

# Calibots Preschool 1 - Guía



Para una experiencia más amigable, les recomendamos consultar las guías didácticas de Calibots directamente en la app móvil, o en la página:

<https://www.caligrafix.cl/calimediaapp>

Esta versión imprimible puede estar desactualizada.

# Tabla de contenidos

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Tabla de contenidos</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Acerca de Calibots 1</b>   | <b>5</b>  |
| Enfoque de la propuesta pedagógica  | 5         |
| Personajes  | 6         |
| Componentes   | 7         |
| Activity book   | 8         |
| Recursos que incluye el cuaderno de actividades.                                | 8         |
| Material extra  | 10        |
| Guía didáctica del docente  | 12        |
| <b>Estructura del cuaderno de actividades</b>                                   | <b>13</b> |
| Aprendizajes de cada unidad   | 13        |
| Organización metodológica de cada unidad  | 14        |
| Organización de las páginas   | 14        |
| Presentación de la unidad y vocabulario   | 15        |
| Páginas de actividades  | 15        |
| Iconos de contenidos en línea   | 16        |
| Páginas de unidad extra   | 17        |
| Páginas de evaluación (Quiz)  | 17        |
| <b>Material extra</b>   | <b>19</b> |
| Flash cards   | 19        |
| Sugerencias de actividades con el uso de flash cards                            | 20        |
| Audios  | 20        |
| Vocabulario   | 20        |
| Instrucciones   | 20        |
| Diálogos  | 21        |
| Songs   | 21        |
| Story cards   | 22        |
| <b>Guía didáctica para el docente</b>   | <b>24</b> |
| Períodos de la planificación  | 24        |
| Actividad complementaria  | 24        |
| Orientaciones generales   | 24        |
| Sugerencias metodológicas para desarrollar la comprensión auditiva (listening). | 25        |
| Sugerencias metodológicas para desarrollar la expresión oral (speaking).        | 25        |
| Sugerencias para desarrollar la comprensión lectora (pre-reading).              | 26        |
| Sugerencias para desarrollar la expresión escrita (pre-writing).                | 26        |
| Aprendizajes esperados e indicadores  | 26        |
| Comprensión auditiva: Listening   | 26        |
| Expresión Oral: Speaking  | 27        |
| Comprensión de lectura: Pre-Reading   | 28        |
| Expresión escrita: Pre-Writing  | 29        |
| Estructura de la planificación  | 29        |
| <b>Unidad 1 - This is Me.</b>   | <b>32</b> |
| p. 6, 7 - Unit Introduction.  | 32        |
| p. 8 - Oral Production.   | 37        |
| p. 9 - Listening.   | 41        |
| p. 10 - Connecting Pictures.  | 46        |
| p. 11 - Reading and Writing.  | 50        |
| p. 12 - Practice.   | 55        |

|  |            |
|--|------------|
| p. 13 - Art and Review.                    | 60         |
| p. 85, 86 - Quiz.                          | 64         |
| Rúbrica de evaluación                      | 68         |
| <b>Unidad 2 - My face and my emotions.</b> | <b>71</b>  |
| p. 14, 15 - Unit Presentation.             | 71         |
| p. 16 - Oral Production.                   | 76         |
| p. 17 - Listening.                         | 81         |
| p. 18 - Connecting Pictures.               | 86         |
| p. 19 - Practice.                          | 90         |
| p. 20 - Art and Practice.                  | 95         |
| p. 21 - Oral Comprehension.                | 99         |
| p. 22 - Reading and Writing.               | 104        |
| p. 23 - Review.                            | 109        |
| p. 87, 88 - Quiz                           | 113        |
| Rúbrica de evaluación                      | 118        |
| <b>Unidad 3 - My classroom.</b>            | <b>119</b> |
| p. 24, 25 - Unit Introduction.             | 119        |
| p. 26 - Oral Production.                   | 125        |
| p. 27- Listening.                          | 130        |
| p. 28 - Reading and Writing.               | 136        |
| p. 29 - Connecting Pictures.               | 141        |
| p. 30 - Art and Practice.                  | 146        |
| p. 31 - Oral Comprehension.                | 151        |
| p. 32 - Practice.                          | 156        |
| p. 33 - Review.                            | 160        |
| p. 89, 90 - Quiz                           | 165        |
| Rúbrica de evaluación                      | 170        |
| <b>Unidad 4 - My pretty clothes.</b>       | <b>171</b> |
| p. 34, 35 - Unit Presentation.             | 171        |
| p. 36 - Oral Production.                   | 177        |
| p. 37 - Listening.                         | 181        |
| p. 38 - Reading and Writing.               | 185        |
| p. 39 - Connecting Pictures.               | 189        |
| p. 40 - Practice.                          | 193        |
| p. 41 - Art and practice.                  | 197        |
| p. 42 - Oral Comprehension.                | 201        |
| p. 43 - Review.                            | 207        |
| p. 91, 92 - Quiz time.                     | 211        |
| Rúbrica de evaluación                      | 216        |
| <b>Unidad 5 - Healthy snacks.</b>          | <b>217</b> |
| p. 44, 45 - Unit presentation.             | 217        |
| p. 46 - Oral production.                   | 223        |
| p. 47 - Listening.                         | 228        |
| p. 48 - Art and practice.                  | 232        |
| p. 49 - Oral comprehension.                | 237        |
| p. 50 - Connecting pictures.               | 243        |
| p. 51 - Practice.                          | 247        |
| p. 52 - Reading and writing.               | 252        |
| p. 53 - Review.                            | 258        |
| p. 93, 94 - Quiz                           | 263        |
| Rúbrica de evaluación                      | 269        |

|                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| <b>Unidad 6 - Weather and nature.</b> | <b>270</b> |
| p. 54, 55 - Unit Introduction.        | 270        |
| p. 56 - Oral Production.              | 276        |
| p. 57 - Listening.                    | 280        |
| p. 58 - Connecting pictures.          | 285        |
| p. 59 - Listening.                    | 290        |
| p. 60 - Reading and writing.          | 295        |
| p. 61 - Art and practice.             | 300        |
| p. 62 - Oral comprehension.           | 304        |
| p. 63 - Review.                       | 310        |
| p. 95, 96 - Quiz.                     | 315        |
| Rúbrica de evaluación                 | 320        |
| <b>Unidad 7 - Farm and animals.</b>   | <b>322</b> |
| p. 64 - 65 Unit Introduction.         | 322        |
| p. 66 - Listening.                    | 327        |
| p. 67 - Oral production.              | 332        |
| p. 68 - Reading and writing.          | 337        |
| p. 69 - Connecting pictures.          | 341        |
| p. 70 - Practice.                     | 345        |
| p. 71 - Oral comprehension.           | 349        |
| p. 72 - Art and practice.             | 354        |
| p. 73 - Review.                       | 362        |
| p. 97, 98 - Quiz.                     | 368        |
| Rúbrica de evaluación                 | 373        |
| <b>Unidad 8 - Fun toys.</b>           | <b>374</b> |
| p. 74, 75 - Unit presentation.        | 374        |
| p. 76 - Listening.                    | 379        |
| p. 77 - Oral production.              | 384        |
| p. 78 - Reading and writing.          | 389        |
| p. 79 - Connecting pictures.          | 394        |
| p. 80 - Practice.                     | 399        |
| p. 81 - Oral comprehension.           | 404        |
| p. 82 - Art & practice.               | 409        |
| p. 83 - Review.                       | 414        |
| p. 99, 100 - Quiz.                    | 419        |
| Rúbrica de evaluación                 | 424        |

# Acerca de Calibots 1

El cuaderno de actividades **Calibots 1** desarrollado para el Primer Nivel de Transición (Prekinder), es un material educativo para el aprendizaje del inglés en la etapa preescolar que consta de variadas actividades que promueven el acercamiento al idioma de una forma natural y lúdica.

Esta propuesta pedagógica, desafiante y divertida, consta de un conjunto de experiencias de aprendizaje que facilitan el desarrollo integral de los niños en el estudio del idioma, a través de un programa motivador y pertinente que incluye historias, juegos y canciones.

## Enfoque de la propuesta pedagógica

Comenzar el proceso de adquisición de otra lengua en la etapa preescolar significa un aporte, puesto que permite que los niños estén expuestos a un segundo idioma desde una edad temprana, por ende, se enfrenten a este de una forma más natural y fluida.

**Calibots** se basa principalmente en el enfoque comunicativo, cuyo propósito más importante es el de motivar a los niños en el aprendizaje del inglés a partir del desarrollo de habilidades lingüísticas orales.

El enfoque comunicativo se conoce también como enseñanza comunicativa de la lengua o como enfoque funcional. Este modelo didáctico tiene como objetivo desarrollar la capacidad de usar el idioma para comunicarse en forma contextualizada y significativa. Plantea que los objetivos de la clase estén dirigidos a todos los componentes de la lengua (vocabulario, temas, gramática, estrategias, funciones, etc.) y su principal finalidad es que los estudiantes usen el idioma para interactuar y transmitir mensajes relevantes. La gramática deja de ser el foco esencial de la enseñanza y se transforma en un elemento más para desarrollar la comunicación, enseñándose de forma contextualizada, por medio de temas y contenidos interesantes.

Mediante este enfoque, las actividades en el aula ya no son instancias de repetición y memorización de palabras y estructuras; sino más bien se centran en la interacción y en el uso del idioma para comunicar, compartir y expresar significados cercanos a su realidad.

La propuesta **Calibots** para preescolares se organiza en torno a cuatro habilidades comunicativas asociadas al dominio del idioma inglés: *listening*, *speaking*, *reading* y *writing*.

- Comprensión oral (*listening*): es una habilidad de recepción del idioma que consiste en escuchar y otorgar significado a los sonidos percibidos para identificar y comprender la información transmitida por el interlocutor.
- Expresión oral (*speaking*): es una habilidad productiva que consiste en utilizar el idioma para comunicar ideas en forma oral.
- Comprensión lectora (*reading*): es una habilidad receptiva y supone construir significados a partir de la información escrita, expresada en textos de diversos tipos y de los conocimientos previos del lector.
- Expresión escrita (*writing*): es una habilidad productiva del idioma que consiste en emplear la escritura para comunicar mensajes.

Para el desarrollo de las habilidades comunicativas *listening* y *speaking*, el material incluye recursos de audio con voces nativas del idioma inglés: historias, *chants* y canciones de unidades y rutinas que, además de acercar, motivar y familiarizar a los niños con la lengua inglesa, les permite desarrollar la comprensión oral, la

pronunciación y su memorización.

Las habilidades de comprensión lectora (*reading*) y expresión escrita (*writing*) están adaptadas en la propuesta, con actividades que refuerzan el proceso de iniciación a la lectoescritura.

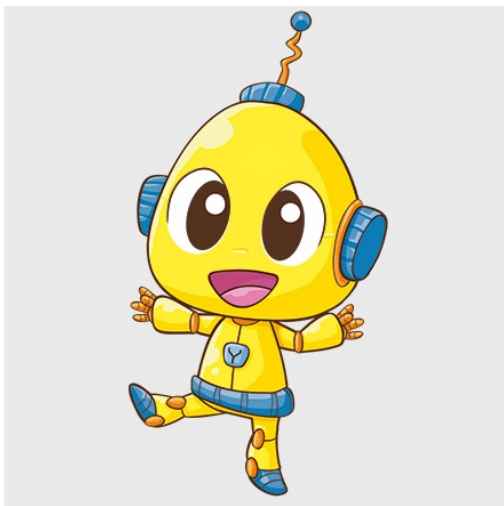
- En el caso de la habilidad de comprensión lectora (*pre - reading*), las actividades están relacionadas al lenguaje icónico a partir de la lectura del vocabulario visual (*flash cards, story cards e imágenes del texto*).
- Asimismo, la habilidad de expresión escrita (*writing*) está enfocada en el desarrollo grafomotriz y en la producción de textos simples, contextualizados y lúdicos.

La gramática está planteada como un elemento más para desarrollar la comunicación. Bajo esta premisa, se enseña de forma contextualizada, es decir, al servicio de la interacción y la comunicación, mediante la internalización de trozos gramaticales del lenguaje; que en su uso constante integran la comunicación cotidiana. Por su parte, el aprendizaje del vocabulario está estrechamente relacionado con el contexto inmediato y con las necesidades de comunicación de los niños.

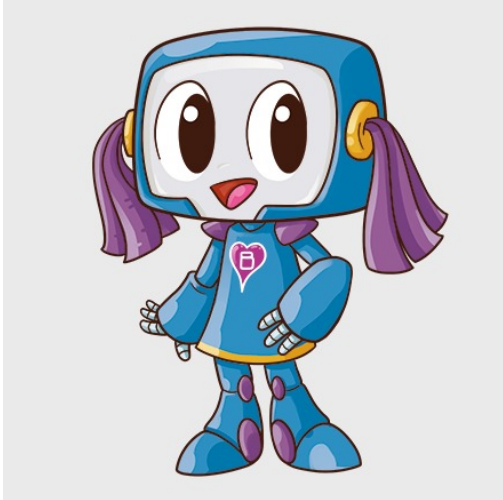
## Personajes

El material cuenta con tres personajes que acompañan a los niños en la aventura de aprender inglés. Los protagonistas de esta serie de cuadernos son tres amigos robots llamados **Calibots**. Al inicio del cuaderno de actividades se entrega una presentación del personaje principal.

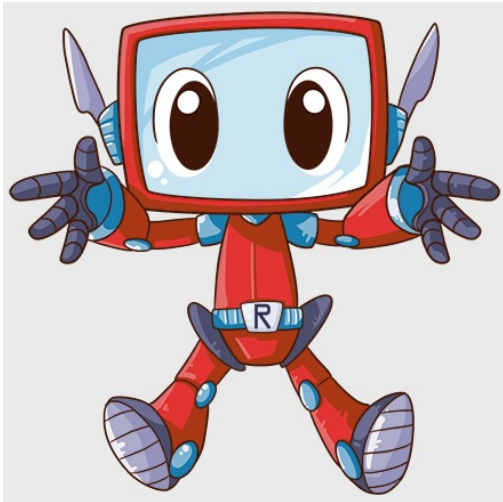
Si bien los tres **Calibots** están presentes en todos los cuadernos, cada uno toma mayor protagonismo según el nivel:



Yelly Yellow: Tiene 3 años y es el menor de los tres amigos y es el protagonista de **Calibots Starter**.



Blumy Blue: Tiene 4 años, es la protagonista de *Calibots Preschool 1*.



Reddy Red: Tiene 5 años y es el mayor de los tres amigos. Es el protagonista de *Calibots Preschool 2*.



Familia de Blumy Blue:  
Mom, Dad, Brother, Sister

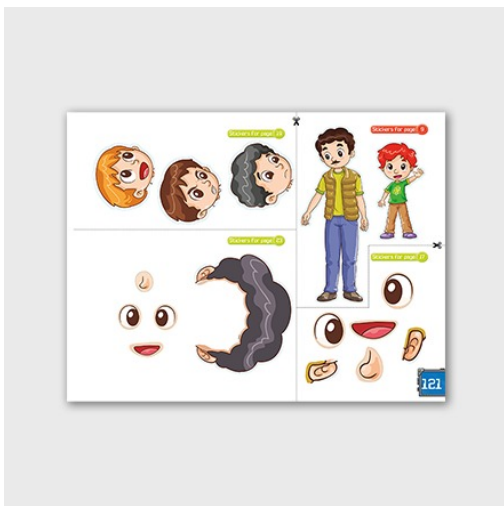
## Componentes

**Calibots** está compuesto por un variado número de recursos para el aula que ofrecen una propuesta educativa divertida, atractiva y estructurada, tanto para los niños como para los docentes. Los componentes que incluye son:

### Activity book

El cuaderno de actividades **Calibots 1** del alumno tiene 114 páginas a todo color, tres páginas de recortables y tres más de stickers.

Recursos que incluye el cuaderno de actividades.



### Stickers

Se agrupan al final del cuaderno.

Van con el número de la página correspondiente.

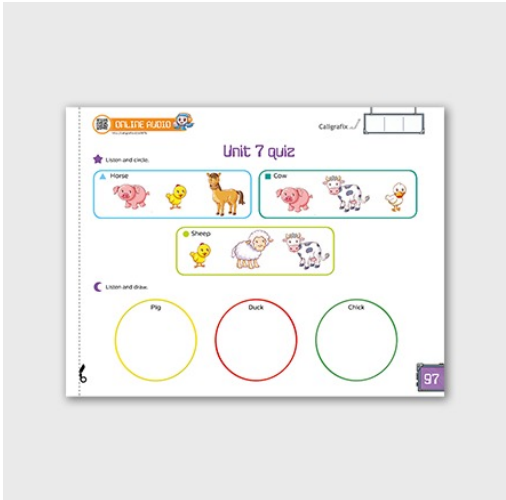




Recortables

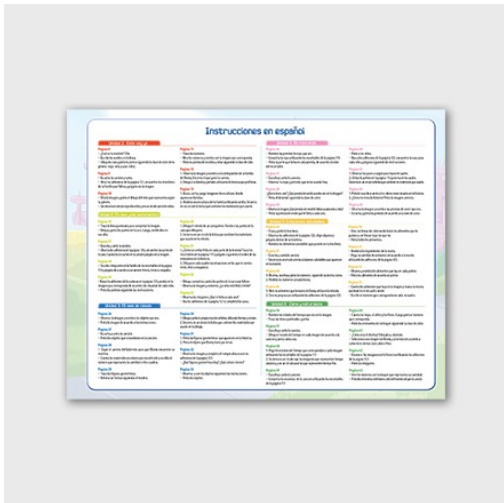
Se agrupan al final del cuaderno.

Van con el número de la página correspondiente.



Quiz

Evaluaciones para cada unidad.

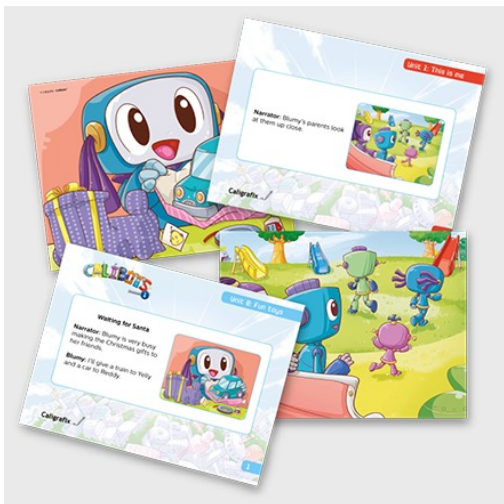


Instrucciones de las actividades en español

Traducciones incluidas al final del cuaderno de actividades.

### Material extra

Recursos disponibles en formato físico para los docentes. También se puede acceder a ellos de manera digital en: <http://caligrafix.cl/calibots>



Story cards

Tarjetas ilustradas que presentan una historia relacionada con el tema de la unidad. Incluyen audio.



#### Flash cards

Tarjetas de vocabulario ilustradas para cada unidad. Incluyen audio.



#### Audios

En el audio se contemplan los siguientes recursos con voces de nativos de la lengua inglesa.

El vocabulario de cada unidad (*flash cards*)

Los diálogos de las historias de cada unidad (*story card*)

Las canciones de cada unidad (*songs*)

Instrucciones simplificadas (*online audio*)

También se incluyen canciones extras para el desarrollo de rutinas y presentación del personaje principal:

- *Hello song* (canción de saludo)
- *Goodbye song* (canción de despedida)
- *Routine song* (canción para iniciar la rutina)
- *Blumy's song* (canción de Blumy)

Los audios y su transcripción están disponibles en línea:

- En <http://caligrafix.cl/calibots>
- Escaneando el código QR en el icono de cada actividad (a través de las aplicaciones móviles *Calibots*).
- Escribiendo la dirección URL, indicada debajo del ícono, en su navegador.

## Guía didáctica del docente

La guía del docente contiene diversas propuestas para desarrollar la clase utilizando el texto **Calibots 1** en formato de planificación clase a clase.

Esta guía solo está disponible en formato digital.

<
100%
**6, 7 - Unit Presentation**  
Versión beta

|                 |  |                    |   |
|-----------------|--|--------------------|---|
| <b>Unidad</b>   | 1 - Get Ready!   | <b>Habilidades</b> | Reading, Listening, Speaking.   |
| <b>Página</b>   | 6, 7 - Unit Presentation   | <b>Vocabulario</b> | Colors: red, green, yellow, blue, orange, purple, pink.<br>Numbers: one, two, three, four, five<br>Shapes: triangle, square, circle.<br>Opposites: big, small |
| <b>Objetivo</b> | <b>Expresión Oral:</b><br>Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital. | <b>Gramática</b>   | What is this? / what color is / are...? / Can you point at...? Where is....?  |

| Actividad al inicio   | Actividad de desarrollo   | Actividad de finalización   |
|---|---|---|
| Sugerencia de actividad previa a la página  | Indicaciones para trabajar en la página   | Sugerencia de actividad de cierre   |
| <b>Recursos:</b> Flashcards   | <b>Recursos:</b> Texto del alumno, audio descargable  | <b>Recursos:</b> Flashcards   |
| <p>La Educadora pide a algunos niños (pueden ser voluntarios o al azar) que saquen una a una las flashcards de colores y figuras geométricas de una pequeña bolsa de género que ella sostiene. Al sacarla la muestra al resto de la clase y les pregunta: <b>¿Qué es? / What is it?</b></p> <p>A medida que los niños respondan ya sea en inglés o español, la educadora va repitiendo el vocabulario correcto: <b>Sí, es el color rojo, ¡Muy bien!</b></p> <p>Así presenta cada uno de los colores y de las figuras geométricas. Luego solicita a los niños que observen a su alrededor, que busquen objetos que tengan esos colores y formas geométricas:</p> <p><b>¿Dónde podemos ver el color azul? ¿y el rojo? ¡Muy bien! Contemos las tarjetas, ¿Cuántos colores hay? ¿Cuántas figuras hay?</b></p> <p>Durante el desarrollo de esta actividad en todo momento la educadora debe ir solicitando a los niños repetir las palabras del vocabulario e ir corrigiendo cualquier error de pronunciación mediante el ejemplo.</p> <p>Traducción al español de las preguntas formuladas por el docente:</p> <p>¿Qué es?</p> <p>Sí, es el color rojo, ¡Muy bien!</p> <p>¿Dónde podemos ver el color azul? ¿y el rojo? ¡Muy bien! Contemos las tarjetas, ¿Cuántos colores hay? ¿Cuántas figuras hay?</p> | <p>La educadora indica que observen la página 6, pregunta:</p> <p><b>¿Qué ves en la imagen?</b></p> <p>Los ayuda a focalizar su atención en los contenidos con preguntas tales como:</p> <p><b>A partir de la imagen: ¿qué colores ves?, ¿Qué forma tienen los globos? ¿Reconoces qué números son?, ¿qué colores ves en el arcoíris?, ¿Qué figuras geométricas ves?</b></p> <p>En caso de que uno o más estudiantes mencionen dichos conceptos en español, la educadora debe señalar que está correcto, sin embargo, repetirá la palabra en inglés, para luego pedirle a todos que repitan después de ella.</p> <p>Luego, se da paso a la segunda página de introducción, donde se solicita a los niños escuchen atentamente el audio descargable del vocabulario. En una segunda reproducción, la educadora solicita que con su índice apunten cada imagen del vocabulario a medida que la escuchan en el audio.</p> <p>Para finalizar, la educadora invita a los niños a pensar qué cosas aprenderán en esta nueva unidad, ofrece opciones para ayudar si es necesario.</p> | <p>La educadora solicita a los niños que cierren sus ojos y nombren palabras que recuerden de lo aprendido en la clase, ayudándolos con preguntas tales como: <b>¿Qué colores vimos hoy?, ¿qué números?, ¿qué figuras geométricas?, ¿conocían algunos de estos elementos desde antes? ¿cuáles?</b></p> <p>Al finalizar, la educadora los invita a poner las flashcards en la bolsa de género, una a una e ir nombrándolas en la medida que las van guardando.</p> |
| <p><b>Actividad Extra:</b></p> <p><b>Materiales:</b> Papeles lustre con los colores propuestos en la unidad, una bolsa.</p> <p>Solicite a un niño del curso que saque un papel lustre de la bolsa y que diga en voz alta el color del papel en inglés, el resto del curso debe buscar la mayor cantidad de objetos de ese color presentes en la sala de clases. Si el concepto es nombrado en español, la educadora lo acepta, pero lo repite en inglés y pide a los estudiantes que repitan después de ella.</p>   |   |   |

## Estructura del cuaderno de actividades

El texto está organizado en ocho unidades temáticas, que desarrollan vocabulario, aspectos gramaticales y las cuatro habilidades comunicativas. También incluye una unidad complementaria para trabajar efemérides nacionales, lo que hace que el material sea más cercano y atinente a la realidad.

### Aprendizajes de cada unidad

| Unidad 1 - This is me   |   |
|---|---|
| Objetivos de la unidad  | Vocabulario   |
| Identificar tres colores.<br>Reconocer números hasta el 3.<br>Identificar miembros de la familia.<br>Distinguir género. | Red, yellow, blue, one, two, three, mom, dad, sister, brother, girl, boy      |
| Unidad 2 - My face and my emotions  |   |
| Reconocer partes del rostro.<br>Distinguir emociones.   | Face, eyes, nose, mouth, ear, hair, happy, sad, angry.                        |
| Unidad 3 - My classroom   |   |
| Distinguir útiles escolares y elementos de la sala de clases.<br>Identificar tres figuras geométricas.                  | Blackboard, chair, table, pencil, crayon, backpack, circle, square, triangle. |
| Unidad 4 - My pretty clothes  |   |
| Reconocer prendas de vestir.<br>Identificar colores.  | T-shirt, jacket, pants, apron, shoes, socks, orange, purple, green.           |
| Unidad 5 - Healthy snacks   |   |
| Identificar alimentos y bebidas saludables.<br>Reconocer números hasta el 5.  | Pear, apple, orange, banana, water, juice, cereal, yogurt, four, five.        |

| Unidad 6 - Weather and nature   |  |
|---|--|
| Distinguir características del clima.<br>Distinguir temperatura.<br>Reconocer elementos de la naturaleza. | Sunny, rainy, cloudy, hot, cold, tree, leaf, flower. |
| Unidad 7 - Farm and animals   |  |
| Reconocer animales de la granja..   | Cow, horse, sheep, pig, duck, chick, barn.           |
| Unidad 8 - Fun toys   |  |
| Identificar juguetes.   | Teddy bear, car, bike, train, ball, doll.            |

*Extra Unit: Mother's day, Father's day, May 21st (Battle of Iquique), September 18th (National Holiday), Christmas.*

### Organización metodológica de cada unidad

Las ocho unidades temáticas presentan la siguiente organización metodológica.

**Listening:** familiarización con la audición y la pronunciación del inglés a partir de un contexto.

**Oral production:** verbalización del vocabulario de la unidad.

**Connecting pictures:** asociación de vocabulario con imágenes.

**Reading and writing:** desarrollo de las habilidades grafomotrices a través de la lectura y la escritura icónica.

**Art and practice:** ejercitación de los contenidos de la unidad a través de diversas técnicas artísticas.

**Oral comprehension:** audición y comprensión de textos orales.

**Practice:** ejercitación de los contenidos de la unidad.

**Review:** repaso global del vocabulario y habilidades que se practican en la unidad.

**Quiz:** evaluación individual sobre el vocabulario y lenguaje de la unidad.

En la organización metodológica, las cuatro habilidades comunicativas son presentadas en forma separada, lo que obedece solo a la intención de ordenar la información y así destacar los aspectos principales de cada una. Sin embargo, son abordadas de manera integrada en las actividades que se desarrollan en cada unidad.

### Organización de las páginas

## Presentación de la unidad y vocabulario

Cada unidad comienza con una imagen ilustrativa que introduce la temática de la unidad con los personajes de Calibots.

Presentación del vocabulario central de la unidad, el cual incluye audio y flash cards.

## Páginas de actividades

Las páginas ofrecen variadas actividades para la enseñanza del lenguaje y el vocabulario, considerando las destrezas propias de la edad. Estas incluyen: cortar, pegar, trazar, pintar, encerrar y parear. Además, se refuerzan habilidades de identificación, clasificación, secuenciación y conteo.

The image shows a digital worksheet titled "Family song" with several callout boxes pointing to specific features:

- QR code for online content:** A QR code in the top left corner.
- Date:** A date entry field in the top right corner.
- Activity:** A large illustration of a house and a woman, with a small girl character in the bottom left corner.
- Activity type:** A blue box labeled "LISTENING" with instructions: "Listen to the song and sing along." and "Look at the stickers from page 121, find the family members that are missing and stick them on the picture."
- Instructions:** A red box pointing to the "LISTENING" section.

The "Family song" lyrics are as follows:

**Family song**

I live with mom and daddy.  
 We're three in my family.  
 I live with mom and daddy.  
 My family is small.  
 Oh-oh-oh  
 oh-oh-oh  
 My family is small.

My dad, my mom, my brother,  
 My little sister and me.  
 We live all together.  
 My family is big.  
 Oh-oh-oh  
 oh-oh-oh  
 My family is big.

Yelly's family is small,  
 Blummy's family is big.  
 How big is your family?  
 Tell us how big it is.  
 One, two, three.  
 One, two, three.  
 Tell us how big it is.

**Iconos de contenidos en línea**

Las páginas que complementan el recurso de audio llevan iconos específicos.





Canciones que incluyen el vocabulario correspondiente a la unidad.



Diálogos orales de las historias con sonidos ambientales.



Instrucciones adaptadas.



Palabras e imágenes del vocabulario de cada unidad, las cuales se complementan con las *flash cards*.

### Páginas de unidad extra



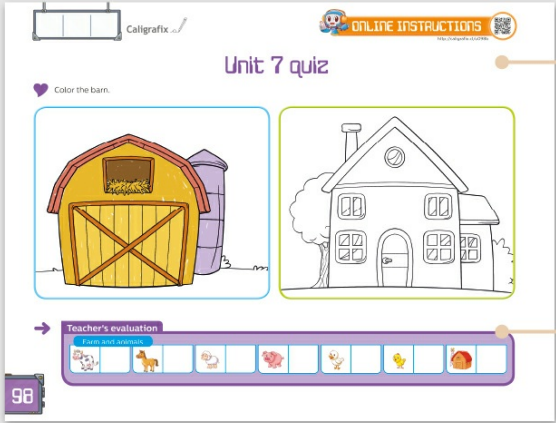
Cinco páginas de actividades de efemérides y celebraciones que se incluyen al final del cuaderno. Estas deben ser utilizadas en la época del año a la que pertenecen.

### Páginas de evaluación (Quiz)

Este capítulo ayuda a evaluar el progreso individual y a determinar en qué etapa del proceso de aprendizaje está cada alumno en relación al trabajo de vocabulario y lenguaje de la unidad. Esta es una buena oportunidad para

detectar puntos débiles que podrían necesitar atención adicional.

Cada unidad cuenta con dos páginas de evaluación, que se encuentran agrupadas al final del cuaderno de actividades. Las evaluaciones se deben aplicar una vez terminado el trabajo de cada unidad. Los *Quiz* incluyen audio en las instrucciones, que han sido simplificadas para la comprensión de los alumnos.



*Evaluación escrita:* el niño escucha las instrucciones; marca, pinta o dibuja la respuesta

*Evaluación oral:* se debe solicitar al niño nombrar el elemento en inglés.

## Material extra

Para enriquecer los ejercicios planteados en el cuaderno de actividades *Calibots 1*, el proyecto incluye canciones, *story cards* y *flash cards* descargables desde la web. Las *story cards* y las *flash cards*, además, se encuentran en formato físico para el uso docente. Estos recursos tienen como objetivo motivar al niño con el idioma inglés a través de diversas instancias didácticas que hacen mucho más eficaz la experiencia de aprendizaje.

Estos materiales complementarios al cuaderno *Calibots 1* pueden ser usados como estime necesario el docente a cargo, no obstante, en esta guía didáctica se plantean propuestas de implementación.

Todo el material extra incluye audios con voces nativas, descargables desde la web.

### Flash cards



Tarjetas que presentan gráficamente el vocabulario de cada unidad. El uso de las *flash cards* es variado y pueden utilizarse en cualquier momento de la planificación, por ejemplo para:

- Introducir el vocabulario y presentarlo de una manera concreta.
- Facilitar la asociación de la palabra con la imagen.
- Repasar el vocabulario visto, ya sea al inicio, durante o al final de la clase.

Las palabras se presentan como elementos léxicos separados y luego se practican junto con las estructuras. Al presentar el vocabulario a través de *flash cards*, el docente debe modelar la pronunciación y guiar a los estudiantes en la repetición oral e individual. El vocabulario que se aprende en una unidad determinada se debe seguir empleando en las siguientes.

## Sugerencias de actividades con el uso de *flash cards*

### Juegos que involucran memorización

Actividades que favorecen la retención de vocabulario y la comprensión auditiva y visual.

- Se disponen las *flash cards* boca arriba para que el niño las observe unos segundos, luego se dan vuelta para que nombre las imágenes que recuerda. La idea es que las nombre en inglés.
- Se disponen las *flash cards* boca arriba para que los niños las observen, posteriormente se ponen boca abajo y se le pide a un niño recordar dónde está una determinada imagen del vocabulario. Las preguntas, al igual que el concepto de vocabulario, deben pronunciarse en inglés.  
Ejemplo: ***Where is the pencil?***

### Actividades de descripción

Actividades que promueven la fluidez y la expresión oral.

- Se muestra una o varias *flash cards* y se invita a los niños a describir lo que ven. Si no logran describir por sí solos una imagen, se les pueden plantear preguntas orientadoras. Ejemplo: ***What is it?, What color is it?, Who is she?***
- Se muestran a los niños algunas *flash cards* y se les pide deducir, a partir de pistas que pueden ser dadas por el docente o por un compañero, de cuál de ellas se está hablando. Ejemplo: ***it is blue / es azul, it is big / es grande, it is the color of the sun / es del color del sol, What flash card is this? / ¿Qué flash card es?***

## Audios



Los audios en el proyecto ***Calibots*** cumplen la función de familiarizar a los niños con la fonética del habla inglesa.

Audios incluidos en la propuesta:

### Vocabulario

Tienen el propósito de mostrar la correcta pronunciación de las palabras aprendidas en cada unidad.

### Instrucciones

Su función es desarrollar la comprensión auditiva del idioma. Su uso es acotado y sugerido en las actividades que requieren trabajar *listening* de manera explícita, como en el caso de los *Quiz*. Las instrucciones que llevan audio están simplificadas y adaptadas a la comprensión de los niños.

#### Sugerencias:

- Reproducir las instrucciones las veces que sea necesario.
- Para una mejor comprensión, de ser necesario se puede apoyar la audición con otros recursos gráficos como dibujos, mímicas o imágenes.

### Diálogos

Este recurso está presente en las *story cards*. Los textos cuentan con el relato de un narrador que habla en tercera persona y con los diálogos directos de los personajes principales del cuaderno. Son acotados y tienen estrecha relación con la imagen de la tarjeta.

#### Sugerencias:

- Al reproducir el audio de las *story cards*, asegurarse que todos los niños lo escuchen.
- Si es necesario, articular los diálogos para una mejor comprensión o utilizar otro recurso gráfico como los mencionados anteriormente.

### Songs

Las canciones son un elemento primordial en el desarrollo de cada unidad, ya que favorecen la comprensión auditiva (*listening*) y la expresión oral (*speaking*) del idioma, siendo un recurso que ayuda a familiarizarse con los sonidos propios del idioma inglés.

Las canciones están asociadas a temas cercanos a los niños y se relacionan con los personajes del texto. Resultan fáciles de recordar por su melodía, ritmo y la frecuencia de repetición, lo que produce un efecto emocional duradero. Al mismo tiempo, ayudan a crear un ambiente distendido y a fomentar la participación de los alumnos, quienes las acompañan con acciones corporales. Además, este tipo de recursos apunta a diferentes estilos de aprendizaje.

Para un trabajo efectivo de las canciones se sugieren ciertos pasos:

- Antes de escuchar la canción se pueden presentar las palabras clave con ayuda de las *flash cards* y mímica.
- Al presentar la canción, se debe reproducir completa, sin cortes, al menos dos veces. Es importante que siempre haya un apoyo corporal por parte del docente y que la articule. También es recomendable utilizar en esta instancia el apoyo gráfico de las *flash cards*, mostrando la imagen cuando la letra de la canción hace referencia a ese concepto.
- Articular las palabras con las acciones, sin la música y pedir a los niños repetir a coro. Luego, repetir la pista y pedirles que se unan.
- A continuación, se sugiere escuchar la canción por partes para realizar preguntas o identificar el vocabulario central de acuerdo a la unidad. En esta etapa, el docente debe realizar gestos y movimientos que ayuden al alumno a comprender e interiorizar la temática del texto. En la medida que la van cantando, el docente hace la mímica e invita a los estudiantes a imitar sus movimientos y gestos.
- En las siguientes reproducciones se puede ir variando la actividad, por ejemplo, formando grupos de “niños versus niñas”, “por filas”, “compañeros de banco”, etc., para que cada uno la cante y la represente. De esta manera, los niños interiorizan la música de manera auditiva, corporal y comprensiva.
- Es recomendable escuchar la canción e invitar los niños a cantarla en forma periódica durante la unidad, ya que a través de la repetición incorporan de manera espontánea el nuevo vocabulario, aplicándolo posteriormente en otros contextos comunicativos.

### Story cards



Cada unidad del texto **Calibots** cuenta con *story cards*, que son láminas que relatan una breve narración en diálogos que incluyen el vocabulario y la gramática de la unidad. Las historias presentan un contexto divertido y cotidiano para los niños de esta edad, lo cual hace más enriquecedor y significativo el proceso de aprendizaje. Las *story cards* vienen con diálogos escritos y también incluyen un audio descargable por cada lámina.

Sugerencias metodológicas para el trabajo con las *story cards*:

- Se muestra la primera lámina a los niños y se les pide observarla y describirla. Luego, se formulan preguntas para que ellos puedan predecir de qué se trata la historia.

***What do you see in the picture? / ¿Qué observan en la imagen?***

***What is the story about? / ¿De qué se trata la historia?***

***What are the characters doing in the picture? / ¿Qué están haciendo los personajes en la lámina?***

- Seguidamente, se reproduce el audio acompañado de la exposición de las *story cards*. Los niños, en la medida que observan la imagen de cada lámina, escuchan lo que dicen el narrador y los personajes. La idea es que esta audición se haga por lo menos una vez completa, sin interrupciones.
- En las siguientes reproducciones se pueden ir realizando pausas en cada lámina para hacer preguntas y describir lo que se ve en cada una.
- Las *story cards* son muy útiles para diversas actividades lúdicas tales como: encontrar objetos escondidos en la lámina, buscar un elemento según indicaciones, ordenar cronológicamente la secuencia de la historia, etc. Todo depende del contexto y de lo que se quiera reforzar.

## Guía didáctica para el docente

La guía didáctica del docente es un material complementario al texto del alumno cuyo principal objetivo es apoyar al profesor en el trabajo con el cuaderno *Calibots 1*, tanto en la profundización de los aprendizajes planteados en el texto del alumno como en la propuesta de actividades concretas para diversas instancias.

El modelo utilizado es el de una planificación clase a clase.

### Períodos de la planificación

Las planificaciones planteadas proporcionan al docente los principales objetivos de aprendizaje, recursos y los componentes necesarios para la realización de la clase. Cada clase se divide en tres fases: **inicio**, **desarrollo** y **cierre**.

### Actividad complementaria

Para enriquecer aún más la experiencia de aprendizaje, la planificación incorpora una sugerencia de **actividad complementaria** para cada clase, que ayudará a los estudiantes a consolidar el lenguaje y los temas de la lección.

Las actividades planteadas tienen un enfoque concreto, lúdico y creativo cuyo propósito es fortalecer y afianzar las materias vistas durante la clase. La **actividad complementaria**, propuesta en cada planificación, tiene absoluta correspondencia con los aprendizajes planteados en la página del texto del alumno.

## Orientaciones generales

- Para apoyar el aprendizaje y la familiarización del alumno con el inglés, es importante que el docente use el idioma en todo momento: al dar instrucciones, explicar, describir acciones, preguntar, responder, etc. Si el docente realiza una pregunta y el niño responde en español, se sugiere que repita lo que señala el alumno, pero en inglés y, de ser necesario, complemente la respuesta para que sea más completa. En cada pregunta se entrega una respuesta gramaticalmente completa, para que el docente pueda ir complementando las respuestas que entregan los niños.

Por ejemplo:

*Teacher: What color is the ball?*

*Student: Es roja.*

*Teacher: It's red. Very good! The ball is red.*

- Se sugiere siempre el uso de apoyo extralingüístico para facilitar la comprensión y construcción del significado en los niños: usar mímicas, imágenes, dibujos, etc.
- Se recomienda apoyar a los niños y guiarlos para que verbalicen sus acciones al desempeñar una tarea, describan sus sentimientos frente a situaciones o cosas, repitan algo que el profesor haya dicho, expresen sus gustos, etc.



- Es necesario repasar siempre las lecciones previas para construir los conocimientos nuevos sobre ellas. El docente debe reforzar continuamente los aprendizajes logrados y promover el avance hacia los nuevos.
- Se sugiere implementar una rutina de inicio y cierre de la clase y también para los cambios de actividades. Para esto la propuesta *Calibots* contempla canciones y *chants* que ayudan a los niños a identificar los distintos períodos de la clase de una manera distendida, favoreciendo el aprendizaje y enriqueciendo el acercamiento al idioma.
- En el texto del alumno, las instrucciones están planteadas de manera completa para una comprensión clara por parte del docente. Para ayudar a los niños en la comprensión de las instrucciones es necesario que el docente las adapte a su realidad educativa, simplificándolas y si se requieren utilizando otros elementos de apoyo: material concreto, imágenes, mímica, etc.
- Algunas actividades del texto incluyen las instrucciones en formato de audio. Se trata de instrucciones sencillas que tienen como objetivo que los niños las comprendan fácilmente. Se utilizan en actividades que requieren comprensión oral y en las evaluativas (*Quiz*).

#### **Sugerencias metodológicas para desarrollar la comprensión auditiva (*listening*).**

- Establecer una rutina diaria para la clase, con actividades relacionadas con el calendario, los días de la semana y el tiempo.
- Saludar y despedirse en inglés y motivar a los niños a incorporar estos hábitos. Utilizando: *Hello, good morning, good bye, How are you? I'm fine.*
- Hablar en inglés e invitar a los niños a demostrar comprensión de instrucciones.
- Utilizar láminas para introducir palabras de vocabulario y expresiones.
- Recurrir a instrucciones cortas y precisas, adaptadas al vocabulario que conocen los alumnos.
- Escuchar textos breves y verificar la comprensión de éstos a través de respuestas cerradas: sí o no.
- Actividades grupales e individuales donde deben identificar coloreando o marcando lo que se menciona.
- Escuchar canciones y *chants*, para familiarizar a los alumnos con la fonética del idioma. Se sugiere utilizar este recurso frecuentemente.
- Mostrar imágenes, material concreto u otro recurso visual alusivos a la temática e invitar a los niños a predecir de qué se tratará el discurso oral (*listening*). La predicción sirve para prepararlos a escuchar.

#### **Sugerencias metodológicas para desarrollar la expresión oral (*speaking*).**

- Establecer rutinas con actividades relacionadas con: el calendario, los días de la semana, el tiempo.
- Invitar a los niños a responder preguntas guiando sus respuestas en la medida que se requiera.
- Hablar en inglés e invitar a los niños a responder verbalmente frente a instrucciones y saludos.
- Utilizar láminas para introducir palabras de vocabulario, formular distintos tipos de preguntas en relación a ellas

e incentivar a los niños para que respondan.

- Emplear canciones y *chants* con frases repetitivas e invitarlos a reproducirlas.
- Usar frases o preguntas repetitivas a través de distintas dinámicas de clase y con diferentes estrategias.
- Terminada una unidad temática evaluar la producción oral por medio de recursos metodológicos como láminas, material concreto y formulación de preguntas.

#### **Sugerencias para desarrollar la comprensión lectora (*pre-reading*).**

- Presentar vocabulario con imágenes.
- Entregar imágenes en orden lógico para formar una frase u oración.
- Parafrasear en inglés lo que el alumno dice en español.
- Invitar a los niños a jugar a leer a partir de imágenes.
- Presentar las imágenes de izquierda a derecha, a fin de promover o ejercitar la habilidad de prelectura siguiendo este orden.

#### **Sugerencias para desarrollar la expresión escrita (*pre-writing*).**

Ejercitar habilidad de escritura a través de:

- Trazar libremente utilizando diferentes materiales.
- Unir un punto con otro.
- Completar distintas figuras, utilizando diversos colores y tipos de lápices.
- Colorear figuras respetando márgenes.
- Seguir laberintos desde izquierda a derecha.
- Jugar a la escritura creativa.
- Escribir el nombre dentro de un contexto.
- Completar o copiar letras, en un ámbito de juego.

## **Aprendizajes esperados e indicadores**

### **Comprensión auditiva: *Listening***

| Objetivos   | Indicadores   |
|---|---|
| <p>Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde al saludo del docente utilizando palabras y/o expresiones para este contexto.</li> <li>• Interpreta gestos y claves visuales usadas en instrucciones.</li> <li>• Sigue las instrucciones de las actividades de la rutina diaria.</li> <li>• Sigue las instrucciones, realizando acciones.</li> <li>• Sigue las instrucciones entregadas verbalmente y resuelve tareas simples.</li> <li>• Responde coherentemente preguntas de la rutina diaria, utilizando en algunas oportunidades su lengua materna.</li> <li>• Reconoce auditivamente el vocabulario trabajado.</li> <li>• Participa oralmente, intentando usar palabras aprendidas, con apoyo del docente.</li> <li>• Colorea o encierra imágenes según lo escuchado.</li> </ul> |
| <p>Comprender textos leídos por un adulto, o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón repetitivo: <i>chant</i>, cuentos y canciones.</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde coherentemente preguntas simples en relación a un texto corto escuchado.</li> <li>• Sigue cuentos muy breves y simples leídos en voz alta.</li> <li>• Interpreta canciones y <i>chants</i>.</li> <li>• Realiza acciones, gestos o mímica de acuerdo a lo escuchado en canciones y rimas.</li> </ul>   |

**Expresión Oral: *Speaking***

| Objetivos   | Indicadores   |
|---|---|
| <p>Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde preguntas del docente sobre información personal como su nombre y edad.</li> <li>• Usa en las rutinas expresiones de saludo y despedida.</li> <li>• Responde preguntas con <i>yes</i> o <i>no</i>.</li> <li>• Responde utilizando estructuras previamente enseñadas.</li> <li>• Pregunta utilizando estructuras previamente enseñadas.</li> </ul> |
| <p>Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en diálogos muy breves y simples con pares y docente.</li> <li>• Usa gestos, objetos e imágenes como apoyo, para contar o describir objetos.</li> </ul>  |
| <p>Reproducir, a través del lenguaje oral, canciones, poemas y <i>chants</i> para familiarizarse con los sonidos propios de inglés.</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduce canciones y <i>chants</i>.</li> <li>• Imita la pronunciación de palabras y frases en canciones, rimas y cuentos.</li> </ul>  |
| <p>Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra palabras del vocabulario en una lámina.</li> <li>• Responde preguntas utilizando correctamente el vocabulario enseñado.</li> </ul>  |

**Comprensión de lectura: *Pre-Reading***

| Objetivos  | Indicadores  |
|--|--|
| Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue la lectura de imágenes identificando el vocabulario aprendido en la unidad.</li> <li>• Lee una secuencia de imágenes.</li> <li>• Sigue una instrucción entregada gráficamente (claves de color).</li> </ul> |

**Expresión escrita: *Pre-Writing***

| Objetivos  | Indicadores   |
|--|---|
| Producir espontáneamente trazos, dibujos, letras y palabras relacionadas con tareas asignadas en un contexto educativo.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza trazos espontáneamente.</li> <li>• Dibuja libremente.</li> <li>• Dibuja figura de acuerdo a una temática.</li> </ul> |
| Reproducir por escrito letras y palabras a partir de un modelo (copia), como preparación del proceso de lecto-escritura. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta reproducir gráficamente su nombre.</li> </ul>  |

**Estructura de la planificación**

Cada propuesta de planificación está pensada para una duración de 45 minutos, considerando las tres etapas: inicio, desarrollo y cierre.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Unidad</b>                  | Nombre de la unidad.   |
| <b>Página</b>                  | Número de la página del texto del alumno.  |
| <b>Objetivos y Habilidades</b> | Los objetivos están vinculados con las habilidades comunicativas que se trabajan en el texto del alumno y durante la clase.  |
| <b>Vocabulario</b>             | Palabras trabajadas en el texto del alumno y durante la clase.   |
| <b>Gramática</b>               | Frases de apoyo para la comunicación y uso real del idioma, planteadas en la página del texto del alumno y durante la clase. |
| <b>Destrezas</b>               | Desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas en el texto del alumno.                           |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Actividad de inicio</b><br>Sugerencia de actividad previa a la página del texto. | <b>Actividad de desarrollo</b><br>Indicaciones para trabajar durante el desarrollo de la página del texto. | <b>Actividad de cierre</b><br>Sugerencia de actividad posterior a la página del texto. |
| <b>Recursos:</b> materiales necesarios para el inicio.                              | <b>Recursos:</b> materiales necesarios para el desarrollo.   | <b>Recursos:</b> materiales necesarios para el cierre.                                 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>El <b>inicio</b> es una actividad preparatoria concebida para introducir el tema de la clase. Esta fase puede ser utilizada para repasar el lenguaje aprendido previamente o para introducir el nuevo vocabulario.</p> <p>En el inicio es recomendable que se utilice la canción de saludo <i>“Hello song”</i>.</p> | <p>El <b>desarrollo</b> se utiliza para introducir nuevas estructuras. Proporciona las orientaciones didácticas para el uso de la página del texto del alumno.</p> <p>Al pasar a la actividad de desarrollo o durante la misma se puede utilizar la canción de rutina <i>“Routine song”</i>.</p> | <p>La de <b>cierre</b> tiene como objetivo sintetizar lo aprendido a partir de la metacognición.</p> <p>Hay preguntas abiertas que se sugiere formular en todas las clases:</p> <p><b><i>What did we learn today?</i></b></p> <p><b><i>What was your favorite activity ?</i></b></p> <p>También se formulan preguntas específicas de acuerdo al vocabulario, temática o gramática trabajada durante la clase.</p> <p>En ocasiones se dan propuestas de dinámicas breves para sintetizar lo aprendido de una manera lúdica.</p> <p>Para finalizar la clase se puede utilizar la canción <i>“Goodbye song”</i>.</p> |
|--|--|---|

**Actividad complementaria:**

Actividades basadas en el objetivo de aprendizaje propuesto en la lección de la clase. Aparecen al final de cada planificación y ofrecen al docente la oportunidad de ampliar el tema de acuerdo a los intereses y necesidades de la clase. Hay actividades que son extensiones de la página del texto, las cuales se sugieren realizar en la misma clase y otras que son adicionales, las que también se pueden realizar durante la misma sesión, si es que alcanza el tiempo, o en otra instancia, ya que son de libre disposición del docente.

## Unidad

1 - This is Me.

## Página

6, 7 - Unit Introduction.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.  
-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

### Comprensión lectora: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Colors:** Red, blue, yellow.

**Numbers:** One, two, three.

**Family members:** Mom, dad, brother, sister.

**Gender:** Boy, girl.

## Gramática

**Questions:** Who is (he / she)? / What color is this? / What number is this? / What can you see in this picture? / Where is/are ...? / Can you point to it?

**Instructions:** Look at the colors / Look at the numbers / Listen and repeat / Raise your hand.

**Phrases:** Yes, it is ..., very good! / This is my (dad / mom / sister / brother) / I am a boy/girl.

## Destrezas

Discriminación visual.

Actividad de Inicio

Recursos



1. Invite a los niños a observar la *flash card* “family” y pregunte:

**What can you see in this picture? / ¿Qué pueden ver en esta imagen?**

**I can see.../ Puedo ver...**

Oriente las respuestas hacia el concepto “family”, si los niños responden en español, usted repita la palabra en inglés. Si la dicen en inglés, usted también puede repetirla para reforzar la pronunciación.

**Yes, it's a family, very good! / Sí, es una familia. ¡Muy bien!**

Ubique en la pizarra las *flash cards* de cada integrante de la familia para que reconozcan el vocabulario solicitado:

**Where is dad? / ¿Dónde está el papá?**

**Can you point to it?/ ¿Puedes señalarlo?**

Continúe hasta preguntar por los cuatro integrantes de la familia.

2. Luego muestre las *flash cards* “gender” y pregunte:

**Who are they?/ ¿Quiénes son?**

**They are.../ Ellos son...**

Oriente las respuestas de los niños para llegar a los conceptos “boy and girl”.

Para ejercitar los conceptos pregunte a los niños:

**Where are the girls? Raise your hands!/ ¿Dónde están las niñas? ¡Levanten la mano!**

**Where are the boys? Raise your hands! / ¿Dónde están los niños? ¡Levanten la mano!**

También puede preguntar individualmente:

**Are you a boy or a girl? / ¿Eres un niño o niña?**

**I am a .../ Yo soy...**

3. Finalmente, coloque en la pizarra las *flash cards* “colors and numbers” boca abajo. Solicite a algunos niños (voluntarios o al azar) que den vuelta algunas tarjetas y las muestren al resto del curso.

Si el niño muestra un color pregunte:

**What color is this? / ¿Qué color es?**

**It's.../ Es...**

Si el niño muestra un número pregunte:

**What number is this? / ¿Qué número es?**

**It's number.../ Es el número...**

Si los niños responden en español, usted repita la palabra en inglés. Si la dicen en inglés, usted también puede repetirla para reforzar la pronunciación.

*Yes, it's number one, very good! / Sí, es el número uno, ¡Muy bien!*

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 7.

[Vocabulary unit 1.](#)

1. Solicite a los niños observar la página 6.

Señale que lo que ven en la imagen es la familia de Blumy.

*Look, this is Blumy's family. / Miren. Esta es la familia de Blumy.*

Pida a los niños que señalen con el dedo para responder, cuando identifiquen a cada personaje.

Formule las siguientes preguntas:

*Where is Blumy? / ¿Dónde está Blumy?*

*Blumy is... / Blumy está...*

*Who is Blumy's dad? / ¿Quién es el papá de Blumy?*

*Who is Blumy's mom? / ¿Quién es la mamá de Blumy?*

*Who is Blumy's sister? / ¿Quién es la hermana de Blumy?*

*Who is Blumy's brother? / ¿Quién es el hermano de Blumy?*

2. A continuación, dé paso a la página 7 *vocabulary*. Pida a los niños observar las imágenes del vocabulario, escuchar atentamente el audio y repetir la palabra.

En una segunda reproducción, solicite a los niños que señalen con el dedo índice cada imagen del vocabulario, a medida que las escuchan en el audio.



### Actividad de cierre

#### Recursos

[\*Flash cards Unit 1: colors, numbers, family members, gender.\*](#)

1. Invite a los niños a formar un círculo y en el centro ubique las *flash cards* en el suelo, para que todos puedan verlas. Plantee preguntas que los lleven a recordar sobre lo aprendido en clases.

***What word did you learn today? / ¿Qué palabras aprendieron hoy?***

***I learn.../ Yo aprendí...***

A medida que los niños responden, solicíteles a cada uno, sacar la *flash cards* que corresponde a su respuesta y quedarse con ella.

Cuando hayan nombrado y retirado todas las *flash cards* del suelo, pida a los niños que las tienen, que pasen a la pizarra cuando usted las nombre. Así los niños podrán asociar la palabra a la imagen.

2. Cierre la clase preguntando:

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was.../ Mi actividad favorita fue...***

#### Actividad complementaria

**Recursos:** Una hoja de block para cada niño con el contorno de los números 1, 2 y 3 dibujados, lápices de colores, *flash card* "colors" and "numbers".

Invite a los niños a nombrar los números presentados en la hoja.

**What number is this?** / *¿Qué número es?* (apuntando el número).

*It's number...* / *Es el número...*

Luego entregue las siguientes indicaciones para pintar cada número.

**One: red** / **Uno: rojo** (mostrando la *flash card* del número 1 y la *flash card* del color rojo).

**Two: blue** / **Dos: azul** (mostrando la *flash card* del número 2 y la *flash card* del color azul).

**Three: yellow** / **Tres: amarillo** (mostrando la *flash card* del número 3 y la *flash card* del color amarillo).

## Unidad

1 - This is me.

## Página

8 - Oral Production.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.  
-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

### Expresión escrita: Pre - Writing

- Reproducir por escrito letras y palabras a partir de un modelo (copia), como preparación del proceso de lecto-escritura.

## Vocabulario

**Gender:** Boy, girl.

**Colors:** Red, blue.

## Gramática

**Questions:** What is your name? / Are you a boy or a girl? / Now, is it a boy or a girl?

**Instructions:** Write your name. / Draw your face. / Color your t-shirt. / Stand up, boys. / Sit down, girls. / All the boys, jump! / All the girls, run!

**Phrases:** My name is... / I'm a...

## Destrezas

**Motricidad fina:** Dibujar, pintar, escribir.

## Actividad de inicio

## Recursos

Dos títeres uno de niña y otro de niño.

1. Solicite a los niños que se sienten en semicírculo o mirando hacia adelante. Ubíquese al frente de ellos con un títere de niño y uno de niña y diga un pequeño diálogo en base de preguntas, donde deberá realizar la voz del títere también.

Preguntas dirigidas al títere.

*What is your name? / ¿Cuál es tu nombre?*

*Are you a boy or a girl? / ¿Eres niño o niña?*

Y cada títere responde en inglés:

*My name is... / Mi nombre es...*

*I am a boy / girl. / Soy un niño / niña.*

Camine por la sala con el títere preguntando a cada niño:

*What is your name? / ¿Cuál es tu nombre?*

*Are you a boy or a girl? / ¿Eres un niño o una niña?*

2. Invite a los niños a formar grupos de cuatro integrantes, idealmente dos niñas y dos niños. Dé la siguiente indicación:

*All the boys, jump! / Todos los niños, ¡salten!*

*Sit down, girls. / Siéntense las niñas.*

*Stand up, boys. / De pie los niños.*

*All the girls, run! / Las niñas, corran.*

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 8, lápices de colores.

1. Luego, solicite a los niños que abran su texto en la página 8. Señale las siguientes preguntas e instrucciones.

*What is your name? / ¿Cuál es tu nombre?*

*My name is... / Mi nombre es...*

*Write your name. / Escribe tu nombre.*

*Draw your face. / Dibuja tu rostro.*

*Color your t-shirt. / Pinta la polera.*

2. Luego de que cada niño haya hecho la actividad, pregunte a cada uno sobre su dibujo.

*Now, is it a boy or a girl? / ¿Ahora, es un niño o una niña?*

*It's a.../ Es un/a...*

Se sugiere revisar la actividad de manera individual.

- Instrucción de la página 8 simplificada:

*Say, write, draw, and color.*



Caligrafix 

My name is:

8

ORAL PRODUCTION

- What is your name? Say it out loud.
- Write your name on the line.
- Draw your face and color your t-shirt following the color key of your gender.

**Actividad de cierre**

**Recursos:**

No requiere.

1. Ubique a los niños en círculo e invítelos a participar en el juego "Boy and Girl". Usted debe dar las indicaciones y los niños realizarlas.

*All the boys, stand up. / De pie los niños.*

*All the girls, run! / Las niñas, ¡corran!*

*Sit down, girls. / Siéntense las niñas.*

*All the boys, jump! / Los niños, salten.*

2. Finalmente, realice las siguientes preguntas:

*What words did you learn today? / ¿Qué palabras aprendieron hoy?*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was... / Mi actividad favorita fue...*

### Actividad complementaria

**Recursos:** Texto página 8, lápiz grafito y lápices de colores.

Solicite a los niños realizar un dibujo en la página 8. Los niños deben dibujar una niña y las niñas un niño.



## Unidad

1 - This is me.

## Página

9 - Listening.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

- Comprender textos leídos por un adulto, o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón repetitivo: chants, cuentos y canciones.
- Comprender palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

- Reproducir, a través del lenguaje oral, canciones, poemas y chants para familiarizarse con los sonidos propios del inglés.
- Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

## Vocabulario

**Family members:** Mom, dad, brother, sister.

**Opposites:** Big, small.

## Gramática

**Questions:** Do you remember Blumy's family? / Who is (he / she)? / Which family members can you see? / How many...? / Is it a big or a small family? / How is...? / What family members are missing? / What is Blumy's family like? Is it small or big?

**Instructions:** Listen to the song. / Let's sing. / Look at this family. / Look at the stickers and stick them on the page. / Name the...

**Phrases:** The family has a... / This family is (small / big).

## Destrezas

**Discriminación visual.**

Actividad de inicio

Recursos

Flash cards Unit 1: family members

Song Unit 1: family song.

1. Recuerde lo visto en la presentación de la unidad:

**Can you remember Blumy's family? / ¿Pueden recordar a la familia de Blumy?**

**Name them/ Nómbrenlos.**

2. Muestre a los niños imágenes (proyectadas o en láminas) de dos familias pequeñas y dos familias grandes. Dé énfasis en la cantidad de integrantes, ya que la canción de la unidad habla sobre las familias grandes y pequeñas.

Ejemplo:

Muestre una familia compuesta por un padre, una madre y un hijo. Mencione que esta familia es pequeña (*small*).

**Look at this family. / Miren esta familia.**

**The family has a dad, a mom, and a baby. / La familia tiene un padre, una madre y un bebé.** (apunte a cada miembro mientras lo nombra).

**This family is small. / Esta familia es pequeña.** (Muestre con la ayuda de las manos que es pequeña).

Luego muestre otra familia, compuesta por un padre, una madre y tres hijos y mencione que es una familia grande (*big*).

**Look at this family. / Miren esta familia.**

**The family has a dad, a mom, a brother, and two sisters. / La familia tiene un papá, una mamá, un hermano y dos hermanas.**

(Apunte a cada miembro mientras lo nombra).

**This family is big. / Esta familia es grande.** (Muestre con la ayuda de las manos que es grande).

Luego muestre dos familias más, una pequeña y una grande. Pregunte en cada una:

**Is this family big or small? / ¿Esta familia es grande o chica?**

**The family is... / La familia es...**

Si es evidente el rol de cada integrante de la familia, puede solicitar a los niños nombrarlos.

**Who is he? / ¿Quién es él?**

**He is... / Él es...**

**Who is she? / ¿Quién es ella?**

**She is... / Ella es...**

3. A continuación, solicite a los niños escuchar atentamente la canción de la unidad, dos veces y sin pausas. Mientras la escuchan, recuerde articular las palabras y realizar alguna mímica que los ayude a entenderla. También puede utilizar las *flash cards* de la familia. Luego pídeles nombrar las palabras que reconocen y mencionar de qué trata la canción.

Si lo considera necesario, puede escuchar la canción por partes, para realizar preguntas o identificar el vocabulario central de cada estrofa. Por ejemplo:

1° Estrofa:

*Who is singing? Is it Yelly? / ¿Quién está cantando? ¿Es Yelly?*

*Yes it is - No it isn't/ Si es él - No, no es él.*

*What is Yelly's family like? Is it small or big? / ¿Cómo es la familia de Yelly? ¿Es pequeña o grande?*

*Yelly's family is.../ La familia de Yelly es...*

2° Estrofa:

*Who is singing? Is it Blumy? / ¿Quién está cantando? ¿Es Blumy?*

*Yes it is - No it isn't/ Si es ella - No, no es ella.*

*What is Blumy's family like? Is it small or big? / ¿Cómo es la familia de Blumy? ¿Es pequeña o grande?*

*Blumy's family is.../ La familia de Blumy es...*

3° Estrofa:

*Who is singing? Is it Reddy? / ¿Quién está cantando? ¿Es Reddy?*

*Yes it is - No it isn't/ Si es él - No, no es él.*

*Which numbers is Reddy singing about? / ¿Qué números está cantando Reddy?*

*Reddy is singing the numbers.../ Reddy está cantando los números...*

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 9, stickers p.121.

[Song Unit 1: family song.](#)

1. Pida a los niños abrir su texto en la página 9 y que observen la imagen. Pregunte.

*What family members can you see in the picture? / ¿Qué miembros de la familia pueden ver en la imagen?*

*I can see.../ Puedo ver...*

*How many family members can you see? / ¿Cuántos miembros de la familia pueden ver?*

*I can see.../ Puedo ver...*

*What family members are missing? / ¿Qué miembros de la familia faltan?*

*The... are missing/ El/la... faltan.*

2. Solicite sacar los stickers de la página 121. Pida a los niños ubicar en las siluetas a los integrantes de la familia que faltan en la imagen.

Formule las siguientes preguntas orientadoras:

*Name the members of the family. / Nombra a los integrantes de la familia.*

*How many are there? / ¿Cuántos son?*

*Is it a big or a small family? / ¿Es una familia grande o pequeña?*

Para finalizar, coloque nuevamente la canción.

- Instrucción de la página 9 simplificada:

*Listen, look, and stick.*



Caligrafix



### Family song

I live with mom and daddy.  
We're three in my family.  
I live with mom and daddy.  
My family is small.  
Oh-oh-oh  
oh-oh-oh  
My family is small.

My dad, my mom, my brother,  
My little sister and me.  
We live all together.  
My family is big.  
Oh-oh-oh  
oh-oh-oh  
My family is big.

Yelly's family is small,  
Blumy's family is big.  
How big is your family?  
Tell us how big it is.  
One, two, three.  
One, two, three.  
Tell us how big it is.

#### LISTENING

- Listen to the song and sing along.
- Look at the stickers from page 121, find the family members that are missing, and stick them on the picture.

9

### Actividad de cierre

## Recursos

### [Song Unit 1: family song.](#)

1. Invite a los niños a escuchar nuevamente la canción “Family song” y realice las siguientes preguntas:

*How is Yelly's family? / ¿Cómo es la familia de Yelly?*

*Is it a big or a small family? / ¿Es una familia grande o chica?*

*Yelly's family is... / La familia de Yelly es...*

*How is Blumy's family?*

*/ ¿Cómo es la familia de Blumy?*

*Is it a big or a small family? / ¿Es una familia grande o chica?*

*Blumy's family is... / La familia de Blumy es...*

2. Finalice con las siguientes preguntas:

*What is your family like? / ¿Cómo es tu familia?*

*My family is... / Mi familia es...*

*What words did you learn today? / ¿Qué palabras aprendieron hoy?*

*I learn... / Yo aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was... / Mi actividad favorita fue...*

### Actividad complementaria

**Recursos:** Texto del alumno y lápices de colores.

Solicite a los niños observar la página 9 y estar muy atentos a las indicaciones, las cuales puede dar solo oral o también acompañarlas de recursos que ayuden a los niños en su comprensión.

**Circle the sister with red color. / Encierra a la hermana. (Puede representar la acción de encerrar dibujándola en el aire, mostrar la flash card “sister” y la flash card “red”).**

**Circle the brother with blue color. / Encierra el hermano. (Puede representar la acción de encerrar dibujándola en el aire, mostrar la flash card “brother” y la flash card “blue”).**

## Unidad

1 - This is me.

## Página

10 - Connecting Pictures.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.  
-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

## Vocabulario

**Gender:** Boy(s), girl(s)

**Colors:** Red, blue.

## Gramática

**Questions:** Are you a boy or a girl? / Are there any girls / boys in the picture? / Where are...? / What are the children doing?

**Answer:** I am a (boy / girl).

**Instructions:** Stand up... / Sit down... / Turn around... / Look at the children. / Color the... / Draw a... /

## Destrezas

**Discriminación visual.**

## Actividad de Inicio

### Recursos

[\*Flash cards Unit 1: gender.\*](#)

1. Dibuje en la pizarra la cabeza de un niño y de una niña (grande, para que todos puedan verlas).

Forme grupos de seis niños, cada grupo debe estar compuesto por niños y niñas. Invítelos a formar una ronda y a escuchar la siguiente instrucción:

*Stand up, boys. / De pie niños.*

*Sit down, girls. / Siéntense niñas.*

*Turn around, girls. / Giren las niñas.*

*Turn around, boys. / Giren los niños.*

2. Luego pida a uno de los grupos que pase adelante y pregunte a cada niño y niña:

*Are you a boy or a girl? / ¿Eres niño o niña? (mostrando ambas flash cards)*

Puede guiar a los niños a dar una respuesta completa, con la siguiente estructura gramatical:

*I am a boy / girl. / Soy un niño / niña.*

Después de dar la respuesta, cada niño se ubica en la cabeza dibujada que representa su género.

Repita el procedimiento con cada grupo.

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 10, lápices de colores.

1. Invite al curso a observar la página 10 del texto y pregunte:

*Look at the children. / Miren a los niños.*

*Are there any girls in the picture? / ¿Hay niñas en la imagen?*

*Are there any boys in the picture? / ¿Hay niños en la imagen?*

*What are the children doing? / ¿Qué están haciendo los niños?*

*They are... / Ellos están...*

2. Luego de escuchar las respuestas de los niños dé las instrucciones de la actividad.

*Color the child that represents your gender. / Colorea al niño que representa tu género.*

*Draw a red circle around the girls. / Encierra en un círculo rojo a las niñas.*

*Draw a blue circle around the boys. / Encierra en un círculo azul a los niños.*

Revise en conjunto contando en voz alta, cuántos niños y niñas hay en la imagen.

- Instrucción de la página 10 simplificada:

Look, color, and draw.



10

#### CONNECTING PICTURES

- Look at the picture, and color the child that represents your gender.
- Draw a red circle around the girls and a blue circle around the boys.

### Actividad de cierre

#### Recursos

No requiere.

1. Realice un juego para el cual deben sentarse en círculo. Uno de los niños toca la cabeza de sus compañeros diciendo si es niño o niña en inglés lo más rápido posible, cuando se equivoca cede el turno al siguiente compañero.

2. Plantee a los niños preguntas que los lleven a recordar y reflexionar sobre lo aprendido en clases:

*What words did you learn today? / ¿Qué palabras aprendieron hoy?*



*I learn ... / Aprendí...*

*What was your favorite activity? ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was.../ Mi actividad favorita fue ...*

### **Actividad complementaria**

**Recursos:** Lápices de colores, tijeras, pegamento y hojas blancas o block de dibujo.

Entregue una hoja a cada niño y pídale que se dibujen a sí mismos, ocupando todo el espacio de la hoja. Luego trace dos líneas cruzadas sobre el dibujo, a fin de transformarlo en un rompecabezas, pídale a los niños que recorten por las líneas y luego lo armen. Finalmente invite a los niños a presentar su dibujo voluntariamente diciendo en voz alta su género:

*I am a boy. / Soy un niño.*

*I am a girl. / Soy una niña.*

Puede también preguntar el nombre.

*What is your name? / ¿Cuál es tu nombre?*

*My name is.../Mi nombre es...*

## Unidad

1 - This is me.

## Página

11 - Reading and Writing.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

### Expresión escrita: Pre-Writing

-Producir espontáneamente trazos, dibujos, letras y palabras relacionadas con tareas asignadas en un contexto educativo.

## Vocabulario

**Gender:** Boy (s), girl (s)

**Numbers:** One, two, three.

**Colors:** Red, blue.

## Gramática

**Questions:** What number is this? / What... can you see? / How many (girls / boys) are there? / Which color is...? / Where are...? / Where is...? / Who is...?

**Instructions:** Look at the... / Trace the... / Color the... / Connect the... / Point to... / Show me... / Pick up... / Circle...

## Destrezas

**Discriminación visual.**

**Motricidad fina:** Trazar, pintar.

Actividad de Inicio

Recursos

Flash cards Unit 1: numbers, plumones, pizarra.

1. En la pizarra dibuje tres conjuntos, dentro de ellos dibuje elementos con diferentes cantidades: un conjunto con un elemento, otro con dos y otro con tres.

Ponga las *flash cards* de los números; 1, 2 y 3 dentro de una bolsa. Invite a tres niños a sacar una tarjeta y pregunte:

***What number is it?*** / ¿Qué número es?

***It's number...*** / Es el número...

Pídale a un niño que coloque el número en el conjunto que tiene la cantidad de elementos que señala su tarjeta. Continúe haciendo lo mismo con los otros números.

Invite a todo el curso a contar en inglés los elementos de cada conjunto.

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

Chant: routine song, texto del alumno página 11, lápices de colores.

1. Invite a los niños a cantar el *chant* de rutina de Blumy, para introducir la actividad de desarrollo.

2. Muestre a los niños la página 11 y pregunte por algunos elementos presentes en ella, para que ellos los nombren. Por ejemplo:

***What numbers can you see?*** / ¿Qué números pueden ver?

***I can see number...*** / Puedo ver el número...

***What number is it?*** / ¿Qué número es? (mostrando con su dedo el número 1)

***It's number...*** / Es el número...

***Who is he?*** / ¿Quién es él? (mostrando con su dedo a un niño)

***He's...*** / Él es...

***Who is she?*** / ¿Quién es ella?

(mostrando con su dedo a una niña)

***She's...*** / Ella es...

3. Invite a los niños a desarrollar la actividad del texto. Para guiar la actividad puede realizar las siguientes preguntas:

*Can you point number three? / ¿Puedes señalar el número tres?*

*Where are there three children? / ¿Dónde hay tres niños?*

*Point them / Señálalos*

*Can you point number two? / ¿Puedes señalar el número dos?*

*Where are there two children? / ¿Dónde hay dos niños?*

*Point them / Señálalos*

*Can you point number one? / ¿Puedes señalar el número dos?*

*Where is there only one child? / ¿Dónde hay solo un niño?*

*Point them / Señálalos*

4. Luego de escuchar las respuestas de los niños dé las instrucciones de la actividad.

*Trace the numbers. / Traza los números.*

*Connect the numbers with the groups / Conecta los números con los grupos.*

*Color the t-shirts. / Colorea las poleras.*

*Boy: blue / Niño: azul*

*Girl: Red / Niña: rojo*

5. Revise la actividad dando las siguientes indicaciones.

*Point to number two. / Señala el número dos.*

*Point to the two children. / Señala los dos niños.*

*Are they connected? / ¿Están conectados?*

*Yes, they are / No, they aren't / Si, están / No, están.*

*Good job!! / ¡Buen trabajo!*

Entregue las mismas indicaciones para revisar cada número de la actividad.

En caso de que algún niño se haya equivocado, vuelva a preguntar:

*Can you point number two? / ¿Dónde está el número dos?*

*Where are there two children? / ¿Dónde hay dos niños?*

*Point them! / ¡Señálalos!*

*Let's count!! / ¡Vamos a contar!*

6. Luego pregunte por el género de cada niño:

*How many girls are there on this page? / ¿Cuántas niñas hay en la página?*

*There are ... girls/ Hay... niñas.*

*How many boys are there on this page? / ¿Cuántos niños hay en la página?*

*There are ... boys/ Hay... niños.*

También puede formular las siguientes preguntas:

*What colors are the boys' t-shirts? / ¿De qué color son las poleras de los niños? (apuntando los niños de la página).*


*The boys' t-shirts are... / Las poleras de los niños son ...*

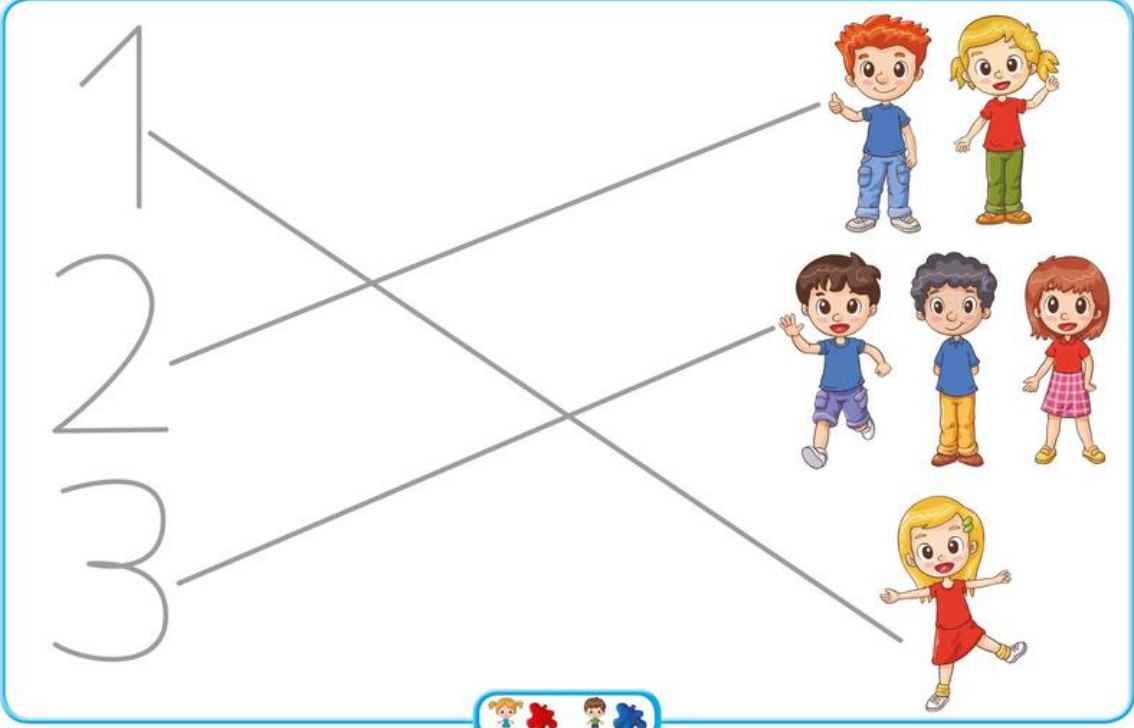
*What color are the girls' t-shirts? / ¿De qué color son las poleras de las niñas? (apuntando las niñas de la página).*


*The girls' t-shirts are... / Las poleras de las niñas son ...*

- Instrucción de la página 11 simplificada:

*Trace, look, connect, and color.*

Caligrafix 





**READING AND WRITING**

- Trace the numbers.
- Look at the numbers, and connect them with the corresponding group.
- Color the t-shirts of the boys and girls following the color key.

**11**

## Actividad de cierre

### Recursos

Estuches de los niños con lápices.

1. Para profundizar lo realizado, pida a los niños que saquen sus estuches y dé las siguientes instrucciones:

*Show me one pencil. / Muéstrenme un lápiz.*

*Pick up two pencils. / Toma dos lápices.*

*Pick up three pencils. / Toma tres lápices.*

2. Para finalizar realice las preguntas de cierre:

*What words did you learn today? / ¿Qué palabras aprendieron hoy?*

*I learn.../ Aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was.../ Mi actividad favorita fue...*

### Actividad complementaria

**Recursos:** Texto del alumno, lápices de colores.

Invite a los niños a realizar una actividad de extensión de la página 11. Explique que deben seguir la instrucción que les dará en forma oral:

*Circle three boys and two girls. / Encierra tres niños y dos niñas.*

## Unidad

1 - This is me.

## Página

12 - Practice.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender textos leídos por un adulto, o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón repetitivo: chant, cuentos y canciones.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

### Expresión escrita: Pre-Writing

-Producir espontáneamente trazos, dibujos, letras y palabras relacionadas con tareas asignadas en un contexto educativo.

## Vocabulario

**Family members:** Mom, dad, brother, sister.

## Gramática

**Questions:** Who is (she/ he)? / Where is...? / Who do...? / What is the story about? / Who won the race? / Who are they? / What color is...?

**Instructions:** Attention please! / Listen to the story. / Circle the... / Draw your family.

## Destrezas

**Discriminación visual.**

**Motricidad fina:** Dibujar, pintar.

## Actividad de Inicio

### Recursos

[Audio story Unit 1](#): *at the playground, story cards* .

1. Invite a los niños a sentarse en semicírculo para escuchar la historia.

Antes de reproducir el audio, muestre las tarjetas (*story cards*) y realice las siguientes preguntas:

**Who is she?** / *¿Quién es ella?* (mostrando una lámina donde aparece Blumy y señalándola).

**She is ...** / *Ella es ...*

**Where is Blumy?** / *¿Dónde está Blumy?*

**Blumy is ...** / *Blumy está...*

**Who is Blumy with?** / *¿Con quién está Blumy?*

(apuntando a los integrantes de la familia).

**Blumy is with ...** / *Blumy está con ...*

2. Reproduzca el audio de la *story cards* y vaya mostrando las láminas. Luego puede preguntar:

**What is the story about?** / *¿De qué se trata la historia?*

Después de escuchar las propuestas de los niños, vuelva a reproducir el audio.

En las siguientes reproducciones puede hacer pausas en cada lámina y realizar una pregunta de cada una. Por ejemplo:

Lámina 1:

**Who are they?** / *¿Quiénes son ellos?*

(Señalando los hermanos de Blumy)

**They are ...** / *Ellos son ...*

Lámina 2:

**Who are they?** / *¿Quiénes son ellos?*

(Señalando los padres de Blumy)

**They are ...** / *Ellos son ...*

Lámina 3:

**Who is playing on the red slide?** / *¿Quién está jugando en el resbalín rojo?*

**What color is the slide?** / *¿De qué color es el resbalín? (Señalando el resbalín azul)*

**The slide is ...** / *El resbalín es ...*

Lámina 4:

**What color is the slide?** / *¿De qué color es el resbalín? (Señalando el resbalín azul).*

**The slide is ...** / *El resbalín es ...*

Lámina 5:

**Who is running to the yellow slide?** / *¿Quién está corriendo al resbalín amarillo?*

Lámina 6:



*Who won the race? / ¿Quién ganó la carrera?*

*... Won the race / ...ganó la carrera.*

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 12, lápices de colores.

1. Solicite a los niños que observen la página 12, y pídeles que nombren los integrantes de la familia de Blumy. Luego reproduzca una vez más el audio, y pídeles que pongan mucha atención.

*Attention please! / ¡Atención por favor!*

*Listen to the story again! / Escuchen la historia nuevamente.*

Luego formule las siguientes preguntas:

*Who won the race? / ¿Quién ganó la carrera?*

*... won the race / ... Ganó la carrera.*

Indique a los niños que deben encerrar la respuesta.

*Circle the family member who wins the race. / Encierra al miembro de la familia que gana la carrera.*

2. Posteriormente, invite a los niños a dibujar a sus familias en el recuadro.

Pida voluntarios para que expongan sus dibujos frente al curso.

- Instrucción de la página 12 simplificada:

*Look, name, draw, and color.*



1

### Blumy's Family



2

### Your Family



#### PRACTICE

1. Look at the picture, and name Blumy's family members. Circle the one who won the race.
2. Draw your family, and color it any way you want.

### Actividad de cierre

#### Recursos

No requiere.

1. Plantee a los niños preguntas que los lleven a recordar y reflexionar sobre lo aprendido en clases:

*What words did you learn today? / ¿Qué palabras aprendieron hoy?*

*I learn .../ Aprendí ...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was.../ Mi actividad favorita fue ...*

### Actividad complementaria

**Recursos:** Audio story: “*At the playground*”, *story cards*.

Invite a los niños a sentarse en círculo y recordar la historia de la unidad, reproduzca el audio y muestre las *story cards*. Luego, organice grupos de niños para que representen la parte de la historia que más les gustó. (Dependiendo del grupo se puede realizar la historia completa o solo una parte de ella).

## Unidad

1 - This is me.

## Página

13 - Art and Review.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

## Vocabulario

**Family members:** Mom, dad, brother, sister.

## Gramática

**Questions:** What can you see? / What colors...? / What family members are in the sculpture? / Is it a...? / What is this? / Who's this? / Is it a big family or a small family?

**Answers:** This is my family. / This is...

**Instructions:** Cut out and paste. / Make your family sculpture.

## Destrezas

**Discriminación visual.**

**Motricidad fina:** Recortar, pegar, modelar.

## Actividad de Inicio

### Recursos

Imágenes de esculturas.

1. Coloque en la pizarra imágenes de algunas esculturas, también pueden ser imágenes proyectadas.

Guíe con preguntas, tales como:

*What can you see in the picture? / ¿Qué pueden ver en la imagen?*

*I can see ... / Puedo ver ...*

*What colors can you see on the picture? / ¿Qué colores pueden ver en la imagen?*

*I can see ... / Puedo ver ...*

Comente de qué están hechas algunas de las esculturas que ha mostrado. También puede pedirles que comenten su experiencia acerca del tema.

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 13, recortes de esculturas de familias (solicite a cada niño previamente), plasticina, greda o arcilla.

1. Muestre la imagen de la escultura “*The paternity*” de Adolf Gustav Vigeland que está en la página 13 de su texto (se sugiere proyectarla), y luego pregunte:

*What can you see? / ¿Qué pueden ver?*

*What family members are in the sculpture? / ¿Qué integrantes de la familia están en la escultura?*

*Is it a big family or a small family? / Es una familia grande o una familia pequeña?*

*It's a big / small family. / Es una familia grande / pequeña,*

Luego de escuchar las respuestas de los niños, dé las instrucciones para realizar la actividad.

*Cut out the images of sculptures. / Recorta las imágenes de esculturas.*

*Paste the families sculptures. / Pega las esculturas de la familia.*

2. Luego entregue plasticina, arcilla o greda a cada niño para que realice una escultura de su familia. Mientras ellos trabajan, guíe su trabajo a través de preguntas tales como:

*What is this? / ¿Qué es esto?*

*This is my family. / Esta es mi familia.*



*Who is this? / ¿Quién es?*

*This is... / Este es...*


Exponga los trabajos de los niños en la sala, para que todos puedan observar lo realizado por sus compañeros.

- Instrucción de la página 13 simplificada:

- *Cut out and paste.*
- *Make and circle.*


Caligrafix  

1



Adolf Gustav Vigeland. *The Paternity*, 1931.  
Sculpture.

2



ART AND REVIEW

1. Find, cut out, and paste other family sculptures that you like.

2. Make your own family sculpture using clay. Circle the bag that contains the materials you used.

13

### Actividad de cierre

#### Recursos

[\*Flash cards Unit 1 family.\*](#)

[\*Song Unit 1: my family song .\*](#)

1. Invite a los niños a realizar un círculo y a escuchar la canción “*My family song*”, entregue las *flash cards “family”* a algunos niños al azar, para que cada vez que se nombre en la canción el integrante de la familia que ellos tienen en su tarjeta, la levanten nombrándola en voz alta.

Puede repetir la canción las veces que considere necesarias para que más niños participen.

2. Finalmente, pregunte:

***What words did you learn today? / ¿Qué palabras aprendieron hoy?***

***I learn ... / Aprendí ...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue ...***

### **Actividad complementaria**

**Recursos:** *Online song “Family”*, accesorios característicos de mamás, papás, hermanos y hermanas, tales como: carteras, corbatas, autos de juguete y muñecas.

Invite a los niños a representar la canción de la unidad. Para ello entregue accesorios que les permitan representar a los personajes.

## Unidad

1 - This is me.

## Página

85, 86 - Quiz.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Colors:** Red, blue, yellow.

**Numbers:** One, two, three.

**Family members:** Mom, dad, brother, sister.

**Gender:** Boy, girl.

## Gramática

**Questions:** Who is this?

**Instructions:** The color... on the... / Color according to the instruction / Listen and color / Listen to the instructions.

## Destrezas

**Discriminación visual.**

**Motricidad fina:** Pintar, marcar, encerrar.

## Actividad de Inicio

### Recursos

[Flash cards Unit 1: colors.](#)



1. Antes de comenzar a aplicar el *quiz*, asegúrese que los niños conozcan los símbolos de orientación para las actividades.

Los símbolos utilizados en el *quiz* de la unidad 1 son: *star*, *moon*, *heart*.

Para esto, puede hacer alguna actividad con ellos. Por ejemplo, dibuje los símbolos en la pizarra, entregue a los niños una *flash card* de “*colors*” y pídale que ubiquen la tarjeta según la tarjeta de color en la figura señalada.

*On the moon: blue*

*On the star: yellow*

*On the heart: red*

Para realizar la actividad varias veces, puede ir señalando otro color para cada figura.

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

Texto del alumno páginas 85 y 86.

[Quiz p. 85](#) - [Quiz p.86](#), lápices de colores: azul, rojo y amarillo.

1. Dé en español la instrucción general para la evaluación de la unidad.

**Teacher:** *Escuchen con mucha atención y vayan paso a paso haciendo lo indicado en el audio.*

Lo ideal es que los niños puedan desarrollar el *quiz* de la manera más autónoma posible. Para esto se incorporaron audios adaptados al vocabulario que ellos manejan. Si necesitan más orientación para llevar a cabo el *quiz*, es necesario que usted guíe el proceso en todo momento.

2. En la primera página del *quiz p.85* invite a los niños a escuchar el audio y colorear las poleras según las indicaciones.

En la segunda actividad pida que coloreen los números según lo escuchado en el audio.

Luego, en la página 86 invítelos a marcar a los integrantes de la familia, según se indica en el audio descargable.

3. Al pie de la página 86 se encuentra el cuadro de evaluación oral donde debe registrar el vocabulario trabajado en la unidad y completar el recuadro blanco con el resultado de cada niño.

Para marcar el registro, puede utilizar los símbolos que usted estime conveniente.

Se sugiere la interrogación de manera individual.



# Unit 1 quiz

★ Color according to the instructions.

• Boys: blue t-shirt  
• Girls: red t-shirt



☾ Listen and color.

• One: red  
• Two: blue  
• Three: yellow





# Unit 1 quiz



Listen to the instructions.



- Cross mom in red.
- Circle sister in red.
- Cross dad in blue.
- Circle brother in blue.



## Teacher's evaluation

| Colors |  | Numbers  |  | Family members |  | Gender |  |
|--------|--|----------|--|----------------|--|--------|--|
|        |  | <b>1</b> |  |                |  |        |  |
|        |  | <b>2</b> |  |                |  |        |  |
|        |  | <b>3</b> |  |                |  |        |  |



## Actividad de finalización

### Recursos

No requiere.

1. En el cierre de la unidad, realice las siguientes preguntas:

*What words did you learn in this unit? / ¿Qué palabras aprendieron en esta unidad?*

*What was your favorite activity of the unit? / ¿Cuál fue tu actividad favorita de la unidad?*

*My favorite activity of this unit was ... / Mi actividad favorita de la unidad fue ...*

## Rúbrica de evaluación

### Objetivo de la unidad

Comprensión oral: Listening.



### No logrado(NL)

No logra comprender **ninguna de las instrucciones de las 3 actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Por Lograr(PL)

Solo logra comprender **1 de las instrucciones de las 3 actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Semi logrado (SL)

Logra comprender **2 de las instrucciones de las 3 actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Logrado(L)

Logra comprender **todas las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



### No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguno de los 3 colores** vistos en la unidad autónomamente.

### Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **un color** visto en la unidad autónomamente.

Semi logrado (SL)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **2 colores** vistos en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **los 3 colores** vistos en la unidad autónomamente.

Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguno de los 3 números** vistos en la unidad autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **un número** visto en la unidad autónomamente.

Semi logrado (SL)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **2 números** vistos en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de los **3 números** vistos en la unidad autónomamente.

Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



#### No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguno de los 4 integrantes de la familia** vistos en la unidad autónomamente.

#### Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **un integrante de la familia** vistos en la unidad autónomamente.

#### Semi logrado (SL)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **2 a 3 de los integrantes de la familia** vistos en la unidad autónomamente.

#### Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **los 4 integrantes de la familia** vistos en la unidad autónomamente.

#### Objetivo de la unidad

**Expresión oral:** Speaking.

**Comprensión de lectura:** Pre-Reading



#### No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguno de los 2 géneros** vistos en la unidad autónomamente.

#### Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **uno de los 2 géneros** vistos en la unidad con mediación de un adulto.

#### Semi logrado (SL)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **uno de los 2 géneros** vistos en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **los 2 géneros** vistos en la unidad autónomamente.

## Unidad

2 - My face and my emotions.

## Páginas

14, 15 - Unit Presentation.

## Objetivos y habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

- Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.  
-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Parts of the face:** Eyes, mouth, nose, ears, hair, face.

**Emotions:** Happy, sad, angry.

## Gramática

**Phrases:** This is a...

**Questions:** What's this? / What color is the... / How are you? / Who is in the...? / How does...feel? / How is...?

**Instructions:** Look at the page / Listen and repeat / Listen and point.

## Destrezas

**Discriminación visual.**

## Actividad de Inicio

### Recursos

[Flash cards Unit 2: parts of the face and emotions.](#)

Pizarra, marcadores de pizarra.

1. Comience presentando el vocabulario de las partes de la cara, para eso ponga en una bolsa las *flash cards* “*parts of the face*” y en otra bolsa las *flash cards* “*emotions*”. Pídale a algún voluntario que saque una *flash card* y pregunte:

***What is this? / ¿Qué es esto?***

Si los niños dicen la palabra en español, usted la repite en inglés y luego da la respuesta completa.

***This is a nose. / Esta es una nariz.***

A medida que sacan las *flash cards* póngalas en la pizarra e invite a los niños a tocar con su dedo la parte de la cara que se nombra.

2. Luego continúe con las *flash cards* de “*emotions*”. Pida a otros niños voluntarios para que las saquen y diga:

***This is a happy face. / Esta es una cara feliz.***

***This is a sad face. / Esta es una cara triste.***

***This is an angry face. / Esta es una cara enojada.***

Luego realice las siguientes preguntas:

***What color is the happy face? / ¿De qué color es la cara feliz?***

***The happy face is... / La cara feliz es...***

***What color is the sad face? / ¿De qué color es la cara triste?***

***The sad face is... / La cara feliz es...***

***What color is the angry face? / ¿De qué color es la cara enojada?***

***The angry face is... / La cara feliz es...***

Para finalizar pregunte a cada niño:

***How are you? Happy, sad or angry? / ¿Cómo estás? ¿Feliz, triste o enojado?***

***I'm ... / Yo estoy***

Cuando formule la pregunta, al nombrar “*happy, sad and angry*”, vaya mostrando las *flash cards* “*emotions*” .

## Actividad de desarrollo



## Recursos

Texto del alumno página 14 y 15.

[Vocabulary Unit 2: p15.](#)

1. Solicite a los niños observar la página 14 y formule las siguientes preguntas:

**Who is in the picture?** / *¿Quiénes están en la imagen?*

**... is/are in the picture** / *...está/ están en la foto.*

Pídales que señalen a cada personaje de la página, repitiendo su nombre.

Invítelos a comentar acerca de cada acción que realizan los personajes en la imagen, y pregunte:

**How is Blummy?** / *¿Cómo está Blummy?*

**Blummy is...** / *Blummy está...*

**Is she happy, sad or angry?** / *¿Ella está feliz, triste o enojada?*

**She is...** / *Ella está...*

**How is Yelly?** / *¿Cómo está Yelly?*

**Yelly is...** / *Yelly está ...*

**How is Reddy?** / *¿Cómo está Reddy?*

**Reddy is...** / *Reddy está...*

2. A continuación, dé paso página 15 de presentación de vocabulario “*vocabulary*”. Pida a los niños observar las imágenes, escuchar atentamente el audio y repetir la palabra.

En una segunda reproducción, solicite a los niños que señalen con el dedo índice cada imagen del vocabulario, a medida que las escuchan en el audio.

También puede preguntar dónde está determinada parte del cuerpo, para que los niños la muestren en la página. Por ejemplo: **Where are the eyes?** / *¿Dónde están los ojos?*

**Point to the eyes** / *Señalen los ojos.*

Al formular la pregunta a los niños dé énfasis a la palabra del vocabulario y si es necesario repítala.



## Actividad de cierre

### Recursos

[Flash cards Unit 2: parts of the face and emotions.](#)

1. Invite a los niños a formar un círculo. Realice un juego de representación para recordar el vocabulario de la unidad. Solicite, a un voluntario, salir adelante y pídale que escoja una *flash card* del vocabulario sin que lo vean sus compañeros, para luego realizar la representación. El niño puede gesticular en el caso de “*emotions*” y mover o apuntar una parte del cuerpo, en el caso de ser vocabulario de “*parts of the face*”. Pregunte al resto del curso:

***What is that? / ¿Qué es eso?***

***That is a... / Eso es un...***

Escuche las respuestas de los niños y refuerce la pronunciación, luego pegue la *flash card* en la pizarra. Continúe hasta terminar todas las palabras del vocabulario.

2. Luego plantee preguntas que ayuden a reflexionar sobre lo aprendido en clases.

***Which parts of the face did you learn today? / ¿Qué partes de la cara aprendieron hoy?***

***Today I learned... / Hoy aprendí...***

***What emotions did you learn today? / ¿Qué emociones aprendieron hoy?***

***Today I learned... / Hoy aprendí...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was... / Mi actividad favorita fue...***

### Actividad complementaria

**Materiales:** Hojas blancas y lápices de colores, bolsa o caja con *flash cards* “emotions”.

Invite a los niños a recordar vocabulario *happy, sad, angry* comentando qué situaciones los alegra, enoja o entristece. Luego invite a cada niño a sacar al azar una de las *flash cards* de las emociones, nombrarla en voz alta y dibujarse en una hoja, según sea la emoción que le tocó.

## Unidad

2 - My face and my emotions.

## Página

16 - Oral Production.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Expresión escrita: Pre-Writing

-Producir espontáneamente trazos, dibujos, letras y palabras relacionadas con tareas asignadas en un contexto educativo.

## Vocabulario

**Parts of the face:** Eyes, mouth, nose, ears, hair, face.

**Gender:** Boy, girl.

## Gramática

**Questions:** Who has the...? / What can you see on this page? / Which parts of the face are missing?

**Instructions:** Trace the line. / Draw and color the parts of the face. / Color the... / Touch your...

## Destrezas

**Discriminación visual.**

**Motricidad fina:** Trazar, dibujar, pintar.

## Actividad de Inicio

### Recursos

[\*Flash cards Unit 2: parts of the face.\*](#)

Recortes o dibujos de las diferentes partes de la cara: ojos, oídos, nariz, pelo y boca.

1. Entregue a cada niño una parte de la cara o dos, en caso de ser ojos y oídos, y pídale que las pongan boca abajo sobre su mesa.

Luego invítelos a girar las imágenes y pregunte:

**Who has the nose? / ¿Quién tiene la nariz?**

**I have the nose ... / Yo tengo la nariz**

**Who has the mouth? / ¿Quién tiene la boca?**

**I have the mouth ... / Yo tengo la boca**

**Who has the eyes? / ¿Quién tiene los ojos?**

**I have the eyes ... / Yo tengo los ojos**

**Who has the ears? / ¿Quién tiene las orejas?**

**I have the ears ... / Yo tengo las orejas**

**Who has the hair? / ¿Quién tiene el pelo?**

**I have the hair... / Yo tengo el pelo**

Cada vez que realice la pregunta pídale a los niños que levanten la imagen y la nombren en voz alta y en inglés.

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 16, lápiz grafito, lápices de colores.

1. Invite a los niños a que abran su cuaderno en la página 16 y que observen la imagen y contesten:

**What can you see on this page? / ¿Qué pueden ver en esta página?**

**I can see a... / Yo puedo ver ...**

**What parts of the face are missing? / ¿Qué partes de la cara faltan?**

**The ...is/ are missing / La...falta.**

2. Luego de escuchar las respuestas de los niños, dé las instrucciones para realizar la actividad.

**Trace the line. / Traza la línea.**

**Draw the parts of the face. / Dibuja las partes de la cara.**

**Color the face. / Pinta la cara.**

3. Revise la actividad de manera grupal, formulando preguntas en relación al rostro que completaron en el cuaderno. Cuando formule las preguntas muestre el rostro de la página, para que los niños lo señalen en el que dibujaron en sus cuadernos.

Por ejemplo:

***Where are the eyes? / ¿Dónde están los ojos?***

***The eyes are.../ Los ojos están...***

***Where is the mouth? / ¿Dónde está la boca?***

***The mouth is.../ La boca está...***

***Where is the nose? / ¿Dónde está la nariz?***

***The nose is.../ La nariz está...***

***Where are the ears? / ¿Dónde están las orejas?***

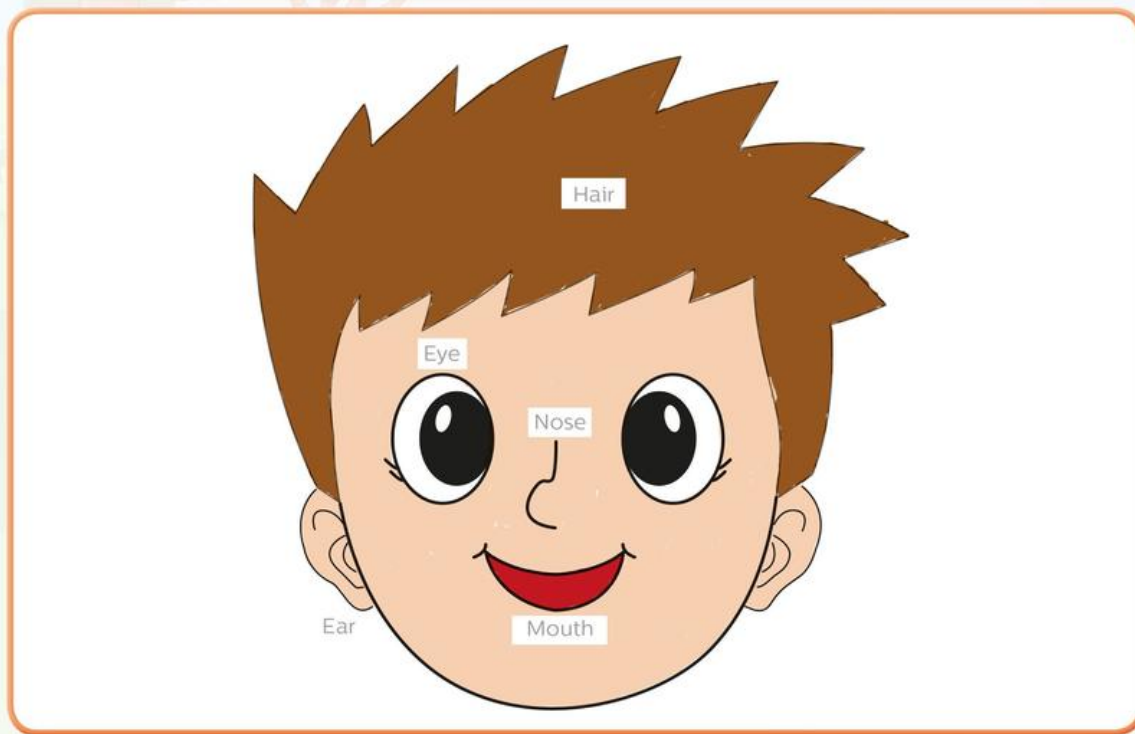
***The ears are.../ Las orejas están...***

- Instrucción de la página 16 simplificada:

***Trace, draw, color, and name.***



Caligrafix



16

ORAL PRODUCTION

- Trace the line to complete the picture.
- Draw and color the parts of the face. Then say them out loud.

### Actividad de cierre

#### Recursos

No requiere.

1. Realice un juego en el cual los niños deben sentarse en círculo y estar muy atentos.

Dé la siguiente instrucción:

*Touch your face. / Toca tu cara.*

*Touch your nose. / Toca tu nariz.*

*Touch your mouth. / Toca tu boca.*

*Touch your eyes. / Toca tus ojos.*

*Touch your ears. / Toca tu oídos.*

*Touch your hair. / Toca tu pelo.*

Vuelva a repetir el juego, pero esta vez nombre una parte de la cara, pero para despistar toque otra parte. La idea es que los niños puedan darse cuenta que hay un error y corrijan tocándose ellos la parte de la cara que se nombró.

2. Realice el cierre con las preguntas:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned.../ Hoy aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was.../ Mi actividad favorita fue...*

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** Texto página 16, revistas, plasticina y hoja de block con el dibujo de un contorno de cara.

Invite a los niños a ubicarse en sus puestos de trabajo. Muestre una de las hojas de block (con el dibujo del contorno de una cara) e indique a los niños que deben completar la cara con plasticina, modelando libremente. Los niños que quieran, pueden mostrar sus trabajos, nombrando el vocabulario trabajado.



## Unidad

2 - My face and my emotions.

## Página

17 - Listening.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender textos leídos por un adulto, o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón repetitivo: *chant*, cuentos y canciones.

- Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir, a través del lenguaje oral, canciones, poemas y *chants* para familiarizarse con los sonidos propios de inglés.

- Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

## Vocabulario

**Parts of the face:** Eyes, face, mouth, nose, ears, hair.

**Numbers:** One, two.

## Gramática

**Questions:** What's this? It's... / What are these? / What can you see? / What is missing on this face? / What can you see on this page? How many...?

**Instructions:** Listen to the song. / Let's sing. / Look, find, and stick.

## Destrezas

Discriminación visual.

## Actividad de inicio

### Recursos

[Flash cards Unit 2: parts of the face.](#)

Bolsa de género.

[Song Unit 2: on my face.](#)

1. Ponga en una bolsa las *flash cards* de las partes de la cara. Pida a algún voluntario que saque una de las *flash cards* y pregunte:

***What's this? / ¿Qué es esto?***

***This is.../ Esto / Esta es...***

***What are these? / ¿Qué son estos / estas?***

***These are.../ Estos / Estas son ...***

Continúe con las preguntas hasta haber interrogado por el resto de las partes de la cara.

Al momento de preguntar muestre las *flash cards* y fono - articule la correcta pronunciación.

2. Invite a los niños a escuchar atentamente la canción de la unidad, dos veces sin cortes.

***Listen to the song! / ¡Escuchen la canción!***

Mientras la escuchan, recuerde modular la letra y realizar alguna mímica que los ayude a entenderla, como la canción señala las partes del rostro, puede ir tocando la parte del rostro al cantarla. También puede utilizar las *flash cards*.

Luego pídale nombrar las palabras que reconocieron y explicar de qué se trata la canción.

3. Reproduzca nuevamente la canción, pero esta vez por partes, para realizar preguntas específicas de cada estrofa:

1° y 2° estrofa:

***Which parts of the face are named in the song / ¿Qué partes del rostro se nombran en la canción?***

***eyes/ nose/ ears/ mouth/ hair / ojos/ nariz/ orejas/ boca/ pelo.***

3° estrofa:

En esta estrofa muestre con su dedo la parte del cuerpo que se indica en la canción, para que los niños lo identifiquen y completen la canción. Por ejemplo:

***On my ...*** (mostrando la cara) ***I have a...***(indicando la boca)

***I have a...*** (indicando la nariz), ***I have*** (mostrando las orejas) ***I have...*** (mostrando los ojos) ***and on top, I have some...*** (mostrando el pelo). ***Oh yeah!***

Para finalizar puede a reproducir la canción un par de veces más e invitar a los niños a bailar y tocar sus partes del rostro cuando se nombran en la canción.

**Actividad de desarrollo**

## Recursos

Texto del alumno página 17, stickers p. 121, [Song Unit 2: on my face](#).

1. Para continuar pida a los niños que observen la página 17 y pregunte:

***What can you see on this page? / ¿Qué pueden ver en la página?***

***I can see.../ Puedo ver...***

***What is missing on this face? / ¿Qué falta en esta cara?***

***The eyes/ The nose/ the mouth/ Los***

***ojos / La nariz/ La boca***

2. Pida a los niños que busquen los stickers de la página 121. Reproduzca la canción por partes, dando el tiempo necesario para que peguen el sticker.

Primera parte:

***On my face, face, face,***

***I have two eyes, eyes, eyes. (stop)***

En cada pausa realice la siguiente pregunta:

***Which parts of the face are named in the song? / ¿Qué partes del rostro escuchaste en la canción?***

Segunda parte:

***On my face, face, face,***

***I have one nose, nose, nose. (stop)***

En cada pausa realice la siguiente pregunta:

***Which part of the face are named in the song? / ¿Cuál parte de la cara pudiste escuchar en la canción?***

***eyes/ nose/ ears/ mouth/ hair / ojos/ nariz/ orejas/ boca/ pelo.***

Realice la misma dinámica con todas las otros versos de la canción.

3. Finalmente vuelva a reproducir la canción y pídale a los niños señalar los stickers que pegaron cuando se nombren en la canción.

- Instrucción de la página 17 simplificada:

***Listen, look and stick.***



## On my face

On my face, face, face,  
I have two eyes, eyes, eyes.  
On my face, face, face,  
I have one nose, sniff, sniff.

On my face, face, face,  
I have two ears, ears, ears.  
On my face, face, face,  
I have one mouth, yummy, yummy.

On my face I have a mouth,  
I have a nose, I have ears,  
I have eyes,  
and on top, I have some hair.  
Oh yeah!

### LISTENING

- Listen to the song and sing along.
- Look at the stickers from page 121, and find the parts of the face. When you hear them in the song, stick them on the picture.

17

## Actividad de cierre

### Recursos

No requiere.

1. Formule las siguientes preguntas.

*How many eyes do you have? / ¿Cuántos ojos tienes?*

*I have ...eyes / Yo tengo ...ojos*

*How many ears do you have? / ¿Cuántas orejas tienes?*

*I have ...ears / Yo tengo ...orejas*

*How many mouths do you have? / ¿Cuántas bocas tienes?*

*I have ...mouth / Yo tengo ...boca*

Puede realizar las preguntas con todas las partes de la cara.

2. Finalmente, realice las siguientes preguntas:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned.../ Hoy aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was.../ Mi actividad favorita fue...*

### Actividad complementaria

**Materiales:** [Song Unit 2: On my face](#), hoja de block mediano, imágenes de las partes de la cara, pegamento.

Invite a los niños a escuchar canción “*On my face*” y recordar el vocabulario. Luego entregue a cada uno imágenes que tengan partes del rostro. Invítelos a formar una cara con estos recortes, dibujando la cabeza y pegando las imágenes impresas.

## Unidad

2 - My face and my emotions.

## Página

18 - Connecting Pictures.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Emotions:** Happy, sad, angry.

**Family members:** Mom, dad, brother, sister.

**Colors:** Red, blue, yellow.

## Gramática

**Questions:** How is the... face? / What color is the...? / How are you?/ Is it happy / sad / angry?

**Instructions:** Cut out the family members / Paste according to the emotions.

**Phrases:** The (mom / sister) is happy / The dad is angry / The brother is sad./ I' m happy / sad / angry.

## Destrezas

**Discriminacion visual.**

**Motricidad fina:** Recortar y pegar.

## Actividad de Inicio

### Recursos

[\*Flash cards Unit 2: emotions.\*](#)

1. Recuerde el vocabulario “emotions”, muestre las *flash cards* y pregunte:

***What does the yellow face look like? / ¿Cómo está la cara amarilla?***

***Is it happy, sad or angry? / ¿Está feliz, triste o enojado?***

***It's happy / Está feliz***

***What does the blue face look like? / ¿Cómo está la cara azul?***

***Is it happy, sad or angry? / ¿Está feliz, triste o enojado?***

***It's sad / Está triste.***

***What does the red face look like? / ¿Cómo está la cara roja?***

***Is it happy, sad or angry? / ¿Está feliz, triste o enojado?***

***It's angry / Está enojada.***

2. Pida seis voluntarios para salir adelante, a cada voluntario diga en el oído la emoción que debe representar con su cara para que el resto del curso adivine.

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

Texto del alumno página 18, recortables p.115, tijeras, pegamento en barra.

1. Pida a los niños que observen la página 18 y que identifiquen las emociones que ahí se presentan. Formule las siguientes preguntas:

***What color is the happy face? / ¿De qué color es la cara feliz?***

***The happy face is.../ La cara feliz es...***

***What color is the sad face? / ¿De qué color es la cara triste?***

***The sad face is.../ La cara triste es...***

***What color is the angry face? / ¿De qué color es la cara enojada?***

***The angry face is.../ La cara enojada es...***

2. Después de escuchar las respuestas de los niños, pídeles que busquen los recortables de la página 115 e identifiquen a los miembros de la familia, de la siguiente instrucción:

***Cut out the family members. / Recorta a los integrantes de la familia.***

***Paste according to the emotions. / Pega de acuerdo a las emociones.***

Cuando se complete cada recuadro, verbalice la actividad. Pida a los niños que señalen con el dedo índice al miembro de la familia que se nombra y que repitan lo que escuchan.

Refuerce la siguiente estructura gramatical:

*The mom is happy. / La mamá está feliz.*

*The dad is angry. / El papá está enojado.*

*The brother is sad. / El hermano está triste.*

*The sister is happy. / La hermana está feliz.*

- Instrucción de la página 18 simplificada:

**Cut and paste.**

Caligrafix

HAPPY SAD ANGRY

18

CONNECTING PICTURES

• Cut out the family members from page 115. Then paste them according to how they feel: happy, sad or angry.

Actividad de cierre



## Recursos

[Flash cards Unit 2: emotions.](#)

1. Invite a los niños a sentarse en círculo en el suelo y pregunte a cada uno:

***How are you? / ¿Cómo estás?***

Cada niño responde en inglés siguiendo la estructura gramatical:

***I am happy / sad / angry. / Estoy feliz/ triste / enojado.***

Puede apoyar con *flash cards* “emotions”.

2. Para finalizar, se pregunta:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned... / Hoy aprendí...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was... / Mi actividad favorita fue...***

### Actividad complementaria

**Materiales:** Página 18 del texto, lápices de color: rojo, azul y amarillo.

Invite a los niños a observar nuevamente la página 18 del texto y pídale encerrar en un círculo los integrantes de la familia que se nombren, con el color de la emoción: *angry: red; sad: blue; happy: yellow.*

Solo deben encerrar los miembros que expresan la emoción que se señala.

***The happy dad. / El papá feliz.***

***The sad mom. / La mamá triste.***

***The angry brother. / El hermano enojado.***

***The sad sister. / La hermana triste.***

## Unidad

2 - My face and my emotions.

## Página

19 - Practice.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Emotions:** Happy, sad, angry.

**Colors:** Red, blue, yellow.

## Gramática

**Questions:** Is it a happy, sad or angry face? / How are you? / What are the children missing? / What are the boys doing? / Who is happy? / Who is sad? / Who is angry?

**Instructions:** Look at the page. / Take the... face. / Paste the... / Color the...

**Phrases:** I'm happy / sad / angry / When I (activity), I am...

## Destrezas

**Discriminación visual.**

**Motricidad fina:** Pintar.

## Actividad de Inicio

## Recursos

[\*Flash cards Unit 2: emotions.\*](#)

1. Invite a los niños a sentarse en un círculo en el suelo. Muestre la *flash card* de cara feliz y pregunte:

***Is it a happy, sad or angry face? / ¿Es una cara feliz, triste o enojada?***

Pídales que representen con su rostro la emoción que se muestra en la *flash card*. Muestre las otras tarjetas, pregunte por cada emoción y pida que la representen.

2. Luego pregunte a cada niño:

***How are you? / ¿Cómo estás?***

Invítelos a responder con la siguiente estructura gramatical:

***I'm happy / sad / angry. / Estoy feliz / triste / enojado.***

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 19, pizarra, plumón de pizarra, stickers p. 121.

1. Pida a los niños que abran su texto en la página 19 y que observen las imágenes, luego pregunte:

***Look at the page. / Miren la página.***

***What are the children missing? /***

***¿Qué le falta a los niños?***

***What are the boys doing? / ¿Qué están haciendo los niños?***

***The boys are.../ Los niños están...***

2. Luego de escuchar las respuestas de los niños, pídale que observen los stickers de la página 121 y diga:

***Take the happy face. / Toma la cara feliz.***

Luego, realice las siguientes preguntas:

***Who is happy? / ¿Quién está feliz?***

***Paste the happy face. / Pega la cara feliz.***

Continúe la misma dinámica con el resto de las caras.

3. Una vez pegados los stickers invite a los niños a escuchar el audio y pintar las poleras según la instrucción:

***Yellow: happy. / Amarillo: feliz.***

***Red: angry. / Rojo: enojado.***

***Blue: sad. / Azul: triste.***

- Instrucción de la página 19 simplificada:

**Paste and color.**



**ONLINE INSTRUCTIONS**  
http://caligrafix.cl/u019b



Caligrafix 





Happy:     Angry:     Sad: 

PRACTICE

- Put the stickers of the heads according to each boy's situation using the stickers from page 121.
- Color their t-shirts according to the instructions.

19

### Actividad de cierre

#### Recursos

Imágenes que representen diferentes situaciones y emociones.

1. Muestre a los niños imágenes que representen diferentes situaciones y emociones. En la medida que muestra las imágenes, pida a los niños completar la frase que usted diga.

Por ejemplo, puede utilizar las siguientes frases:

**When I play, I am.../ Cuando juego, yo estoy...** (muestra la imagen de un niño jugando)

**When I cry, I am...** / Cuando lloro, yo estoy... (muestra la imagen de un niño llorando)

**When I grunt, I am...** / Cuando gruño, yo estoy.. (muestra una imagen de un niño gruñendo)

**When I fight, I am...** / Cuando peleo, yo estoy...( muestra una imagen de niños peleando)

**When I laugh, I am...** / Cuando río, yo estoy...(muestra una imagen de un niño riéndose).

Las frases pueden variar de acuerdo a las imágenes que tenga a disposición. También debe considerar que no hay respuestas absolutas, por lo que en algunos casos determinada situación podría causar más de una emoción.

2. Finalmente, se pregunta a los niños:

**What did you learn today?** / ¿Qué aprendieron hoy?

**Today I learned...** / Hoy aprendí...

**What was your favorite activity?** / ¿Cuál fue tu actividad favorita?

**My favorite activity was...** / Mi actividad favorita fue...

### Actividad complementaria

**Materiales:** 3 platos de cartón blanco, 3 palos de helado, lápices de colores, pegamento.

Invite a los niños a elaborar tres máscaras, una feliz, una triste y una enojada, cada una en un plato de cartón. Una vez que estén pintadas, pídale que peguen un palo de helado. Cuando los niños hayan terminado sus mascararas, mencione una frase para cada emoción y pida a los niños levantar la máscara que corresponda.

**I am very happy.** / Yo estoy muy feliz.

**I am very sad.** / Yo estoy muy triste.

**I am very angry.** / Yo estoy muy enojado.

Luego formule nuevamente la frase, pero esta vez agregando nuevas palabras.

**Today I am very happy.** / Hoy estoy muy feliz.

**Today I am very sad.** / Hoy estoy muy triste.

**Today I am very angry** / Hoy estoy muy enojado.

**Today I am very happy at my school.** / Hoy estoy muy feliz en mi escuela.

**Today I am very sad at my school.** / Hoy estoy muy triste en mi escuela.

**Today I am very angry at my school.** / Hoy estoy muy enojado en mi escuela.

También puede formular frases más complejas, mostrando la situación de los niños de la página 19 y pedirles que levanten la máscara que corresponda.

**I'm happy because I have a balloon.** / Yo estoy feliz porque tengo un globo.

**I'm sad because my ice cream fell down.** / Yo estoy triste porque mi helado se cayó.

*I'm angry because my tower fell down. / Yo estoy enojado porque mi torre se cayó.*

También puede invitar a los niños a jugar libremente con las máscaras.

## Unidad

2 - My face and my emotions.

## Página

20 - Art and Practice.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples de uso frecuente en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

## Vocabulario

**Parts of the face:** Face, eyes, mouth, nose, ears, hair.

## Gramática

**Questions:** How is she? / Is she/he happy? / Is she/ sad?/ Is she/ angry?/ Who is...?/ What colors are there?/ Does this portrait have eyes? / Where is the nose? / Can you point to the mouth?

**Instructions:** Look at the... / Touch your... / Draw your classmate's face.

**Phrases:** Yes! She/He is happy/sad/angry!

## Destrezas

**Discriminación visual.**

**Motricidad fina:** Dibujar y pintar.

## Actividad de inicio

### Recursos

Imágenes de retratos famosos para proyectar o en tamaño grande.

[Song Unit 2: on my face.](#)

1. Invite a los niños a escuchar y cantar atentamente la canción de la unidad "On my face". Recuerde utilizar las *flash cards* o mostrar corporalmente las partes del rostro que se mencionan en la canción, creando con los ellos una coreografía de la canción.

2. Luego, muestre imágenes de retratos pictóricos. Lo ideal sería contar con una diversidad de pinturas, donde se pudieran apreciar diversos estilos.

Señale a los niños si el retrato pertenece a algún personaje famoso, como por ejemplo, Vincent van Gogh, Marilyn Monroe, etc.

Al mostrar los retratos, puede formular las siguientes preguntas orientadoras:

*Does this portrait have eyes? / Este retrato. ¿tiene ojos?*

*Yes / No Si / No*

*Where is the nose? / ¿Dónde está la nariz*

*The nose is... / La nariz está*

*Can you point the mouth? / ¿Pueden señalar la boca?*

2. Solicite a algunos voluntarios, que pasen adelante y clasifiquen las caras en: *happy, sad and angry*.

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

Texto del alumno, lápices de colores.

1. Pida a los niños observar la imagen del cuaderno en la página 20. Comente acerca de Leonardo da Vinci y su obra "La Gioconda / Mona Lisa", dando énfasis que la obra se trata de un retrato. Luego pregunte:

*How is she? / ¿Cómo está ella?*

*Is she happy, sad or angry? / ¿Está feliz, triste o enojada?*

*She's ... / Ella está...*

Escuche las respuestas de los niños y luego de las siguiente instrucciones:

*Look at the Mona Lisa. / Mira la Mona Lisa.*

*Touch your eyes / mouth / nose / ears / hair. / Toca tus ojos / boca / nariz / orejas / pelo.*


2. Invite a los niños a formar parejas y dé las instrucciones para realizar la actividad:

*Draw your classmate's face. / Dibuja la cara de tu compañero.*


Luego solicite a los niños encerrar los materiales utilizados para la actividad.



- Instrucción de la página 20 simplificada:
- *Create and name.*
- *Circle.*




1



Leonardo da Vinci,  
The Mona Lisa, 1503 - 1506.  
Oil on poplar wood.

2



ART AND PRACTICE

1. Create a portrait of a classmate like the example above. Name the parts of the face you drew.
2. Circle the bag that contains the materials you used in your portrait.

### Actividad de cierre

#### Recursos

Texto del alumno

1. Finalmente, pida algunos voluntarios que quieran compartir el trabajo realizado en la página 20 con los demás niños y pregunte:

*Who is he / she? / ¿Quién es él / ella?*

*He's .../ El es...*

*She's .../ Ella es..*

*What is it? / ¿Qué es?*

*It's .../ Esto es...*

*What colors are there? / ¿Qué colores hay?*

*There are.../ hay*

2. En el cierre, realice las siguientes preguntas:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned.../ Hoy aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was.../ Mi actividad favorita fue...*

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** Hoja de block, témperas y pincel.

Invite a los niños a pintar un retrato con témperas de la persona que ellos deseen y pregunte:

*Where is the nose? / ¿Dónde está la nariz?*

*The nose is.../ La nariz está ...*

*Where is the mouth? / ¿Dónde está la boca?*

*The mouth is.../ La boca está...*

Continúe preguntando por cada parte de la cara.

Luego pregunte por la emoción que tiene el retrato que cada uno pintó.

*How is she / he? / ¿Cómo está ella / él?*

*She's.../ Ella está...*

*He's.../ El está...*

## Unidad

2 - My face and my emotions.

## Página

21 - Oral Comprehension.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender textos leídos por un adulto, o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón repetitivo: *chants*, cuentos y canciones.

### Expresión Oral: Speaking

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Parts of the face:** Eyes, mouth, nose, ears, hair.

**Emotions:** Happy, sad, angry.

**Numbers:** One, two.

## Gramática

**Questions:** Who is she? / How did Yelly feel in the story? / What color is the happy / sad / angry face? / Where is Blummy? / What is the story about? / How does Yelly feel?

**Instructions:** Listen to the story / Paste the cutouts / Draw yourself / Attention please!

## Destrezas

**Discriminación visual.**

**Motricidad fina:** Recortar, pegar, dibujar.

## Actividad de Inicio

### Recursos

[Audio story Unit 2: my face and my emotions.](#)

1. Invite a los niños a sentarse en semicírculo para escuchar la historia “*My face and my emotions*” y realice preguntas:

Muestre la primera lámina donde aparece Blumy, indíquela con el dedo.

**Who is she?** / ¿Quién es ella? (señalando a Blumy)

**She's Blumy** / Ella es Blumy

**Who is he?** / ¿Quién es él?(señalando a Yelly)

**He's Yelly** / El es Yelly

**Is Yelly happy?** / ¿Yelly está feliz?

**Yes, he is** / Si, él lo está.

**No, he isn't** / No, él no lo está.

**Is Yelly sad?** / ¿Yelly está triste?

**Yes, he is** / Si, él lo está.

**No, he isn't** / No, él no lo está.

2. Reproduzca el audio de la *story cards* y vaya mostrando las láminas. Luego de haber mostrado toda la historia, pregunte:

**What is the story about?** / ¿De qué se trata la historia?

**The story is about...** / La historia se trata...

Después de escuchar las propuestas de los niños, vuelva a reproducir el audio.

3. En las siguientes reproducciones puede hacer pausas en cada lámina y realizar una pregunta de cada una. Por ejemplo:

Lámina 1: (mostrando a Yelly) pregunte:

**How does Yelly feel?** / ¿Cómo se siente Yelly?

**Yelly feels...** / Yelly se siente ...

Así puede continuar con las láminas que considere necesario.

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

Texto del alumno página 21, recortables p. 117, tijeras y pegamento.

1. Solicite a los niños que observen la página 21, y pídale que nombren las emociones que ahí aparecen, puede ayudar con preguntas:

***What color is the happy / sad / angry face? / ¿De qué color es la cara feliz / triste y enojada?***

***The happy / sad / angry face is.../ La cara feliz / triste / enojada es...***

2. A continuación, pídale que recorten de la página 117 las tres imágenes de Yelly.

3. Reproduzca nuevamente el audio y muestre las láminas dando énfasis a las emociones que siente Yelly durante la historia.

Lámina 1 muestra a Yelly triste.

Lámina 3 muestra a Yelly enojado.

Lámina 6 muestra a Yelly feliz.

En estas láminas, puede preguntar a los niños cómo se siente Yelly.

Lámina 1:

***How does Yelly feel? Is he sad? / ¿Cómo se siente Yelly? ¿Él está triste?***

Lámina 2:

***How does Yelly feel? Is he angry? / ¿Cómo se siente Yelly? ¿Él está enojado?***

Lámina 3:

***How does Yelly feel? Is he happy? / ¿Cómo se siente Yelly? ¿Él está feliz?***

***Yes, he is/ Si, él lo está***

***No, he isn't / No, él no lo está***

Una vez terminada la historia puede realizar las siguientes preguntas generales.

***How does Yelly feel in the story? / ¿Cómo se siente Yelly en la historia?***

***Yelly feels...in the story / Yelly se siente ...en la historia***

***Is Yelly sad or happy in the end? / ¿Yelly al final está triste o feliz?***

***In the end, Yelly is.../ Al final, Yelly está...***

Pueden escuchar nuevamente la historia y realizar pausas si es necesario para que los niños ubiquen a Yelly en las casillas según la emoción.







4. Finalmente invítelos a dibujarse en las casillas, representando los momentos que los pone felices, tristes y enojados.

- Instrucción de la página 21 simplificada:

***1. Paste.***

***2. Draw.***



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>1</p>   |   |   |
| <p>2</p>   |   |   |

ORAL COMPREHENSION

1. How did Yelly feel in each part of the story? Use the cutouts from page 117 and paste them following the order of the emotions in the story.
2. In each box, draw yourself in situations where you feel sad, happy, and angry.

21

Actividad de cierre

Recursos

No requiere.

1. Invite a los niños a aprender un *chant* de la unidad, para eso solicite que repitan después de usted cada oración y realicen la mímica según se indique:

**When I am happy, I jump hop hop hop! / Cuando estoy feliz, salto jop jop jop! (Sonría cuando diga “happy” y salte cuando diga “jump hop hop hop”)**

**When I am sad, I cry wah wah wah! / Cuando estoy triste, lloro bua bua bua! (ponga cara triste cuando diga “sad” y sonidos de llanto cuando diga “wah wah wah”)**

**When I am angry, I yell eeeeeek! / Cuando estoy enojado, grito aaaah! (ponga cara enojada cuando diga “angry” y grite con rabia cuando diga “aaaah”)**

**Happy, sad or angry, my emotions are!!** Feliz, triste o enojado, mis emociones son! (ponga cara feliz cuando diga “happy”, triste cuando diga “sad” y cara enojada cuando diga “angry”. Ponga las manos en su pecho cuando diga “my emotions” y levante ambas manos cuando diga “are”)

Repita el *chant* hasta que los niños lo internalicen.

2. Finalmente se plantean las preguntas de cierre:

**What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?**

**Today I learned.../ Hoy aprendí...**

**What was your favorite activity? / ¿Cuál fué tu actividad favorita?**

**My favorite activity was.../ Mi actividad favorita fue...**

### Actividad complementaria

**Materiales:** *Story cards*, audio, pliego de cartulina blanca a cada grupo, lápices de cera.

Invite a los niños a formar grupos de cinco integrantes. Recuerden la historia a través del audio y de las *story cards*, entregue los pliegos de cartulina a cada grupo y lápices de cera e invite a que dibujen la parte que más les gustó de la historia. Una vez finalizado pegue las cartulinas en la sala a modo de exposición.

## Unidad

2 - My face and my emotions.

## Página

22 - Reading and Writing.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.

### Expresión escrita: Pre-Writing

-Producir espontáneamente trazos, dibujos, letras y palabras relacionadas con tareas asignadas en un contexto educativo.

## Vocabulario

**Parts of the face:** Eyes, mouth, nose, ears, hair, face.

**Emotions:** Happy, sad, angry.

**Gender:** Girl.

## Gramática

**Questions:** Is it a girl or boy? / Is the girl happy or sad? / What is missing on her face? / How many eyes / ears / mouths does she have?

**Instructions:** Look at the picture / Draw, complete and color the face.

## Destrezas

**Motricidad fina:** Trazar, dibujar y pintar.

## Actividad de Inicio

### Recursos:

[Song Unit 2](#) :on my face.



1. Pida a los niños ponerse de pie y realizar un círculo. Reproduzca la canción “*On my face*” e invítelos a seguir la letra y tocar las partes de la cara que se nombran.

2. Luego, pegue en la pizarra las *flash cards* “*parts of the face*”. Saque un voluntario y pregunte:

*Where are the eyes? / ¿Dónde están los ojos?*

*The eyes are.../ Los ojos están...*

Luego de que el niño señale la imagen, pregunte:

*How many eyes do you have on your face? / ¿Cuántos ojos tienes en tu cara?*

*I have.../ Yo tengo...*

Invite al niño a escribir la cantidad debajo de la *flash card* que corresponda.

Realice el mismo ejercicio con el resto de las *flash cards* de la unidad.

### Actividad de desarrollo

#### Recursos:

Texto del alumno página 22, lápiz grafito, lápices de colores.

1. Pida a los niños observar la página 22 del cuaderno y pregunte:

*Is it a girl or a boy? / ¿Es una niña o un niño?*

*It's a.../ Es un/ una*

*How many eyes does she have? / ¿Cuántos ojos tiene?*

*She has.../ Ella tiene...*

*How many ears are missing? / ¿Cuántas orejas faltan?*

*One / Una*

*How many eyes are missing? / ¿Cuántos ojos faltan?*

*One / Uno.*

*Does the girl have a full nose? / ¿La niña tiene la nariz completa?*

*Yes / No / Si / No*

*Does the girl have a full mouth? / ¿La niña tiene la boca completa?*

*Yes / No / Si / No*

***Does the girl have full hair? / ¿La niña tiene el pelo completo?***

***Yes/ No / Si / No.***

2. Luego dé las instrucciones para realizar la actividad:

***Draw, complete and color. / Dibuja, completa y pinta.***

3. Para revisar la actividad, muestre a los niños el rostro que completaron. Vaya señalando con su dedo, la parte de la cara por la cual va preguntando.

***How many eyes does she have now? / ¿Cuántos ojos tiene ahora?***

***She has.../ Ella tiene...***

***How many ears does she have now? / ¿Cuántas orejas tiene ahora?***

***She has.../ Ella tiene...***

***Does she have a nose now? / ¿Ella tiene una nariz ahora?***

***Yes/No / Si / No.***

***Does she have a mouth now? / ¿Ella tiene una boca ahora?***

***Yes/No / Si / No***

***Is the girl happy or sad? / ¿Es una niña feliz o triste?***

***She's .../ Ella es***

- Instrucción de la página 22 simplificada:

***Look, draw, complete and color.***



READING AND WRITING

- Draw, complete, and color the missing parts of the face.
- Look at the picture: is the girl happy or sad?

### Actividad de cierre

#### Recursos:

[Song Unit 2](#): *On my face*, texto del alumno página 22.

1. Invite a los niños a escuchar la canción de la unidad "On my face" y pídeles que cada vez que escuchen una parte del rostro, la muestren con su dedo en el dibujo que completaron de la página 22.

2. Se realiza el cierre preguntando:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned.../ Hoy aprendí...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fué tu actividad favorita?***

*My favorite activity was.../ Mi actividad favorita fue..*

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** una hoja para cada niño con un rostro dibujado, recortes de partes del rostro.

Entregue a cada niño una hoja con un rostro dibujado e invítelo a completar el rostro utilizando los recortes de las partes del rostro. En este debe entregar a cada niño, dos ojos, dos orejas, una nariz y una boca.

Una vez que los niños terminen, realice las siguientes preguntas:

***Where is the nose? / ¿Dónde está la nariz?***

***The nose is.../ La nariz está...***

***Where is the mouth? / ¿Dónde está la boca?***

***The mouth is.../ La boca está...***

***Where are the eyes? / ¿Dónde están los ojos?***

***The eyes are.../ Los ojos están...***

***Where are the ears? / ¿Dónde están las orejas?***

***The ears are.../ Las orejas están...***

***Where is the hair?/ ¿Dónde está el pelo?***

***The hair is.../ El pelo está...***

## Unidad

2 - My face and my emotions.

## Página

23 - Review.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

## Vocabulario

**Parts of the face:** eyes, mouth, nose, ears, hair, face.

**Gender:** boy, girl.

## Gramática

**Questions:** What is missing? / Are the children sad? / Are the children happy?/ How many... do you see?/ What's this?/ What are these?

**Instructions:** Look at the faces. / Use the stickers to complete the faces/ Look at the boys/girls/

**Phrases:** It's a.../ These are...

## Destrezas

Discriminación visual.

## Actividad de Inicio

### Recursos:

[\*Flash cards Unit 2: parts of the face and emotions.\*](#)

1. Pegue las *flash cards "parts of the face"* en la pizarra.

Dibuje cinco rostros en la pizarra. A cada uno debe faltarle una parte del rostro.

Pregunte a los niños qué parte de rostro le falta a cada rostro.

***What part of the face is missing? / ¿Qué parte del rostro falta?***

En la medida que los niños señalan la parte del rostro que falta, pida a un voluntario que saque la *flash card* de la pizarra y que la coloque en el rostro que falta (en el rostro que usted dibujó en la pizarra).

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 23, stickers p. 121.

1. Invite a observar la página 23 y pregunte:

***Look at the girl / boy. / Mira a la niña / niño.***

***What's missing? / ¿Qué le falta?***

***The nose/ eyes/ mouth/ hair/ La nariz/ los ojos/ la boca/ el pelo.***

2. Pídeles que desprendan los stickers de la página 121 para completar las caras en sus textos.

3. Una vez formadas las caras pregunte:

***Are the children sad or happy? / ¿Los niños están tristes o felices?***

***The children are.../ Los niños están***

***How many girls are there? / ¿Cuántas niñas hay?***


***There are...girls/ Hay ...niñas***


***How many boys are there? / ¿Cuántas niños hay?***

***There are...boys/ Hay ...niños***

- Instrucción de la página 23 simplificada:

***Look and complete.***

Caligrafix 



**REVIEW**

- Look at the faces. What is missing from each one?
- Use the stickers from page 121 to complete the faces.

23

### Actividad de cierre

#### Recursos

[Song Unit 2: on my face.](#)

1. Invite a los niños a realizar un círculo y a escuchar la canción “On my face” para reforzar vocabulario.

2. Para el cierre de la actividad, se pregunta a los niños:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned.../ Hoy aprendí...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fué tu actividad favorita?***

***My favorite activity was.../ Mi actividad favorita fue..***

---

### Actividad complementaria

**Materiales:** Texto página 23, lapices de colores.

Invite a los niños que se ubiquen en sus puestos de trabajo y abran su texto en la página 23. Solicíteles encerrar las partes de la cara siguiendo las siguientes instrucciones:

*Circle one nose. / Encierra en un círculo una nariz.*

*Circle three eyes. / Encierra en un círculo tres ojos.*

*Circle two ears. / Encierra en un círculo dos orejas.*

*Draw a face. / Dibuja una cara.*



## Unidad

2 - My face and my emotions.

## Página

87, 88 - Quiz

## Objetivo y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones para realizar actividades y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Parts of the face:** Face, eyes, nose, mouth, ear, hair.

**Emotions:** Happy, sad, angry.

**Colors:** Red, blue, yellow.

**Numbers:** One, two.

## Gramática

**Questions:** Which parts of the face do you have? / Which emotions did you learn?/

**Instructions:** Listen and draw / Listen and circle / Color according to the instructions.

## Destrezas

**Discriminación visual.**

**Motricidad fina:** Dibujar, encerrar y pintar.

## Actividad de inicio

### Recursos

[Song Unit 2: on my face.](#)

1. Forme cinco grupos y a cada grupo entregue una *flash card* “*Parts of the face*”. Luego reproduzca la canción “*On my face*”, cada vez que se nombre una parte de la cara el grupo levanta la *flash card* y toca la parte de la cara que le ha tocado. Puede pausar la canción si es necesario hasta que los niños hayan tomado la dinámica de la representación.

2. Luego pregunte a cada grupo:

***What parts of the face do you have? / ¿Qué partes de la cara tienen?***

*I have.../ Yo tengo...*

***We have.../ Tenemos...***

Si los niños presentan dificultades para comprender la pregunta, puede simplificarla, preguntando directamente por la parte del rostro y al nombrarla mostrarla en su propio rostro. Por ejemplo:

***Do you have eyes? / ¿Ustedes tienen ojos?***

*Yes/ Si*

*No/ No*

***Do you have a mouth? / ¿Ustedes tienen boca?***

*Yes/ Si.*

*No/ No.*

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno Página 87 y 88,.

[Quiz P. 87](#) - [Quiz P. 88](#).

Lápiz grafito para cada niño, lápices de colores: azul, rojo y amarillo.

1. Antes de aplicar el *quiz*, recuerde la simbología que se utilizan en las indicaciones: *star, moon, heart*.

2. Solicite a los niños observar la página 87 y nombrar la simbología y partes de la cara.

Escuchan atentamente el audio descargable para la primera actividad de la estrella y dibujan:



Número 1: dos ojos, número 2: una boca, número 3: una nariz.



3. Para la segunda actividad, escuchan nuevamente el audio y encierran orejas, pelo y cara.

En la página 88, escuchan el audio descargable y pintan la cara triste azul, cara feliz amarilla y la cara enojada roja.

4. Al pie de la página de evaluación se encuentra el cuadro de evaluación oral donde debe registrar el vocabulario trabajado en la unidad y completar el recuadro blanco con el resultado de cada niño.

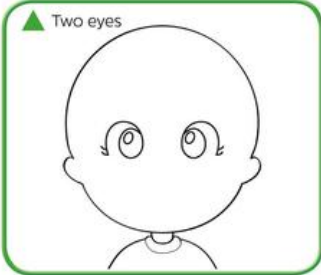
Se sugiere la interrogación de manera individual.

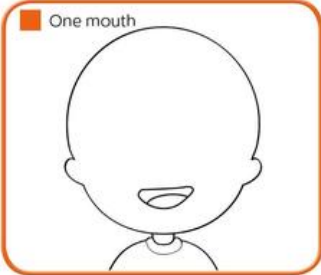
 **ONLINE INSTRUCTIONS**   
<http://caligrafix.cl/u007b>

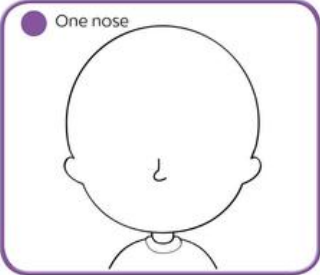
Caligrafix  

## Unit 2 quiz


★ Listen and draw the parts of the face.

▲ Two eyes 


■ One mouth 


● One nose 


☾ Listen and circle.

• Ears 

• Hair 

• Face 







## Unit 2 quiz

♥ Color the emotions according to the instructions.

- Sad: blue
- Happy: yellow
- Angry: red



### Teacher's evaluation

#### Parts of the face

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

#### Emotions

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |



### Actividad de cierre

#### Recursos

No se necesitan.

1. Con los niños sentados en un círculo, guíe la retroalimentación grupal realizando preguntas claves:

*What did you learn in this unit? / ¿Qué aprendieron en esta unidad?*

*Today I learned.../ Hoy aprendí...*

*What parts of the face did you learn? / ¿Qué partes de la cara aprendieron?*

*I learned.../ Yo aprendí...*

*What emotions did you learn? / ¿Qué emociones aprendieron?*

*I learned.../ Yo aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was.../ Mi actividad favorita fue...*

## Rúbrica de evaluación

### Objetivo de la unidad

Comprensión oral: Listening.



### No logrado(NL)

No logra comprender **ninguna de las instrucciones de las 3 actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Por Lograr(PL)

Solo logra comprender **1 de las instrucciones de las 3 actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Semi logrado (SL)

Logra comprender **2 de las instrucciones de las 3 actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Logrado(L)

Logra comprender **todas las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



### No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguna de las 6 partes de la cara** vistas en la unidad autónomamente.

### Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **hasta 2 partes de la cara** vistas en la unidad autónomamente.

Semi logrado (SL)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **3 a 5 partes de la cara** vistas en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **las 6 partes de la cara** vistas en la unidad autónomamente.

Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguna de las 3 emociones** vistas en la unidad autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **1 de las emociones** vistas en la unidad autónomamente.

Semi logrado (SL)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **2 de las emociones** vistas en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **las 3 emociones** vistas en la unidad autónomamente.

## Unidad

3 - My classroom.

## Página

24, 25 - Unit Introduction.

## Objetivo y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

### Comprensión lectora: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**School supplies:** Blackboard, chair, table, pencil, crayon, backpack.

**Shapes:** Circle, square, triangle.

**Colors:** Red, blue, yellow.

## Gramática

**Questions:** What is this? / Which shape is this? / What can you see in the picture?/ Where is Blummy?/ What does Blummy have?/ What color is ...?

**Instructions:** Look at the page / Listen and repeat / Listen and point/ Touch a .../ Point to.../

**Phrases:** This is backpack/ This is a .../ It is red.../

## Destrezas

**Discriminación visual.**

## Actividad de inicio

### Recursos

[\*Flash cards Unit 3: school supplies and shapes.\*](#)

Una mochila.



1. Dentro de una mochila ponga las *flash cards* “*school supplies*” y en otro bolsillo de la mochila ponga las *flash cards* “*shapes*”, muestre a los niños la mochila y pregunte:

***What is this? / ¿Qué es esto?***

A medida que los niños respondan, ya sea en inglés o en español, vaya repitiendo y verbalizando la respuesta en inglés para que los niños internalicen la estructura gramatical.

***This is a backpack, very good! / Esto es una mochila, ¡Muy bien!***

***What is this? / ¿Qué es esto? (sacando una de las flash cards del interior de la mochila)***

Continúe este diálogo hasta que se nombre todo el vocabulario de la unidad.

2. Comience presentando las *flash cards* “*school supplies*”, pida voluntarios para que saquen de la mochila una tarjeta, y diga:

***This is a pencil. / Este es un lápiz.***

***This is a crayon. / Este es un lápiz de cera.***

Continúe con todas las *flash cards* “*school supplies*” y pídale a los niños que las reconozcan dentro de la sala.

***Can you point the table? / ¿Puedes señalar la mesa?***

***Can you point the chair? / ¿Puedes señalar la silla?***

3. Siga con las *flash cards* “*shapes*”. Pida voluntarios para sacarlas de la mochila y pregunte:

***What shape is this? / ¿Qué figura es esta?***

***This shape is.../ Esta figura es...***

***This is a circle. / Este es un círculo.***

***What color is this shape? / ¿De qué color es esta figura?***

***This shape is.../ Esta figura es...***

4. Invite a reconocer estas figuras dentro de la sala de clases (si no cuenta con figuras geométricas en la sala de clases, pegue una de cada una en la sala antes de realizar la actividad).

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

Texto del alumno página 24 y 25.

[Online audio p.24.](#)

1. Pida a los niños observar la página 24 del cuaderno y realice las siguientes preguntas:

**What can you see in the picture? / ¿Qué pueden ver en la imagen?**

**There is / are.../ Hay**

**Where is Blumy? / ¿Dónde está Blumy?**

**Blumy is in the classroom/ Blumy está en la sala de clases.**

**What does Blumy have? / ¿Qué tiene Blumy?**

**Blumy has a crayon / Blumy tiene un lápiz cera.**

**What color is the crayon? / ¿De qué color es el lápiz cera?**

**The crayon is red / El lápiz cera es rojo.**

2. A continuación, dé paso a la página 25 “vocabulary”. Pida a los niños observar las imágenes de vocabulario, escuchar atentamente el audio y repetir la palabra.

**Look at the page. / Miren la página.**

**Listen and repeat. / Escuchen y repitan.**

En una segunda reproducción, solicite a los niños que señalen con el dedo índice cada imagen del vocabulario, a medida que las escuchan en el audio.

**Listen and point. / Escuchen y señalen.**

3. También puede tomar una flash card de la unidad y mostrarla a los niños para que ellos encuentren el elemento en su cuaderno. Al mostrar la *flash card*, diga:

**Chair. This is a chair. / Silla. Esta es una silla.**

Luego mostrando la misma *flash card*, pregunte:

**What is this? / ¿Qué es esto?**

**It's a.../ Es una ...**

Puede realizar las mismas preguntas con todas las palabras del vocabulario.



### Actividad de cierre

#### Recursos

Mochilas, lápices de colores, lápices de cera.

1. Invite a los niños a ponerse de pie y escuchar las indicaciones para tocar o señalar el elemento de la sala que se indique:

***Point to a backpack.*** / Indica una mochila.

***Point to a pencil.*** / Indica un lápiz.

***Point to the crayons.*** / Indica los lápices de cera.

Se podrá variar el juego indicando el color de los objetos por ejemplo:

***Point to a yellow crayon.*** / Indica un lápiz cera amarillo.

2. Se realiza el cierre con las preguntas:

***What did you learn today?*** / ¿Qué aprendieron hoy?

***Today I learned...*** / Hoy aprendí

***What was your favorite activity?*** / ¿Cuál fue tu actividad favorita?

***My favorite activity was...*** / Mi actividad favorita fue...

### Actividad complementaria

**Materiales:** Texto del alumno y lápiz grafito.

Invite a los niños a observar su texto en la página 24 y a nombrar algunos elementos que recuerden del vocabulario, realice preguntas como:

***What school supplies can you see? / ¿Qué útiles escolares ven?***

***I can see.../ Yo puedo ver...***

Luego entregue las siguientes indicaciones para identificar cada elemento.

***Circle the red crayon. / Encierra el lápiz de cera rojo.***

***Circle the backpack. / Encierra la mochila.***

***Circle the yellow pencil. / Encierra el lápiz amarillo.***

## Unidad

3 - My classroom.

## Página

26 - Oral Production.

## Objetivo y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**School supplies:** Table, chair, blackboard, pencil, crayon, backpack.

**Colors:** Red, blue, yellow.

## Gramática

**Questions:** What is this? / Which school supplies are there? / Who is in the picture?

**Instructions:** Listen and color / Color the blackboard with yellow. / Color the chair with red. / Color the table with blue. / Take a... / Touch a...

**Phrases:** This is... / it is...

## Destrezas

**Discriminación visual.**

**Motricidad fina:** Pintar.

## Actividad de Inicio

### Recursos

[\*Flash cards Unit 3: school supplies.\*](#)

1. Invite a los niños a jugar “*Simon says*”, explique que cuando se nombre el objeto ellos deben tomarlos o tocarlos. Dé la siguiente instrucción:

**“*Simon says*”:** / **“*Simón dice*”:**

***Take a pencil.*** / ***Toma un lápiz.***

***Touch a chair.*** / ***Toca una silla.***

***Touch a backpack.*** / ***Toca una mochila.***

***Take a crayon.*** / ***Toma un lápiz de cera.***

Continúe con todos los útiles escolares.

2. Luego pregunte a todo el grupo, mostrando las *flash cards*, para que ellos respondan en voz alta:

***What is this?*** / ***¿Qué es esto?***

***What color is it?*** / ***¿De qué color es?***

Invítelos a responder siguiendo la estructura gramatical:

***This is a pencil.*** / ***Este es un lápiz.***

***It's blue.*** / ***Es azul.***

***This is a chair.*** / ***Esta es una silla.***

***It's brown.*** / ***Es café.***

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 26.

[Online audio P.26](#), lápices de colores.

1. Invite a los niños a observar la página 26 y pregunte:

***Is Blummy in the picture?*** / ***¿Blummy está en la imagen?***

***Yes, she is*** / ***Si, ella está***

***Is there a pencil?*** / ***¿Hay un lápiz?***

***Yes, there is*** / ***Si, si hay***

***Is there a crayon?*** / ***¿Hay un lápiz de cera?***

**Yes, there is / Si, si hay.**

**Is there a table? / ¿Hay una mesa?**

**Yes, there is / Si, si hay.**

**Is there one blackboard? / ¿Hay una pizarra?**

**Yes, there is / Si, si hay.**

**Are there backpacks? / ¿Hay mochilas?**

**Yes, there is / Si, si hay.**

**Is there a chair? / ¿Hay una silla?**

**Yes, there is / Si, si hay.**

Pídales que nombren los objetos que ven y repita en inglés cada palabra para modelar la correcta pronunciación.

2. Luego invite a los niños a escuchar el audio y colorear según la instrucción:

**Color the blackboard with yellow. / Colorea la pizarra con amarillo.**

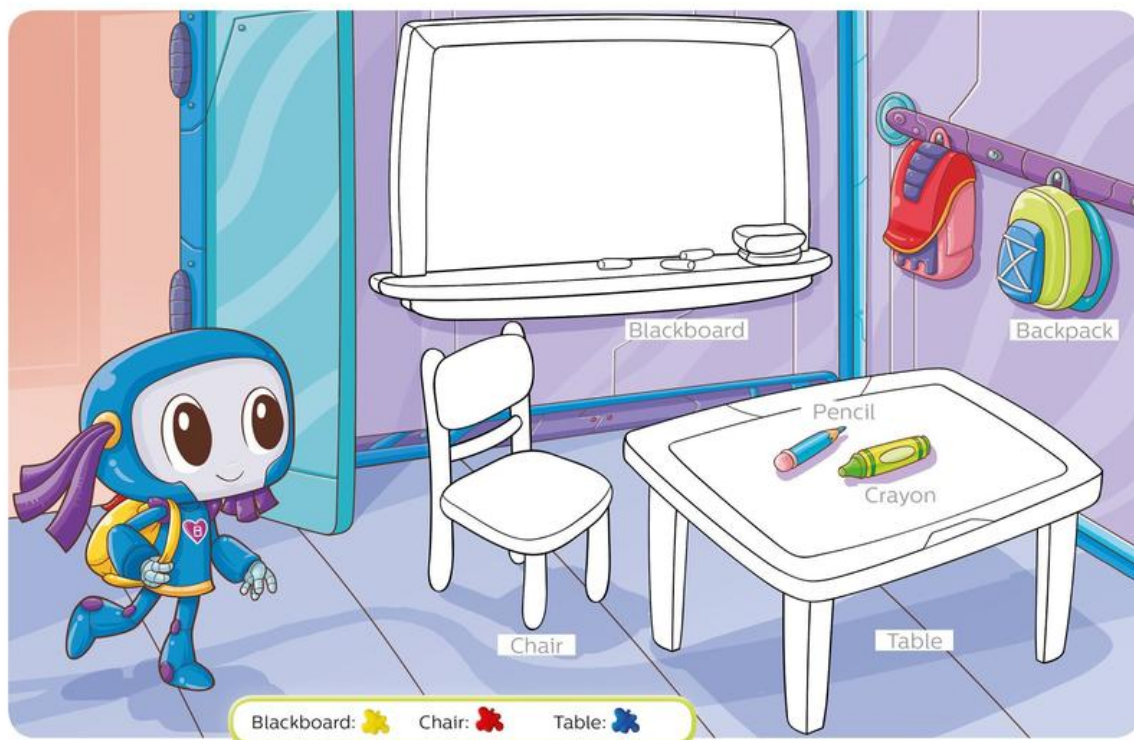
**Color the chair with red. / Colorea la silla con rojo.**

**Color the table with blue. / Colorea la mesa con azul.**

Reproduzca el audio nuevamente si fuese necesario.

- Instrucción de la página 26 simplificada:

**Listen and color.**



26

ORAL PRODUCTION

- Look at the picture, then name the objects that you see.
- Color the picture according to the instructions.

### Actividad de cierre

#### Recursos

No se requieren.

1. Invite a los niños a sentarse en semicírculo en el suelo y reflexionar sobre lo realizado, pregunte:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned... / Hoy aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was... / Mi actividad favorita fue...*



### **Actividad complementaria**

**Materiales:** Texto del alumno, plasticinas y 1 trozo de cartón 15x15 cms. para cada uno.

Invite a los niños a recordar y nombrar el vocabulario aprendido la clase anterior, observando la página 26 de su texto y pregunte:

*What color is the table? / ¿De qué color es la mesa?*

*The table is blue/ La mesa es azul.*

*What color is the chair? / ¿De qué color es la silla?*

*The chair is red / La silla es roja.*

*What color is the blackboard? / ¿De qué color es la pizarra?*

*The blackboard is yellow / La pizarra es amarilla.*

Luego pídeles que modelen con plasticina los objetos que representan el vocabulario de la unidad. Finalmente exponen sus trabajos nombrando los objetos que modelaron.

## Unidad

3 - My classroom.

## Página

27- Listening.

## Objetivo y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender textos leídos por un adulto, o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón repetitivo: *chant*, cuentos y canciones.

- Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir, a través del lenguaje oral, canciones, poemas y *chants* para familiarizarse con los sonidos propios de inglés.

## Vocabulario

**School supplies:** Table, chair, blackboard, pencil, backpack, crayon.

**Shapes:** Circle, square, triangle.

## Gramática

**Questions:** What is this? / Do you remember the school supplies? / Is this a circle / triangle / square? / What is the song about?

**Instructions:** Listen to the song / Let's sing! / Listen and color. / Count... /

**Phrases:** This is... / It is about...

## Destrezas

**Discriminación visual.**

**Motricidad fina:** Pintar.

## Actividad de Inicio

### Recursos

[Song Unit 3: my classroom](#)

[Flash cards Unit 3: school supplies and shapes.](#)

1. Pegue las *flash cards* de la unidad en la pizarra boca abajo y recuerde lo visto en la presentación de la unidad y pregunte:

***What school supplies do you remember? / ¿Qué útiles escolares recuerdas?***

***I remember the.../ Yo recuerdo ...***

***What shapes do you remember? / ¿Qué figuras geométricas recuerdas?***

***I remember the.../ Yo recuerdo ...***

2. Invite a algún voluntario a girar una *flash cards* y pregunte:

***What is this? / ¿Qué es esto?***

Motive a los niños a utilizar la gramática correspondiente, para responder a la pregunta planteada:

***This is a table. / Es una mesa.***

Continúe con las preguntas hasta haber preguntado por el resto de las imágenes.

3. Invite a los niños a escuchar atentamente la canción “*My classroom*”, dos veces sin cortes.

***Let’s sing! / Vamos a cantar!***

Mientras escuchan la canción, puede ir mostrando a los niños la *flash card* que corresponda, en la medida que la palabra aparezca en la canción. Recuerde que también puede hacer una mímica de la canción, para que sea más lúdica.

4. Una vez terminada la canción pregunte:

***What is the song about? / ¿De qué trata la canción?***

***Is the song about school supplies? / ¿La canción es sobre los útiles escolares?***

***Is the song about the shapes? /***

***¿La canción es sobre las formas?***

A medida que los niños respondan, ya sea en inglés o en español, vaya repitiendo y verbalizando la respuesta en inglés, para que los niños internalicen la estructura gramatical.

***Yes! / ¡Sí!***

***Yes! / ¡Sí!***

Vuelva a reproducir la canción un par de veces más y pida a los niños que la canten.

## Actividad de desarrollo

## Recursos

1. Invite a los niños a abrir su cuaderno en la página 27 y a observar las imágenes que allí aparecen y pregunte:

***What can you see in the picture? / ¿Qué puedes ver en la imagen?***

***I see.../ Yo veo...***

***Is this a crayon? / ¿Este es un lápiz cera?***

***Yes, it is / No, it isn't / Si, lo es / No, no lo es***

***Is this a circle? / ¿Este es un círculo?***

***Yes, it is / No, it isn't / Si, lo es / No, no lo es***

Puede formular preguntas con todas las imágenes que aparecen en la página, utilizando la misma estructura.

2. Luego de escuchar las respuestas de los niños, dé las instrucciones para realizar la actividad:

***Color the object mentioned in the song. / Pinta los objetos mencionados en la canción.***

Guíe la actividad, para eso reproduzca la canción y otorgue una pausa al terminar cada estrofa. Luego, formule las siguientes preguntas:

1° estrofa:

***Which elements are mentioned in the song? / ¿Qué elementos se mencionan en la canción?***

***The chairs, a table, circle, square, triangle, blackboard, backpack, pencils and crayons. / Las sillas, una mesa, círculo, cuadrado, triángulo, pizarra, mochila, lápices y lápices cera..***

Si los niños no comprenden la pregunta, la puede simplificar:

***Are the table and chair mentioned in song? / ¿Se menciona la mesa y la silla en la canción?***

***Yes, they are. / Sí lo están.***

Solicite a los niños que colorean los elementos que escucharon.

2° estrofa:

***Are shapes mentioned in the song? / ¿Se mencionan las formas en la canción?***

***Yes, they are / Si lo están.***

***Is the blackboard mentioned in the song? / Se menciona la pizarra en la canción?***

***Yes, it is / Si lo está.***

3° estrofa:

***What school supplies are mentioned in the song? / ¿Qué útiles escolares se mencionan en la canción?***

***The chairs, a table, blackboard, backpack, pencils and crayons/ las sillas, una mesa, pizarra, mochila, lápices y lápices cera.***

*Is the backpack mentioned in the song? / En la mochila se menciona en la canción?*

*Yes, it is / Si lo está .*

*Is the pencil mentioned? / ¿Se menciona el lápiz?*

*Yes, it is / Si lo está .*

*Is the crayon mentioned? / ¿Se menciona el lápiz de cera?*

*Yes, it is / Si lo está.*

3. Para finalizar coloque nuevamente la canción, pero sin pausas. Recuerde ir apoyando la letra con el uso de las *flash cards* en la medida que aparecen las palabras del vocabulario.

- Instrucción de la página 27 simplificada.

*Listen, look and color.*



**ONLINE SONG**  
<http://caligrafix.cl/s027b>



Caligrafix 





### My classroom


In my classroom,  
In my classroom,  
There are chairs, there are chairs.  
I can see a table,  
I can see a table,  
Near my seat, near my seat.

In my classroom,  
In my classroom,  
I see shapes, I see shapes.  
Circle, square, triangle,  
Circle, square, triangle,  
On the blackboard, on the blackboard.

In my backpack,  
In my backpack,  
I keep my stuff, I keep my stuff.  
Pencils and some crayons,  
Pencils and some crayons,  
School supplies! School supplies!

**LISTENING**

- Listen to the song and sing along.
- Color the objects that are mentioned in the song.



**Actividad de cierre**

## Recursos

Dos mesas, tres sillas, dos mochilas y una pizarra

1. Coloque frente a los niños dos mesas, tres sillas, dos mochilas y una pizarra.

Luego realice las siguientes preguntas en relación a estos elementos.

*How many tables are there? / ¿Cuántas mesas hay?*

*Count the tables. / Cuenta las mesas.*

*There are...tables/ Hay ...mesas*

*How many chairs are there? / ¿Cuántas sillas hay?*

*Count the chairs. / Cuenta las sillas.*

*There are...chairs/ Hay ...sillas*

*How many backpacks are there? / ¿Cuántas mochilas hay?*

*Count the backpacks. / Cuenta las mochilas.*

*There are...backpacks/ Hay ...mochilas.*

*How many blackboards are there? / ¿Cuántas pizarras hay? Count the blackboards. / Cuenta las pizarras.*

*There are...blackboards/ Hay ...pizarra.*

2. Finalice con las siguientes preguntas:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned.../ Hoy aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was.../ Mi actividad favorita fue...*

### Actividad complementaria

**Materiales:** 1 hoja de block grande para cada niño, lápices de colores, pastel o cera.

Pida a los niños reunirse en grupos de cinco e invítelos a dibujar su sala de clases en donde estén presentes los elementos del vocabulario de la unidad. Luego realice las siguientes preguntas:

*Show me the blackboard? / Muéstrame la pizarra*

*Show me the pencil. / Muéstrame un lápiz.*

***Show me the chair. / Muéstrame una silla.***

***Show me the table? / Muéstrame la mesa.***

Continúe preguntando por cada palabra del vocabulario, motivando la participación de todos los niños del grupo.

Cada grupo expone sus trabajos, dando énfasis en el vocabulario aprendido.

## Unidad

3 - My classroom.

## Página

28 - Reading and Writing.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

- Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

- Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre - Reading

- Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

### Expresión escrita: Pre-Writing

- Producir espontáneamente trazos, dibujos, letras y palabras relacionadas con tareas asignadas en un contexto educativo.

## Vocabulario

**School supplies:** Pencil, backpack, crayon.

**Numbers:** One, two, three.

**Emotions:** Happy, sad, angry.

## Gramática

**Questions:** What is this? / Which school supplies are there? / How many ... are there? / Who is in the picture? / What are these? / Is it a...?

**Instructions:** Trace / Count and write the numbers.

**Phrases:** There is, There are / Yes - No.

## Destrezas

**Discriminación visual.**

**Motricidad fina:** Trazar, escribir.

## Actividad de Inicio



## Recursos

Dos mochilas, un lápiz de cera, tres lápices grafito.

1. Para comenzar, tenga dos mochilas preparadas. Dentro de una, coloque tres lápices grafito y dentro de la otra, coloque un lápiz de cera.

Invite a los niños a sentarse en un círculo. Muestre las mochilas y pregunte:

***What are these? / ¿Qué son estas?***

***These are.../ Estas son...***

***How many are there? / ¿Cuántas hay?***

***There are.../ Hay...***

Solicite contar a todos juntos, en voz alta.

2. Luego pida voluntarios para sacar los elementos de la mochila con lápices grafito y pregunte:

***What is this? / ¿Qué es esto?***

***This is.../ Esto es...***

***How many are there? / ¿Cuántos hay?***

***There are.../ Hay...***

Para corroborar la respuesta, pídale al curso completo que cuente los elementos en voz alta y confirme la cantidad en inglés, para integrar la estructura gramatical.

***Let's count! One, two, three. / Vamos a contar. Uno, dos, tres.***

***How many pencils are there? / ¿Cuántos lápices hay?***

***Yes! There are three pencils, very good! / ¡Sí! Hay 3 lápices, ¡muy bien!***

Invite a los niños a contar en voz alta. Luego continúe de igual forma con la otra mochila.

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 28, lápiz grafito.

1. Pida a los niños que observen la página 28 de su cuaderno y pregunte:

**Who is in the picture? / ¿Quién está en la imagen?**

**Blumy is in the picture / Blumy está en la imagen.**

**What school supplies are there? / ¿Qué útiles escolares hay?**

**There are pencils and crayons. A backpack / Hay lápices y lápices cera. Una mochila.**

2. Invite a los niños a seguir el laberinto para que Blumy encuentre su mochila, primero con el dedo índice y luego con el lápiz, pregunte:

**Count the crayons. / Cuenta los lápices cera.**

**How many crayons are there? / ¿Cuántos lápices cera hay?**

**There are three / Hay tres.**

**Count the pencils. / Cuenta los lápices.**

**How many pencils are there? / ¿Cuántos lápices hay?**

**There are two / Hay dos.**

**Count the backpacks. / Cuenta las mochilas.**

**How many backpacks are there? / ¿Cuántas mochilas hay?**

**There is one / Hay una.**

3. Una vez contados los elementos pídale que escriban la cantidad en el recuadro rojo.

- Instrucción de la página 28 simplificada:

**Trace, count and write.**

Caligrafix

28

READING AND WRITING

- Follow the maze so that Blumy can find her backpack.
- Count the school supplies you found, and write the number in the corresponding box.

### Actividad de cierre

#### Recursos

*Flash cards Unit 3: school supplies*

1. Invite a los niños a participar del juego “*Is it a...?*”, en el cual usted mostrará una *flash card* de la unidad y preguntará:

*Is it a crayon?! ¿Es un lápiz cera?* (Mostrando la flash card de la mochila).

Solicite a los niños responder “*Yes, it is*” y levantar su pulgar hacia arriba si es correcto, o responder “*No, it isn’t*” e indicar su pulgar hacia abajo si es incorrecto.

Realice preguntas correctas e incorrectas para que haya variedad de respuestas en el reconocimiento del vocabulario.

En grupos más avanzados, puede salir un niño a realizar la pregunta a sus compañeros.

2. Finalice preguntando acerca de lo aprendido en clases:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned.../ Hoy aprendí...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was.../ Mi actividad favorita fue...***

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** Hoja de block dividida en seis partes iguales, lápices de colores.

Dibuje en la pizarra una mochila, dos lápices de cera, tres lápices de colores, dos sillas, un pizarrón, tres mesas. Realice las siguientes preguntas:

***How many backpacks are there? / ¿Cuántas mochilas hay?***

***There is/are.../ Hay...***

***How many crayons are there? / ¿Cuántos lápices cera hay? (Continúe con todos los elementos)***

***There are.../ Hay...***

Invite a los niños a contar en inglés:

***One! / ¡Uno!***

***One, two! / ¡Uno, dos!***

***One, two, three! / ¡Uno, dos, tres!***

Pídales que escriban en un espacio de la hoja el número que corresponda a la cantidad de objetos y a dibujar el elemento.

## Unidad

3 - My classroom.

## Página

29 - Connecting Pictures.

## Objetivo y Habilidades.

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

### Expresión escrita: Pre-Writing

-Producir espontáneamente trazos, dibujos, letras y palabras relacionadas con tareas asignadas en un contexto educativo.

## Vocabulario

**Shapes:** Circle, square, triangle.

**Colors:** Red, blue, yellow.

## Gramática

**Questions:** What are these? / What shape is this? / What color is it? / How many are there?

**Instructions:** Touch the... / Fill in the... / Color the... / Draw a...

## Destrezas

**Motricidad fina:** Trazar, pintar, recortar, pegar.

## Actividad de inicio

## Recursos

[\*Flash cards Unit 3: shapes.\*](#)

1. Ponga las *flash cards* “Shapes” en la pizarra y pregunte:

***What are these? / ¿Qué son estas?***

***These are.../ Estas son...***

Indique una de las figuras geométricas y pregunte:

***What shape is this? / ¿Qué figura es esta?***

***It's a .../ Es un...***

***What color is it? / ¿Dé que color es?***

***It's a .../ Es***

Continúe con todas las figuras.

2. Luego de escuchar las respuestas de los niños, invite a algunos voluntarios a salir a la pizarra para dibujar la figura que se le señale.

De las siguientes instrucciones:

***Draw a circle. / Dibuja un círculo.***

***Draw a triangle. / Dibuja un triángulo.***

***Draw a square. / Dibuja un cuadrado.***

Repita la actividad si lo considera necesario, con otros niños voluntarios.

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 29, lápiz scripto, papel lustre rojo, lápiz de palo azul y tijeras para cada niño.

1. Invite a los niños a observar la página 29 del cuaderno y pregunte:

***What shapes can you see? / ¿Qué figuras puedes ver?***

***I can see a triangle, a circle and a square / Yo puedo ver un triángulo, un círculo y un cuadrado.***

***How many shapes are there? / ¿Cuántas figuras hay?***

***There are three shapes/ Hay tres figuras.***

2. Luego de escuchar las respuestas continúe y diga:

***Point to the triangle. /Indica el triángulo.***

*Point to the circle. / Indica el círculo.*

*Point to the square. / Indica el cuadrado.*

3. Una vez realizado esto de las instrucciones para realizar la actividad:

*Trace the shapes. / Traza las figuras.*

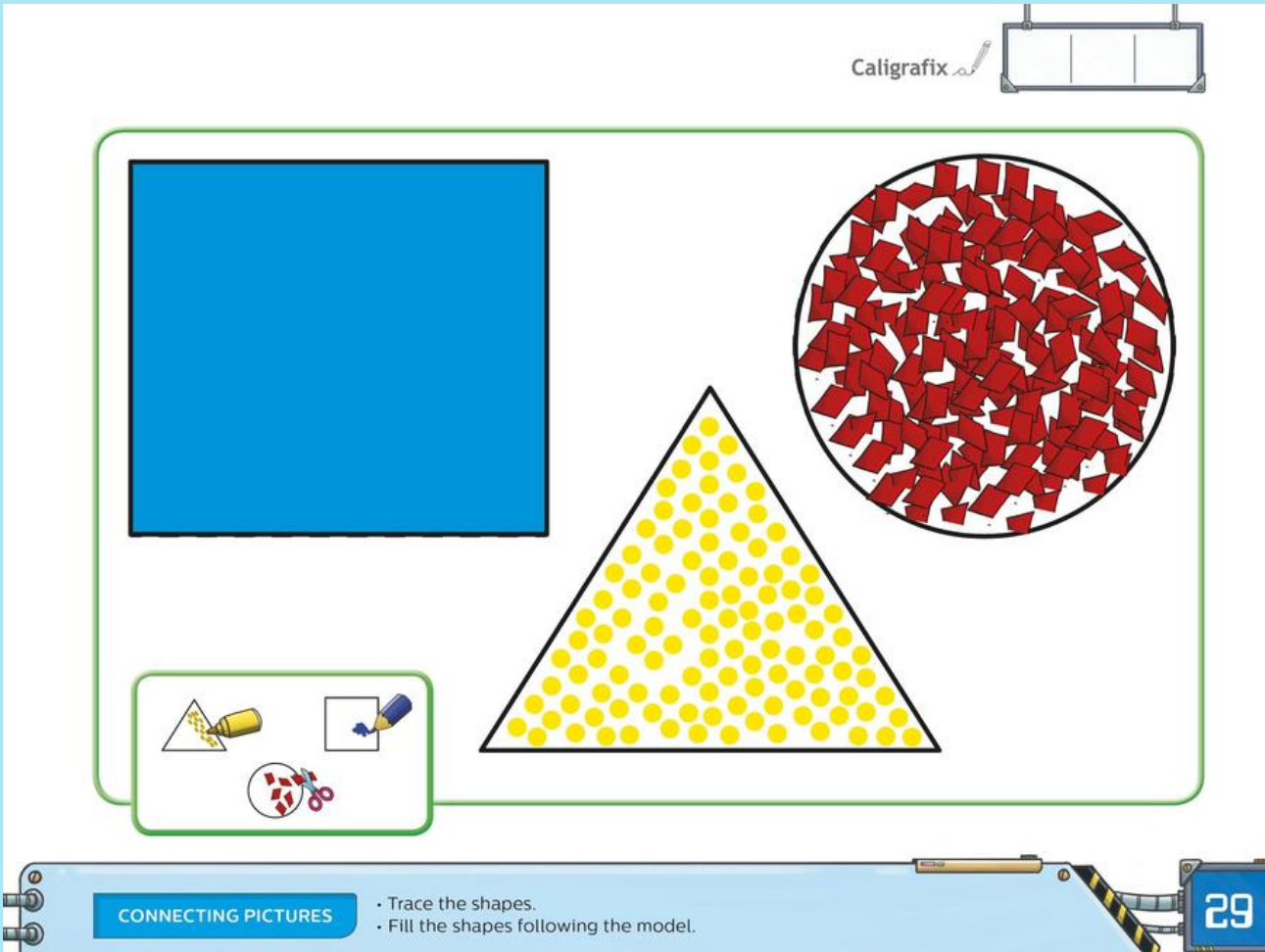
*Fill in the triangle with yellow dots. / Rellena el cuadrado con puntos amarillos.*


*Color the square blue. / Pinta el cuadrado azul.*

*Fill in the circle with pieces of red paper. / Rellena el círculo con papel picado rojo.*

- Instrucción de la página 29 simplificada:

*Trace and fill.*



Caligrafix 

**CONNECTING PICTURES**

- Trace the shapes.
- Fill the shapes following the model.

29

The activity page features a large green-bordered box containing three shapes: a solid blue square, a yellow triangle filled with yellow dots, and a circle filled with red paper scraps. Below the shapes is a small inset box with icons for tracing (a triangle and a square) and filling (a circle with red paper scraps). The page is part of a binder, with a blue tab labeled '29' visible at the bottom right.

**Actividad de cierre**

## Recursos

Texto del alumno página 29.

1. Invite a los niños a jugar a las adivinanzas con las figuras geométricas de la página 29. Explique que deberán adivinar la figura que corresponda según las pistas que usted entregue.

*It's a yellow shape with three sides. / Es una figura amarilla y con tres lados. (Dibujando con el dedo en el aire la forma)*

*What shape is it? / ¿Qué figura es?*

*It's a triangle / Es un triángulo.*

*It's a blue shape with four sides. / Es una forma azul y con cuatro lados. (Dibujando con el dedo en el aire la forma)*

*What shape is it? / ¿Qué figura es?*

*It's a square / Es un cuadrado.*

*It's a round red shape. / Es una forma roja y redonda. (Dibujando con el dedo en el aire la forma)*

*What shape is it? / ¿Qué figura es?*

*It's a circle / Es un círculo.*

2. Luego forme un semicírculo y finalice realizando las siguientes preguntas:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned.../ Hoy aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was.../ Mi actividad favorita fue...*

### Actividad complementaria

**Materiales:** Tiza o cinta adhesiva, canción “My classroom”.

En el piso del patio dibuje las figuras geométricas del vocabulario, de tamaño grande. También puede marcarlas con alguna cinta adhesiva (masking tape) e invite a los niños a observar las figuras y a reconocerlas, preguntando:

*What shape is this? / ¿Qué figura es?*

*It's a/ an.../ Es un/ una...*

Ponga la canción “My classroom” e invite a los niños a bailar, luego detenga la música y de la siguiente instrucción:

*Girls, get inside the circle / Niñas dentro del círculo*



***Boys, get inside the square / Niños dentro del cuadrado***

Ponga una vez más la música y cambie las instrucciones las veces que sea necesario.

## Unidad

3 - My classroom.

## Página

30 - Art and Practice.

## Objetivo y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples de uso frecuente en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

- Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Shapes:** Triangle, circle, square.

## Gramática

**Questions:** What shapes can you see? / What colors can you see? / What shapes are you drawing? / Who has the circles / squares / triangles?

**Instructions:** Draw and color using shapes and colors/ Come here and paste the../ Point to the...

## Destrezas

**Motricidad fina:** Dibujar, pintar.

## Actividad de inicio

## Recursos

Una figura geométrica de papel lustre de 15 x 15 para cada niño, pliego de papel kraft, pegamento.

1. Para comenzar, entregue a cada niño una figura geométrica de papel lustre. Utilice solo los colores trabajados en la unidad, y pregunte:

**Who has the circles?** / *¿Quién tiene los círculos?*

**I have a ... / Yo tengo un ...**

**Who has the triangles?** / *¿Quién tiene los triángulos?*

**I have a ... / Yo tengo un ...**

**Who has the squares?** / *¿Quién tiene los cuadrados?*

**I have a ... / Yo tengo un ...**

Cada vez que pregunte, pídale que levanten la figura que les ha tocado.

2. Luego, señale a los niños que realizarán una obra colectiva, pegando las figuras geométricas entregadas sobre un papel kraft.

Pida a los niños estar muy atentos a las indicaciones, ya que deben acercarse a pegar las figuras al papel kraft cuando sean solicitadas.

Pregunte:

**Who has the blue triangles?** / *¿Quién tiene los triángulos azules?*

*(repita "blue triangles" para enfatizar la figura y el color)*

**Ok, make a group!** / *¡Bien, hagan un grupo!*

**Who has the red squares?** / *¿Quién tiene los cuadrados rojos?*

**Ok, make a group!** / *¡Bien, hagan un grupo!*

**Who has the yellow circles?** / *¿Quién tiene los círculos amarillos?*

**Ok, make a group!** / *¡Bien, hagan un grupo!*

**Who has the red triangles?** / *¿Quién tiene los triángulos amarillos?*

**Ok, make a group!** / *¡Bien, hagan un grupo!*

**Who has the blue circles?** / *¿Quién tiene los círculos azules?*

**Ok, make a group!** / *¡Bien, hagan un grupo!*

Continúe hasta terminar con todas las figuras.

Actividad de desarrollo

Recursos

1. Pida a los niños a observar la página 30 de su cuaderno y a poner especial atención a la obra que ahí aparece y pregunte:

***What shapes can you see? / ¿Qué figuras pueden ver?***

***I can see circles / Yo puedo ver círculos.***

***What colors can you see? / ¿Qué colores pueden ver?***

***I can see blue, red, yellow, green / Yo puedo ver azul, rojo, amarillo, verde.***

A medida que los niños respondan, ya sea en inglés o en español, vaya repitiendo y verbalizando la respuesta en inglés para que los niños internalicen la estructura gramatical.

***They are Circles! Very good! / Círculos, muy bien!***

2. Luego de escuchar las respuestas de los niños, invítelos a crear su obra utilizando formas y colores.

Mientras realizan la actividad pregunte:

***What shapes are you drawing? / ¿Qué figuras estás dibujando?***

***I'm drawing a.../ Estoy dibujando...***

***What colors are you using? / ¿Qué colores estás usando?***

***I'm using.../ Estoy usando...***

3. Luego, pida encerrar en un círculo la bolsa que contiene los materiales que utilizaron en su obra.

- Instrucción de la página 30 simplificada:
- ***Draw and color.***
- ***Circle.***



1



Robert Delaunay, *Rhythm*, 1930.  
Oil on canvas.

2



30

ART AND PRACTICE

1. Draw and color your own artwork using shapes and colors.
2. Circle the bag that contains the materials you used in your drawing.

### Actividad de cierre

#### Recursos

Figuras geométricas (*circle, triangle, square*) de los colores vistos (*red, blue, yellow*) hechas de goma eva.

1. Pegue en la pizarra las figuras geométricas de goma eva. Luego, indique a los niños que deberán señalar la figura que usted mencione:

***Point to the yellow triangle!*** Señala el triángulo amarillo.

Solicite a algún niño que quiera participar, salir adelante a señalar la figura solicitada. Si algún niño está equivocado pregunte:

***Is this the triangle?*** / ¿Es este el triángulo? (dibuje en el aire la forma del triángulo)

***Yes, it is! No, it isn't!*** Si lo es! / No lo es.

Cuando el niño rectifique su respuesta, felicítelo por su trabajo:

***That is right! Great job!! ¡Eso es correcto! ¡Buen trabajo!***

2. Invítelos a sentarse en semicírculo en el suelo y reflexionar sobre lo realizado, pregunte:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned.../ Hoy aprendí...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was.../ Mi actividad favorita fue...***

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** Un trozo de lana de 30 cm para cada niño.

Luego entregue tres trozos de lanas de aproximadamente 30 cm cada uno e invite a formar las figuras geométricas:

***Can you make a triangle?/ ¿Pueden hacer un triángulo?***

***Yes, we can!! Si podemos!***

***Can you make a square?/ ¿Pueden hacer un cuadrado?***

***Yes, we can!! Si podemos!***

***Can you make a circle?/ ¿Pueden hacer un círculo?***

***Yes, we can!! Si podemos!***

Para complejizar la actividad puede solicitarles juntarse en grupos y luego formar una figura. Por ejemplo:

***Get together in groups of 3. Can you make a triangle?/ Júntense en grupos de 3. ¿Pueden hacer un triángulo?***

## Unidad

3 - My classroom.

## Página

31 - Oral Comprehension.

## Objetivo y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender textos leídos por un adulto, o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón repetitivo: *chants*, cuentos y canciones.

### Expresión Oral: Speaking

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**School supplies:** Table, chair, blackboard, pencil, backpack and crayon.

**Shapes:** Circle, square, and rectangle.

## Gramática

**Questions:** What is story about? / Who is in the story? / What shapes can you see? / How many circles / squares / triangles?

**Instructions:** Listen to the story / Attention please! / Listen and color the shapes.

## Destrezas

**Discriminación visual.**

**Motricidad fina:** Pintar.

## Actividad de inicio

## Recursos

[Audio story Unit 3: in the classroom](#)", story cards.

1. Muestre las *story cards* a los niños y formule las siguientes preguntas para que puedan predecir.

**Who is in the story?** / ¿Quién está en la historia?

**Blumy is / are in the story...** / ...Está/ Están en la historia.

**Where is Blumy?** / ¿Dónde está Blumy?

**Blumy is in the classroom/** Blumy está en la sala de clases.

**Which shapes can you see?** / ¿Cuáles figuras geométricas pueden ver?

**I can see a triangle, a circle, a square** / Yo puedo ver un triángulo, un círculo, un cuadrado.

2. Reproduzca la historia.

**Listen to the story.** / Escuchen la historia.

Luego de haber escuchado completa la historia, reproduzca una segunda vez, pero realizando preguntas en cada lámina.

Puede realizar las siguientes preguntas en cada una:

Lámina 1:

**Who is she?** / ¿Quién es ella? (Señalando a la profesora)

**She is Blumy** / Ella es Blumy.

Lámina 2:

**What shape is it?** / ¿Qué figura es?

**It's a...** / Es un/ una...

Lámina 3:

**What shape is it?** / ¿Qué figura es?

**It's a...** / Es un/ una...

Lámina 4:

**What shape does the teacher show?** / ¿Qué figura muestra la profesora?

**The...** / El ...

Lámina 5:

**What does Blumy do?** / ¿Qué hace Blumy?

**Blumy is...** / Blumy está...

Lámina 6:

**What element does Blumy take by mistake?** / ¿Qué elemento toma Blumy por error?

**Blumy take a...** / Blumy toma ...



3. Vuelva a repetir la historia completa y pregunte:

*What is story about? / ¿De qué se trata la historia?*

*The story is about.../ La historia se trata...*

También puede realizar preguntas en relación las características de la figuras geométricas presentadas.

Lámina 2:

*Is it big or small? / ¿Es grande o pequeña? (Mostrando el círculo grande y después mostrando los pequeños y volviendo a hacer la misma pregunta).*

*It's.../ Es...*

Puede realizar la misma pregunta en las láminas 3 y 4.

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

Texto del alumno página 31, lápices de colores.

1. Invite a los niños a observar la página 31 y a reconocer los elementos que ahí aparecen, guíe con preguntas como:

*Who is she? / ¿Quién es ella?*

*She is Blumy / Ella es Blumy.*

*What shapes are in the picture? / There are a triangle, a circle and a square/ Hay un triángulo, un círculo y un cuadrado.*

*How many circles can you see? / ¿Cuántos círculos puedes ver?*

*I can see one / Puedo ver uno*

*How many squares can you see? / ¿Cuántos cuadrados puedes ver?*

*I can see one / Puedo ver uno.*

*How many triangles can you see? / ¿Cuántos triángulos puedes ver?*

*I can see one / Puedo ver uno.*

2. Luego reproduzca una vez más el audio, y pídeles que pongan mucha atención.

*Attention please! / ¡Atención por favor!*

Dé las instrucciones para realizar la actividad, invitándolos a que pinten las figuras que aparecieron en la historia e identificar el objeto que tomó Blumy por error.

3. Revise la actividad en conjunto, observando las imágenes y escuchando la historia.

- Instrucción de la página 31 simplificada:
- *Listen and color.*
- *Color.*

ONLINE STORY  
<http://caligrafix.cl/u031b>

Caligrafix

1

2

ORAL COMPREHENSION

1. Color the shapes that appear in the story.  
2. Color the object that Blummy took by mistake.

31

### Actividad de cierre

### Recursos

*Song Unit 3: my classroom.*

1. Invite a los niños a cantar la canción de la unidad, realizando la mímica según corresponda.

2. Finalmente, solicite a los niños que se sienten en círculo y responder las siguientes preguntas:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned.../ Hoy aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was.../ Mi actividad favorita fue...*

### Actividad complementaria

**Materiales:** Una hoja de block (para cada grupo) con el contorno dibujado de las figuras geométricas de la unidad y en el centro una mancha de color (azul, rojo o amarillo), figuras geométricas de los tres colores y en dos tamaños (grandes y pequeñas), pegamento.

El objetivo de la actividad es que los niños clasifiquen figuras geométricas a partir del color y el tamaño.

Para comenzar forme grupos de 4 niños. Entregue a cada grupo una hoja de block y varias figuras geométricas de papel, grandes y pequeñas.

Durante la actividad los niños deben observar las figuras que tienen y pegar las que correspondan en la hoja de block.

Por ejemplo: Si en la hoja aparece un círculo pequeño con una mancha amarilla en el centro, los niños deben buscar cual de sus figuras coincide con esas características y pegar la figura de color sobre la figura de la hoja de block.

En este caso, se puede colocar en esa misma hoja de block un círculo grande con una mancha amarilla, para que los niños tengan que comparar tamaños.

Una vez realizada la actividad pregunte a cada grupo:

*What shape is this? / ¿Qué figura es?*

*It's.../ Esto es*

*What color is this? / ¿De qué color es?*

*It's.../ Es ...*

*Is it small or big? / ¿Es pequeña o grande?*

*It's.../ Es.*

## Unidad

3 - My classroom.

## Página

32 - Practice.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Shapes:** Circle, square, triangle.

**Colors:** Red, blue, yellow.

## Gramática

**Questions:** What shapes are there? / What color are the...? / How many circles / squares / triangles? / What shape is this? / What color is this? / How can we make a ...?

**Instructions:** Look at the picture / Complete the puzzle.

## Destrezas

**Discriminación visual.**

**Motricidad fina:** Pegar.

## Actividad de Inicio

### Recursos

Caja forrada, figuras geométricas grandes de papel lustre. (2 de cada una, de aproximadamente 30 cm cada una)

1. Invite a algunos niños a sacar de la caja las figuras geométricas de papel, una a una. Luego pregunte:

**What shape is this? / ¿Qué figura es?**

**This is a.../ Esta es un/ una**

**What color is it? / ¿De qué color es?**

**It's.../ Es...**

2. Ponga las figuras geométricas en la pizarra dándole alguna forma que los niños puedan reconocer, por ejemplo: una casa, un tren, etc. Luego pregunte:

**What is this? / ¿Qué es esto? (mostrando la casa u otro elemento que haya creado)**

**It's a.../ Es un/ una ...**

**What shapes can you see? / ¿Qué figuras geométricas pueden ver?**

**I can see.../ Yo puedo ver...**

3. Invite a unos niños voluntarios que armen un nuevo objeto en la pizarra, utilizando las figuras geométricas vistas en clase.

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 32, stickers página 123.

1. Pida los niños observar la página 32 y pregunte:

**Where is Blumy? / ¿Dónde está Blumy?**

**Blumy is.../ Blumy está...**

**Who is in the picture? / ¿Quién está en la imagen?**

**Blumy is in the picture / Blumy está en la imagen.**

**What shapes can you see? / ¿Qué figuras geométricas pueden ver?**

**I can see squares / triangles/ circles / Yo puedo ver cuadrados / triángulos / círculos**

**How many squares can you see? / ¿Cuántos cuadrados pueden ver?**

**I can see three squares/ Yo puedo ver tres cuadrados.**

**How many circles can you see? / ¿Cuántos círculos pueden ver?**

**I can see one/ two circles/ Yo puedo ver uno/ dos círculos.**

**How many triangles can you see? / ¿Cuántos triángulos puedes ver?**

*I can see six triangles/ Yo puedo ver seis triángulos.*

2. Invite a los niños a buscar los stickers de la página 123 y a ubicarlos dentro de las mismas figuras hasta completar la imagen.

3. Luego pregunte:

*What color are the triangles? / ¿De qué color son los triángulos?*

*The triangles are red / Los triángulos son rojos.*

*What color are the squares? / ¿De qué color son los cuadrados?*

*The squares are blue / Los cuadrados son azules.*

*What color is the circle? / ¿De qué color es el círculo?*

*The circle is amarillo / El círculo es amarillo..*

- Instrucción de la página 32 simplificada:

*Look and complete.*

Caligrafix

Blue Square

Red Triangle

Yellow Circle

32

PRACTICE

- Look at the picture and complete the puzzle with the stickers from page 123.
- What shapes are there? What color are they?

## Actividad de cierre

### Recursos

No se necesitan.

1. Ubique a los niños en círculo e invítelos a formar con sus manos las figuras geométricas trabajadas.

*How can we make a circle? (triangle, square) / ¿Cómo podemos hacer un círculo? (triángulo, cuadrado)*

*Show me with your hands! Muéstrame con tus manos*

2. Finalmente, invítelos sentarse en círculo y responder las siguientes preguntas:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned.../ Hoy aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was.../ Mi actividad favorita fue...*

### Actividad complementaria

**Materiales:** Una hoja de block para cada niño, recortes en papel lustre de diferentes figuras geométricas (2 de cada una), pegamento en barra.

Entregue a cada niño los recortes de las figuras geométricas. Pídales que las levanten con la mano cuando dé la indicación:

*Show me the triangles. / Muéstrame los triángulos.*

*Show me the squares. / Muéstrame los cuadrados.*

*Show me the circles. / Muéstrame los círculos.*

Luego invítelos a que formen con las figuras algún elemento, pegándolas en la hoja de block.

## Unidad

3 - My classroom.

## Página

33 - Review.

## Objetivo y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

## Vocabulario

**School supplies:** Table, chair, blackboard, pencil, crayon, backpack.

## Gramática

**Questions:** Where is the...?/ What can you see?/ What kind of school supplies do you have?/ What color is...?

**Instructions:** Let's sing/ Look / Listen and connect according to the instructions / Touch the.../ Circle the...

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Pintar.

## Actividad de inicio

### Recursos

[Flash cards Unit 3: school supplies.](#)

[Flash cards Unit 1](#), [Flash cards Unit 2](#).

[Song Unit 3: my classroom.](#)

1. Pida a los niños a ubicarse en semicírculo y de pie. Invítelos a escuchar la canción “My classroom” y a realizar la mímica según corresponda.



**Let's sing! / ¡Cantemos!**

2. Ponga en la pizarra las *flash cards* "school supplies", y también, como distractor, algunas de las unidades anteriores. Invite a unos niños voluntarios a identificar los útiles escolares y pregunte:

**Where is the chair? / ¿Dónde está la silla?**

**Circle the chair. / Encierra la silla.**

Invite a encerrar en un círculo el elemento y continúe.

**Where is the crayon? / ¿Dónde está el lápiz de cera?**

**Circle the crayon. / Encierra el lápiz cera.**

Continúe preguntando por todos los útiles escolares hasta encerrarlos todos.

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

[Online audio p.33.](#)

Texto del alumno, lápices de colores.

1. Pida a los niños observar la página 33 de su cuaderno y a nombrar, en voz alta, los objetos que ahí aparecen.

**What school supplies can you see? / ¿Qué elementos de la escuela puedes ver?**

**I can see a / an... / Yo puedo ver un / una...**

2. Invite a cada niño a tocar con su dedo índice el elemento señalado:

**Point to the chair. / Indica la silla.**

**Point to the table. / Indica la mesa.**

**Point to the crayon. / Indica el lápiz cera.**

**Point to the pencil. / Indica el lápiz.**

**Point to the backpack. / Indica la mochila.**

**Point to the blackboard. / Indica la pizarra.**

3. Para continuar reproduzca el audio para que los niños realicen la actividad en la cual deben unir.

**Table and chair. / Mesa y silla.**

**Backpack and blackboard. / Mochila y pizarra.**

**Pencil and crayon. / Lápiz y lápiz cera.**

Una vez unidos los elementos, los niños pintan los dibujos.

4. Para terminar la actividad del cuaderno puede realizar las siguientes preguntas de manera individual a cada niño:

*What color is the table? / ¿Dé qué color es la mesa?*

*The table is.../ La mesa es...*

*What color is the pencil? / ¿Dé qué color es el lápiz?*

*The pencil is.../ El lápiz es...*

- Instrucción de la página 33 simplificada:

*Listen, connect, and color.*

ONLINE INSTRUCTIONS <http://caligrafix.cl/u033b>

Caligrafix

Table and chair. Backpack and blackboard. Pencil and crayon.

REVIEW

- Look and connect the objects according to the instructions.
- Color the objects.

33

Actividad de cierre

## Recursos

Imágenes del vocabulario: *school supplies*. (una para cada uno)

[Song Unit 3: my classroom.](#)

[Flash cards Unit 3](#)

1. Invite a los niños a participar de un juego grupal, en el cual cada uno tendrá una imagen del vocabulario (puede ser colgada con lana o pegada con un broche en el pecho). Utilice la canción de unidad para que los niños bailen y se desplacen por la sala, al ritmo de la música. Detenga la canción y solicite a los niños juntarse en grupos según la imagen del vocabulario que les tocó. Una vez que están todos agrupados pregunte:

***What school supply do you have? / ¿Qué útil escolar tienen?***

***I have a / an... / Yo tengo un/ una...***

Los integrantes del grupo deben responder en inglés la palabra del vocabulario que les tocó.

Puede repetir la actividad intercambiando las imágenes de los niños o también puede realizar otra dinámica, indicando el lugar donde debe ir cada grupo. Por ejemplo:

***Put all the tables here. / Aquí, todas las mesas. (señalando un lugar de la sala)***

***Put all the chairs here. / Aquí, todas las sillas. (señalando otro lugar de la sala)***

2. Solicite a los niños sentarse en semicírculo y en una puesta en común se pregunte:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned... / Hoy aprendí...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was... / Mi actividad favorita fue...***

## Actividad complementaria

**Materiales:** Texto del alumno, lápices de colores rojo, amarillo y azul.

Invite a los niños a observar la página 33 y nombrar, en inglés, los elementos que ahí aparecen, puede preguntar:

***Which school supplies can you see? / ¿Cuáles útiles escolares pueden ver?***

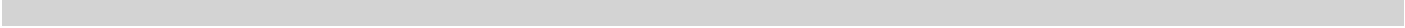
***I can see a / an... / Yo puede ver un/ una ...***

Una vez escuchadas las respuestas de los niños de la siguiente instrucción:

***Circle the table and chair with yellow. / Encierra con amarillo mesa y silla.***

***Circle the backpack and blackboard with red. / Encierra con rojo mochila y pizarra.***

***Circle the pencil and crayon with blue. / Encierra con azul lápiz y lápiz cera.***



## Unidad

3 - My classroom.

## Página

89, 90 - Quiz

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones para realizar actividades y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

- Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**School supplies:** Blackboard, chair, table, pencil, crayon and backpack.

**Shapes:** Circle, square, triangle.

**Colors:** Red, blue, yellow

## Gramática

**Questions:** Which shape is this? / What color is it? / Which school supply is this?

**Instructions:** Listen and circle / Listen and color.

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Pintar, encerrar.

## Actividad de inicio

### Recursos

*[Flash cards Unit 3](#): school supplies and shapes.*

Bolsa de genero.

1. Recuerde el vocabulario trabajado en la unidad a través de las *flash cards*, póngalas dentro de una bolsa y pida a algunos voluntarios que las saquen y pregunte:

**Which shape is this? / ¿Cuál figura es?**

**It's a / an... / Es un / una...**

**What color is it? / ¿De qué color es?**

**It's ... / Es ...**

**What kind of school supply is this? / ¿Qué útil escolar es?**

**It's a / an... / Es un / una ...**

Cada vez que los niños saquen una *flash card* e identifiquen el elemento, puede también pedirles que muestren el elemento dentro de la sala de clases.

2. Antes de aplicar el *quiz*, recuerde los elementos que se utilizan en las indicaciones: **star, moon, heart**.

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno páginas 89 y 90.

[Quiz P.89](#) - [Quiz P.90](#)

Lápices grafito.

Lápices de colores: azul, rojo y amarillo para cada niño.

1. Solicite a los alumnos observar la página 89 y nombrar los objetos que ven.

**What can you see? / ¿Qué puedes ver?**

**I can see a/ an ... / Yo puedo ver un/ una...**

2. Pida que escuchen atentamente el audio descargable de la primera actividad.

**Teacher:** Escuchen con mucha atención y vayan paso a paso haciendo lo indicado en el audio.

3. En la primera actividad, deben encerrar en un círculo el lápiz de cera y pintar el lápiz.

En la segunda actividad, deben encerrar en un círculo la mesa y pintar la silla.

Finalmente, deben encerrar en un círculo la pizarra y colorear la mochila.

Si es necesario puede reproducir el audio nuevamente.

4. En la página 90, deben escuchar el audio y pintar según las indicaciones señaladas:

Triángulo rojo, cuadrado azul, círculo amarillo.

5. Al pie de la página de evaluación se encuentra el cuadro de evaluación oral, donde debe registrar el vocabulario trabajado en la unidad y completar el recuadro blanco con el resultado de cada niño.

Se sugiere la interrogación de manera individual.



ONLINE INSTRUCTIONS

<http://caligrafix.cl/u089b>



Caligrafix



## Unit 3 quiz

★ Circle the crayon, and color the pencil.

☾ Circle the blackboard, and color the backpack.

♥ Circle the table and color the chair.

89



# Unit 3 quiz

☀ Listen and color.

- Triangle: red
- Square: blue
- Circle: yellow



### Teacher's evaluation

#### School supplies

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

#### Shapes

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |



## Actividad de cierre

### Recursos

No se necesitan.

1. Con los niños sentados en un círculo, guíe la retroalimentación grupal realizando preguntas claves:

*What did you learn in this unit? / ¿Qué aprendieron en esta unidad?*

*Today I learned.../ Hoy aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue su actividad favorita?*

*My favorite activity was.../ Mi actividad favorita fue...*





## Rúbrica de evaluación

### Objetivo de la unidad

Comprensión oral: Listening.



### No logrado(NL)

No logra comprender **ninguna de las instrucciones de las 4 actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Por Lograr(PL)

Solo logra comprender **1 de las instrucciones de las 4 actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Semi logrado (SL)

Logra comprender **de 2 a 3 de las instrucciones de las 4 actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Logrado(L)

Logra comprender **todas las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



### No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguno de los 6 útiles escolares** vistos en la unidad autónomamente.

### Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **1 a 2 útiles escolares** vistos en la unidad autónomamente.

Semi logrado (SL)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **3 a 5 útiles escolares** vistos en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **los 6 útiles escolares** vistos en la unidad autónomamente.

Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguna de las 3 figuras geométricas** vistas en la unidad autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **1 de las figuras geométricas** vistas en la unidad autónomamente.

Semi logrado (SL)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **2 figuras geométricas** vistas en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **las 3 figuras geométricas** vistas en la unidad autónomamente.

Unidad

4 - My pretty clothes.

## Página

34, 35 - Unit Presentation.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.  
-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

### Comprensión lectora: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Clothes:** T-shirt, jacket, apron, pants, shoes, socks.

**Colors:** Orange, purple, green.

## Gramática

**Questions:** What is this? / What are these? / Are there...in the picture? / Who is/are...? / / What color is this?/ What colors do you know?/ Who has a...?/ How many..?/ Where is/are...?

**Instructions:** Listen and repeat!/ Point to...

**Phrases:** This is a ... / These are ... / This color is ...

## Destrezas

**Discriminación visual**

### Actividad de inicio

### Recursos

[\*Flash cards Unit 4: clothes and Colors.\*](#)

1. Invite a los niños a sentarse en un semicírculo y pida seis voluntarios para participar en la actividad. Entregue una *flash card* "Clothes" a cada uno, para que la muestren a sus compañeros y pregunte:

**What is this? / ¿Qué es esto?**

**This is.../ Esto es..**

**What are these? / ¿Qué son estos?**

**These are.../ Estos son...**

Escuche los comentarios de los niños y oriéntelos a descubrir de qué se trata la unidad.

Si los niños responden en español, usted repita el concepto en inglés.

Presente cada flash card de la siguiente forma:

**This is a t-shirt. / Esta es una polera.**

**These are shoes. / Estos son zapatos.**

Pida a los niños que repitan el vocabulario, cada vez que lo nombre. Continúe así con todas las flash cards del vocabulario.

2. Luego pregunte:

**What colors do you know? / ¿Qué colores conocen?**

**I Know .../ Conozco ...**

3. Ponga las flash card de “Colors” en la pizarra y pregunte:

**What color is this? / ¿Qué color es este?**

Escuche las respuestas de los niños y diga:

**This color is orange. / Este color es anaranjado.**

**This color is purple. / Este color es púrpura..**

**This color is green. / Este color es verde.**

4. Invítelos a reconocer los colores dentro de la sala de clases.

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 34 y 35.

[Vocabulary Unit 4.](#)

1. Pida a los niños observar la página 34 de su texto y pregunte:

**Who are they? / ¿Quiénes son?**

*They are Blumy, Reddy and Yelly. / Son Blumy, Reddy y Yelly.*

*Where are Blumy, Reddy, and Yelly? / ¿Dónde están Blumy, Reddy y Yelly?*

*They are ... / Están ...*

*Are there shoes in the picture? / ¿Hay zapatos en la imagen?*

*Yes, there are / Sí, si hay.*

*Are there pants in the picture? / ¿Hay pantalones en la imagen?*

*Yes, there are / Sí, si hay.*

*How many t-shirts can you see? / ¿Cuántas poleras puedes ver?*

*I can see two t-shirts / Puedo ver dos poleras.*

A medida que van respondiendo invítelos a que indiquen con su dedo el vocabulario donde están los personajes y las prendas de vestir en la imagen.

2. A continuación, dé paso a la página 35 “vocabulary”. Pida a los niños observar las imágenes de vocabulario, escuchar atentamente el audio y repetir la palabra.

*Listen and repeat. / Escuchen y repitan.*

En una segunda reproducción, solicite a los niños que señalen con el dedo índice cada imagen del vocabulario, a medida que las escuchan en el audio.

También puede darle indicaciones a los niños para que ellos identifiquen el vocabulario en la página 35.

Por ejemplo:

*Point to the shoes. / Indica los zapatos.*

*Point to the pants. / Indica el pantalón.*

*Point to the purple. / Indica el morado.*

Formule la misma indicación con todas las palabras del vocabulario.



## Actividad de cierre

### Recursos

[Flash cards Unit 4: clothes and Colors.](#)

1. Pegue en la pizarra las *flash cards* del vocabulario de la unidad.

Pida a niños voluntarios para que saquen de la pizarra las *flash cards*, con las siguientes indicaciones.

***Give me the t-shirt / Dame la polera***

***Give me the shoes / Dame los zapatos***

***Give me the apron / Dame el delantal***

***Give me the socks / Dame los calcetines***

***Give me the pants / Dame el pantalón.***

***Give me the jacket / Dame la chaqueta.***

***Give me the color orange / Me dan el color naranja.***

***Give me the color purple / Me dan el color púrpura.***

***Give me the color green / Me dan el color verde.***

2. Finalmente, se pregunta a los niños:

***What did you learn today? /***

*¿Qué aprendieron hoy?*

***Today I learned ... / Hoy aprendí...***

***What colors did you learn today? / ¿Qué colores aprendieron hoy?***

***Orange, purple, green. / Naranja, púrpura, verde.***

***What clothes did you learn today? / ¿Qué ropas aprendieron hoy?***

***I learned t-shirt, jacket, pants, apron, shoes and socks./ Aprendí polera, chaqueta, pantalón, delantal, zapatos y calcetines.***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was .../ Mi actividad favorita fue ...***

## Actividad complementaria

**Materiales:** Texto del alumno, lápiz grafito y de colores.

Invite a los niños a observar la página 35 y a estar muy atentos a lo usted diga porque deberán descubrir la prenda de vestir que se señala.

***Is the t-shirt yellow and green? / ¿La polera es amarilla y verde?***

***Which is the t-shirt? / ¿Cuál es la polera? (Los niños deben indicar en su cuaderno la polera)***

***Point to the t-shirt / Indica la polera.***

Luego usted muestra una *flash card* que no corresponda a la polera, para que sea un distractor, y pregunte:

***Is this the t-shirt? / ¿Esta es la polera? (mostrando la flash card “jacket”).***

Si los niños dicen no, usted enfatiza que claramente no es la polera.

***No, this is not the shirt. / No, esta no es la polera.***

Luego saque la flash card t-shirt, la muestra y vuelve a preguntar.

***Is this the t-shirt? / ¿Esta es la polera?***

Si los niños dicen que sí, refuerce la respuesta en inglés.

***Excellent, this is the t-shirt. Very good / Excelente, esta es la polera. Muy bien.***

Puede ir realizando el mismo tipo de preguntas con las demás palabras del vocabulario.



## Unidad

4 - My pretty clothes.

## Página

36 - Oral Production.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Clothes:** T-shirt, jacket, pants, apron, shoes, socks.

**Colors:** Red, blue, yellow, green, purple, orange.

## Gramática

**Questions:** What is this? / What color is it? / What can you see on the page? / Where are the...socks / shoes / pants? / What color is the apron / t-shirt / jacket?

**Instructions:** Show me the... / Repeat with me / Name and complete the clothes / Color the clothes.

## Destrezas

**Discriminación visual.**

**Motricidad fina:** Recortar, pegar, pintar.

## Actividad de inicio

### Recursos

[\*Flash cards Unit 4: clothes and Colors.\*](#)

Un cordel y pinzas de ropa.

1. Antes de comenzar la actividad, ponga una cuerda o lana de un extremo a otro en la pizarra. Coloque las *flash cards* “clothes” and “colors” dentro de una bolsa. Luego, comience la actividad pidiendo algún niño voluntario que saque una *flash card* de la bolsa y pregunte:

***What is this? / ¿Qué es esto? (si sale una prenda de vestir)***

***It's a .../ They are ... / Esto es .../ Estos son ...***

***What color is it? / ¿Qué color es? (si sale un color)***

***It's ... / Es ...***

Cuando el niño nombre el elemento, entregue una pinza de ropa para que cuelgue la *flash card* en la cuerda que está en la pizarra.

2. Una vez colgadas todas las flash cards invite a los niños a nombrarlas en voz alta todos juntos.

***Repeat with me. / Repitan conmigo.***

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

Texto del alumno página 36, recortables página 119,  
tijeras, pegamento, lápices de colores.

1. Invite a los niños a abrir su texto en la página 36 y observar con atención las imágenes, luego pregunte:

***What can you see on the page? / ¿Qué pueden ver en la página?***

***Show me the pants. / Muestrame los pantalones.***

***Show me the jacket. / Muestrame la chaqueta.***

***Show me the apron. / Muestrame el delantal.***

***Show me the shoes. / Muéstrame los zapatos***

***Show me the socks / Muéstrame los calcetines.***

***Show me the t-shirt. / Muéstrame la polera.***

2. Luego invite a los niños a observar los recortables y a completar las prendas de vestir. Una vez pegadas las mitades faltantes, invite a los niños a pintar del mismo color la otra mitad.

3. Luego pregunte:

***What color is the apron? / ¿Dé qué color es el delantal?***

*The apron is purple. / El delantal es púrpura.*


*What color is the jacket? / ¿De qué color es la chaqueta?*

*The jacket is orange. / La chaqueta es anaranjada.*


Pregunte por todas las prendas de vestir.

- Instrucción de la página 36 simplificada:

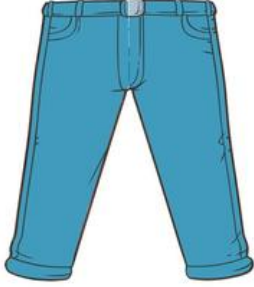
**Name, paste, and color.**




T-shirt



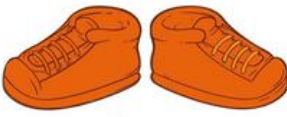
Pants




Socks




Shoes



Apron



Jacket



36

**ORAL PRODUCTION**

- Name the clothes that you see.
- Complete the clothes using the cutouts from page 119.
- Color the missing part of each piece of clothing according to the cutouts.

### Actividad de cierre

### Recursos

*Flash cards Unit 4: clothes and Colors. Una pelota pequeña.*

1. Pida a los niños sentarse en semicírculo en el suelo e invítelos a jugar el juego “*Pass the ball*”, en el cual deberán recibir la pelota y nombrar una palabra del vocabulario diferente a la que dijo su compañero anterior y pasar la pelota al compañero que viene a continuación. Si algún niño se queda en silencio, puede ayudar mostrándole la *flash card* o susurrándole alguna palabra del vocabulario.

2. Finalice la actividad preguntando:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***I learned .../ Aprendí ...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was... / Mi actividad favorita fue...***

### **Actividad complementaria**

Materiales: Texto del alumno, lápiz grafito y lápices de colores.

Invite a los niños a observar la página 36 del cuaderno. Realice junto a los niños una lectura de imágenes y de las siguiente instrucción:

***Circle the apron with orange. / Encierra el delantal con anaranjado.***

***Circle the shoes with green. / Encierra los zapatos con verde.***

***Circle the pants with purple. / Encierra los pantalones con morado.***

***Circle the jacket with orange. / Encierra la chaqueta con anaranjado.***

***Circle the socks with blue. / Encierra los calcetines con azul.***

***Circle the t-shirt with yellow. / Encierra la polera con amarillo.***

## Unidad

4 - My pretty clothes.

## Página

37 - Listening.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender textos leídos por un adulto, o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón repetitivo: chant, cuentos y canciones.

- Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir, a través del lenguaje oral, canciones, poemas y chants para familiarizarse con los sonidos propios de inglés.

## Vocabulario

**Clothes:** T-shirt, jacket, pants, apron, shoes, socks.

## Gramática

**Questions:** What is the song about? / What is this? / What are these? / What clothes can you see? / Is this a/an...? / Where is/are the...? / Is there a...? / Are you wearing a ...?

**Instructions:** Listen to the song / Let's sing! / Color the clothes that you are wearing today.

**Phrases:** It is a.../

## Destrezas

**Discriminación visual.**

**Motricidad fina:** Pintar.

## Actividad de inicio

### Recursos

[Flash cards Unit 4: clothes.](#)

[Song Unit 4: my clothes.](#)

1. Invite a los niños a escuchar atentamente la canción “My clothes”, dos veces sin cortes.

***Listen to the song. / Escuchen la canción.***

Mientras escuchan la canción, vaya indicando las *flash cards* que están pegadas en la pizarra, cuando aparezca la palabra en la canción, para graficar el vocabulario y que sea más comprensible para los niños. .

2. Una vez terminada la canción pregunte:

***What is the song about? / ¿De qué trata la canción?***

***The clothes / De las prendas de vestir.***

Reproduzca nuevamente la canción. Realice una pausa al terminar cada estrofa y pregunte:

***What clothes are named in the song? / ¿Qué prendas de vestir se nombran en la canción?***

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

[Song Unit 4: my clothes](#), texto del alumno página 37, lápices de colores.

1. Invite a los niños a observar la página 37 del cuaderno y pregunte:

***What clothes can you see? / ¿Qué ropas pueden ver?***

***I can see a jacket, pants, a t-shirt, an apron, shoes and socks / Puedo ver una chaqueta, pantalones, una polera, un delantal, zapatos y calcetines.***

Invítelos a indicar con su dedo índice cuando usted nombre las prendas de vestir:

***Point to the jacket / Indica la chaqueta.***

***Point to the t-shirt / Indica la polera.***

***Point to the pants / Indica los pantalones.***

Pregunte por todas las prendas de vestir.

2. Luego invítelos a observar la ropa que usan y pregunte:

***Are you wearing socks? / ¿Están usando calcetines?***

***Are you wearing an apron? / ¿Están usando delantal?***

Continúe preguntando por todas las prendas de vestir y pídale que cada vez que usted pregunte por una prenda de vestir, los niños toquen la prenda y respondan:

***Yes! / ¡Sí!***

3. Invite a los niños a observar las prendas que están en el ropero y que pinten solo las prendas que ellos están usando hoy, del color que ellos quieran.

4. Finalmente, para revisar la actividad de manera grupal realice las siguientes preguntas:

*Who is wearing socks today? Raise your hand. / ¿Quiénes están usando calcetines hoy? Levanten la mano.*

*Who is wearing a jacket today? Raise your hand. / ¿Quiénes están usando chaqueta hoy? Levanten la mano.*

Pregunte por todo el vocabulario de la página para verificar las respuestas de los niños.

- Instrucción de la página 37 simplificada:

*Listen, sing, and color.*



<http://caligrafix.cl/v037b>

Caligrafix



## My clothes

My t-shirt and my socks,  
My t-shirt and my socks,  
Oh, oh I put them on,  
My t-shirt and my socks.

My jacket and my pants,  
My jacket and my pants,  
Oh, oh I put them on,  
My jacket and my pants.

My apron and my shoes,  
My apron and my shoes,  
Oh, oh I put them on,  
My apron and my shoes.

These are all my clothes,  
These are all my clothes,  
Oh, oh I put them on,  
These are all my clothes.

### LISTENING

- Listen to the song and sing along.
- Color the clothes that you are wearing today.

37

## Actividad de cierre

## Recursos

### [Song Unit 4: my clothes](#)

1. Invite a los niños a escuchar nuevamente la canción para reconocer el vocabulario, puede realizar preguntas como:

*Is a jacket named in the song? / ¿se nombra una chaqueta en la canción?*

*Yes, it is / Si, se nombra.*

Pregunte por todo el vocabulario, reforzando las respuestas correctas:

*Very good! The jacket is named in the song. / ¡Muy bien! La chaqueta se nombra en la canción.*

2. En una puesta en común se realizan preguntas tales como:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned .../ Aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*/ Mi actividad favorita fue...*

### Actividad complementaria

**Materiales:** Texto del alumno, caja o bolsa con *flash cards* “clothes” y caja o bolsa *flash cards* de los colores: rojo, azul, amarillo, naranja, verde y morado (tamaño a elección), lápices de colores.

Pida a los niños observar la página 37. Invite a algún niño a sacar una *flash card* de “clothes” y a otro niño a sacar una *flash card* “colors”. Si el primer niño saca “t-shirt” y el otro “green”, dé al grupo de curso la instrucción de encerrar una prenda de vestir del ropero, en base a esta información:

**Circle the t-shirt with green. / Encierra en un círculo verde la polera.**

Realice la misma dinámica hasta terminar con todas las *flash cards* de la unidad.



## Unidad

4 - My pretty clothes.

## Página

38 - Reading and Writing.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

- Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

- Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

- Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Clothes:** T-shirt, jacket, pants, apron, shoes, socks.

**Colors:** Orange, green, purple.

**Numbers:** One, two, three

## Gramática

**Questions:** What clothes are these? / What numbers can you see? / What colors can you see? / What is your favorite piece of clothing? / What is this?

**Instructions:** Color the apron following the color key./Listen and sing the song!

**Phrases:** My favorite clothes is.../are ...

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Pintar.

## Actividad de inicio

### Recursos

[\*Flash cards Unit 4: clothes.\*](#)

Song Unit 4: my clothes.

Bolsa de género.

1. Pida a los niños formar un semicírculo en el suelo y escuchar la canción “My clothes”. Invítelos a cantar.

**Listen and sing the song!** / ¡Escuchen y canten la canción!

2. En una bolsa ponga las *flash cards* “clothes, numbers and colors” y reproduzca nuevamente el audio, haga correr la bolsa niño por niño mientras escuchan la canción, luego haga una pausa en la canción y cuando la música se detenga el niño que tiene la bolsa saca una *flash card* y usted pregunta:

**What is this?** / ¿Qué es esto?

**This is a / an ... / Esto es un... / una...**

Si lo nombra correctamente en inglés se queda con la tarjeta, si lo nombra en español debe volver a meter la tarjeta dentro de la bolsa y esperar nuevamente su turno. Continúe hasta terminar las *flash cards* de la bolsa.

**Actividad de desarrollo**

**Recursos**

Texto del alumno página 38, lápices de colores: verde, naranja y morado para cada uno.

1. Invite a los niños a observar la página 38 y pregunte:

**Which clothes are these?** / ¿Qué ropas son estas?

**Which colors can you see?** / ¿Qué colores pueden ver?

**What numbers can you see?** / ¿Qué números pueden ver?

2. Luego de escuchar las respuestas de los niños, puede orientar a los niños a deducir por sí mismos la instrucción, con preguntas como:

**Which number is orange?** / ¿Cuál número es anaranjado?

**Which color is number two?** / ¿De cuál color es el número dos?

**Which color is number three?** / ¿De cuál color es el número tres?

3. Invítelos a pintar el delantal siguiendo la clave de color.

- Instrucción de la página 38 simplificada:

**Look and color.**



38

READING AND WRITING

- What colors do you see? What piece of clothing is in the picture?
- Color the apron following the color key.

### Actividad de cierre

#### Recursos

[Flash cards Unit 4: clothes.](#)

1. Pegue las *flash cards* “clothes” en la pizarra e invite a los niños a nombrar su prenda de vestir favorita del vocabulario de la unidad preguntando:

***What is your favorite piece of clothing? / ¿Cuál es tu prenda de vestir favorita?***

Se les invita a seguir la siguiente estructura gramatical:

***“My favorite piece of clothing is the apron”. / “Mi prenda de vestir favorita es el delantal”.***

2. Se finaliza con una puesta en común en donde se pregunta:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned... / Hoy aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was .../ Mi actividad favorita fue...*

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** Un pliego de cartulina para cada grupo, lápices de diferentes tipos y colores, plasticina, papeles de colores, pegamento.

Invite a los niños a formar grupos de tres integrantes, solicite que escojan una prenda de vestir del vocabulario y luego un niño del grupo la dibuje utilizando todo el espacio que permite la cartulina, usted puede ayudarlos si es necesario. Todos decoran la prenda de vestir con los materiales que deseen.

Mientras realizan la actividad pregunte a cada uno:

*Which clothes did you choose? / ¿Qué ropa eligieron?*

Luego cada grupo expone su trabajo nombrando la prenda de vestir dibujada, invítelos a seguir la siguiente estructura:

*These are pants. / Estos son pantalones.*

*This is a jacket. / Esta es una chaqueta.*

## Unidad

4 - My pretty clothes.

## Página

39 - Connecting Pictures.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

- Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Clothes:** t-shirt, jacket, pants, apron, shoes, socks.

## Gramática

**Questions:** Where is the...? / What clothes are missing?/What is the boy/girl wearing?/ What is the girl/boy missing?/

**Instructions:** Look at the pictures / Color the missing clothes for each child.

**Phrases:** He / She is wearing an / a .../

## Destrezas

**Discriminación visual.**

**Motricidad fina:** pintar.

## Actividad de inicio

### Recursos

[\*Flash cards Unit 4: clothes.\*](#)

1. Coloque en la pizarra las *flash cards* "Clothes" e invite a algunos niños voluntarios a indicar la prenda que usted nombre, por ejemplo:

**Show me the t-shirt / Muéstrame la polera.**

Guíe a los niños a responder con la siguiente estructura gramatical:

**This is a t-shirt. / Esta es una polera.**

Continúe hasta preguntar por todas las *flash cards* “clothes”.

2. Solicite a tres niños salir adelante e invite al resto del curso a observar detenidamente a cada uno de ellos, poniendo atención a la ropa que usan. Nombre las prendas que cada uno tiene en voz alta:

**He / She is wearing an apron, pants, t-shirt, socks, and shoes. / Él / Ella está usando una cotona, pantalones, polera, calcetines y zapatos.**

Invite a salir de la sala a esos niños y pídeles que se saquen alguna prenda sencilla como por ejemplo: el delantal, la chaqueta o un zapato. Solicite que ingresen nuevamente a la sala y pregunte:

**What are they missing? / ¿Qué les falta?**

**They are missing / Les falta ...**

El resto de los niños deben adivinar cuál es la prenda de vestir que le falta a cada uno.

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 39, lápices de colores.

1. Pida a los niños observar la página 39 del cuaderno. Realice preguntas tales como:

**Which clothes is the boy wearing? / ¿Qué ropa lleva puesta el chico?**

**Which clothes is the girl wearing? / ¿Qué ropa lleva puesta la niña? (mostrando la niña de lentes)**

**Which clothes is the girl wearing? / ¿Qué ropa lleva puesta la niña?**

(Mostrando la niña de cintillo)

2. Invite a los niños a desarrollar la actividad del texto, pintando la ropa que le falta a cada niño.

**Color the missing clothes for each child. / Pinta la prenda de vestir que le falta a cada niño.**

3. Revise de manera grupal y realice preguntas tales como:

**What are the girls missing? / ¿Qué le falta a las niñas?**

**The girls are missing ... / A las niñas les falta...**

**What is the boy missing? / ¿Qué le falta al niño?**

**The boy is missing ... / Al niño le falta...**

- Instrucción página 39 simplificada:

**Look and color.**

**CONNECTING PICTURES**

- Look at the picture. What clothes are missing for each child?
- Color the missing piece of clothing for each child.

### Actividad de cierre

#### Recursos

[Song Unit 4: my clothes.](#)

1. Invite a los niños a ponerse de pie y formar un círculo para cantar la canción “My clothes”.

**Let’s sing! / ¡Cantemos!**

Invite a los niños a seguir una mímica de la canción.

2. Finalice la actividad con las siguientes preguntas:

**What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?**

**Today I learned .. / Hoy aprendí...**

**What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?**

**My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue...**

### Actividad complementaria

**Materiales:** *Flash cards “clothes”*

1. Invite a los niños a sentarse en círculo en el suelo y ubique las *flash cards “clothes”* en el centro del grupo, y pregunte:

**What are these? / ¿Qué son estos?**

**These are ... / Estos son ...**

Solicite a un niño sacar una *flash card* del medio del círculo, pregunte por una prenda de vestir diferente a la escogida por el niño. Por ejemplo, si el niño escogió la *flash card “jacket”*, pregunte:

**Is this an apron? / ¿Es este un delantal?**

Espera a que el niño responda negativamente y luego pregunte:

**What is this? / ¿Qué es esto?**

**It's a / an... / Es un / una ...**

Si el niño responde correctamente, responda repitiendo la respuesta:

**Very good! It is a jacket. / ¡Muy bien! Es una chaqueta.**

Si el niño no supiera o se equivocara en la respuesta, vuelva a preguntar:

**Is this an apron? / ¿Es este un delantal?**

**Are you sure? / ¿Estás seguro?**

Si es necesario, puede preguntar al resto del curso para que ayuden a responder al niño que escogió la *flash card*.

Continúe con el resto del vocabulario, siempre preguntando por un elemento contrario al seleccionado por el niño, así verifica si los niños reconocen vocabulario. Cada vez que pregunte por un elemento péguelo en la pizarra.



## Unidad

4 - My pretty clothes.

## Página

40 - Practice.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.  
-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Clothes:** T-shirt, jacket, pants, apron, shoes, socks.

**Gender:** Boy, girl.

## Gramática

**Questions:** What clothes are these? / What clothes are there? / What clothes are missing?/ Which one is...?/ What is the activity?/ Which clothes are the boy's/ girl's?

**Instructions:** Look at the stickers / Paste according to the instructions / Color the boy and the girl.

**Phrases:** It is a.../

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Pintar, pegar.

## Actividad de inicio

## Recursos

Paño para vendar los ojos, prendas de vestir reales trabajadas en la unidad.

1. Invite a los niños a sentarse en un círculo en el suelo. Muestre una a una cada prenda de vestir y pregunte:

***What clothes is this / are these!? / ¿Qué ropa es esta/ son estas?***

***This is ... / Esto es ...***

***These are / Estos son ...***

Escuche las respuestas de los niños y responda:

***Yes! It's a jacket! Very good! / ¡Sí! ¡Es una chaqueta! ¡Muy bien!***

***Yes! they are shoes! Very good! / ¡Sí! ¡Son zapatos! ¡Muy bien!***

2. Luego solicite un voluntario, a quien debe vendarle los ojos. Invite al niño que adivine, a través del tacto, cuál es la prenda que está tocando y que luego la nombre en voz alta en inglés. Pida otros voluntarios para adivinar el resto de las prendas de vestir.

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

Texto del alumno página 40, stickers página 123, [Online audio p.40](#) , lápices de colores.

1. Invite a los niños a observar la página 40 del cuaderno y pídeles que indiquen con su dedo, la respuesta a la siguiente pregunta:

***Which one is the boy? / ¿Cuál es el niño?***

***Point to the boy! / Indica al niño.***

***Which one is the girl? / ¿Cuál es la niña?***

***Point to the girl! / Indica la niña.***

***What clothes are missing? / ¿Qué prendas de vestir les falta?***

***Jacket, pants and shoes are missing / le falta chaqueta, pantalones y zapatos.***

Las respuestas a esta pregunta, pueden ser amplias. Si los niños señalan prendas en español y que no son parte del vocabulario, como por ejemplo, vestido, falda, short, etc. Usted puede tomarlas como válidas y señalar la palabra en inglés.

Escuche las respuestas de los niños e invítelos a deducir lo que deben realizar en esta actividad.

***What is the activity? / ¿Cuál es la actividad?***

***The activity is .../ La actividad es ...***

2. Pídeles pintar al niño y a la niña.

3. Luego invítelos a observar los stickers de la página 123 y a recortar el recuadro donde se encuentran, y pregunte:

*Which clothes are there? / ¿Qué ropa hay?*

*Which is the girl's clothes? / ¿Cuál es la ropa de la niña?*

*Which is the boy's clothes? / ¿Cuál es la ropa de la niño?*

3. Invítelos a poner mucha atención al audio online y a pegar en el niño y la niña los stickers según corresponda.

- Instrucción de la página 40 simplificada:

**Color, listen and paste.**

Caligrafix

ONLINE INSTRUCTIONS  
<http://caligrafix.cl/u040b>

• Jacket  
• Pants  
• Shoes

• T-shirt  
• Pants  
• Shoes

40

PRACTICE

• Color the boy and the girl.  
• Look at the stickers from page 123, and find the clothes for each child. Paste them according to the instructions.

**Actividad de cierre**

**Recursos**

Prendas de vestir que tienen puestas los niños.

1. Pida a los niños que nombren al menos una prenda de vestir que estén usando ese día, puede dar la siguiente instrucción:

***What clothes are you wearing today? / ¿Qué ropa estas usando hoy?***

***I'm wearing ... / Estoy usando...***

2. Finalmente, se concluye con las siguientes preguntas:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned ... / Hoy aprendí...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue...***

### Actividad complementaria

**Materiales:** Hoja de block, 3 hojas de papel lustre en colores (rojo, azul, amarillo, verde, naranja o morado) para cada uno tijeras y pegamento.

Invite a los niños a tomar asiento en sus puestos de trabajo y observar las *flash cards* que están pegadas en la pizarra, recordando el vocabulario de la unidad. Realice preguntas tales como:

***What are your favorite clothes? / ¿Cuál es tu ropa favorita?***

***My favorite clothes are / Mi ropa favorita es ...***

Entregue los materiales e invítelos a crear su prenda de vestir favorita. Solicite a los niños que peguen la prenda creada en una hoja de block. Comenten de manera grupal las prendas de vestir elaboradas, realizando las siguientes preguntas:

***Which piece of clothing did you make? / ¿Qué prenda de vestir hiciste?***

***I made ... / Yo hice ...***

***What color did you use? / ¿Qué color usaste?***

***I used ... / Usé ...***

## Unidad

4 - My pretty clothes.

## Página

41 - Art and practice.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples de uso frecuente en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

## Vocabulario

**Clothes:** T-shirt.

**Colors:** Red, blue, yellow, orange, green, purple.

## Gramática

**Questions:** What clothes are these? / What colors are they?/What can you see in the picture?/ What is the activity?/ Where is the...?/ What clothes are you making ?

**Instructions:** Look at the page / Make a picture / Circle the materials you used./ Show me the.../

**Phrases:** There is the.../

## Destrezas

**Motricidad fina:** Puntear, troquelar, pegar.

## Actividad de inicio

### Recursos

Dibujo o impresión de poleras de colores: rojo, azul, amarillo, verde, morado y naranja.

1. Coloque las imágenes de las diferentes poleras en la pizarra y pregunte:

***What clothes are these? / ¿Qué ropa es esta?***

***These are t-shirts / Estas son poleras.***

***What colors are the t-shirts? / ¿Dé qué colores son las poleras?***

***The t-shirts are red, blue, yellow, green, purple and orange / Las poleras son roja, azul, amarillo, verde, morado y anaranjado.***

2. Escuche las respuestas de los niños y elija voluntarios para que indiquen la polera que usted señale. Puede plantear una pregunta o dar una indicación:

***Where is the red t-shirt? / ¿Dónde está la polera roja?***

***Show me the green t-shirt. / Muéstrenme la polera verde.***

Realice esto con todas las poleras, reforzando la pronunciación en inglés.

***There is the green t-shirt! Very good! / ¡Ahí está la polera verde! ¡Muy bien!***

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 41, aguja de lana o punzón, palos de helado, pegamento, cartulinas.

1. Pida a los niños observar la página 41 del cuaderno.

***Look at the page. / Miren la página.***

***What can you see in the picture? / ¿Qué pueden ver en la imagen?***

***I can see a t-shirt / Puedo ver una polera.***

2. Solicite a los niños ir a la página 115 y recortar el recuadro donde está la polera. (También puede entregar a los niños el recuadro de la polera ya recortado)

Pasos para armar el cuadro:

1°. Entregue a cada niño los siguientes materiales: una lámina de goma eva, cartulinas (idealmente con diseños), pegamento, palos de helado.

2°. Pida a los niños troquelar el borde la polera, utilizando la aguja de lana o el punzón.

3°. Una vez desprendida la polera, pida a los niños colocar pegamento en los bordes exteriores de esta y pegar el cuadro sobre la cartulina. Una vez pegado, recortar los bordes sobrantes de la cartulina.

4°. Luego, pídeles pegar dos palos de helados, uno arriba de la polera y otro debajo. Finalmente, para poder colgarlo, pegar una tira de lana atrás.

Mientras realizan la actividad pregunte a cada niño:

*What clothes are you making ? / ¿Qué prenda de vestir estás haciendo?*

4. Luego, pida encerrar en un círculo la bolsa que contiene los materiales que utilizaron en la elaboración de su cuadro.

- Instrucción de la página 41 simplificada:

*Look and make.*

Caligrafix 



**1**

**2**

**ART AND PRACTICE**

1. Look at the steps to make a picture.
2. Use the t-shirt from page 115 to make your own picture. Circle the bag that contains the materials you used.

41

### Actividad de cierre

### Recursos

Trabajo realizado con la página 115.

1. Solicite a los niños presentar el trabajo realizado saliendo adelante:

*(Kid's name), show us your t-shirt./ (Nombre del niño), muéstranos tu polera.*

En caso de grupos más numerosos, puede solicitar salir a presentar por mesas o grupos pequeños.

2. Plantee a los niños preguntas que los lleven a reflexionar sobre lo aprendido en clases:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned.../ Hoy aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fué tu actividad favorita?*

*My favorite activity was .../ Mi actividad favorita fue...*

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** 12 hojas de block tamaño chico. Cada hoja debe tener la imagen de una polera. Como el material se utilizará para un memorice, deben haber parejas de poleras que tengan el mismo color (de preferencia, utilice los colores vistos en las unidades).

Invite a los niños a sentarse en sus puestos y participar en el juego “Memorice”. Solicite 12 niños voluntarios para salir adelante y entregue una hoja a cada uno, con la imagen de la polera boca abajo. Ubique a los niños mirando al grupo de curso, uno al lado del otro, y pídale que no giren las hojas.

Invite, a otro niño del curso, para que elija una de las hojas que tienen sus compañeros que están adelante. Una vez elegida la hoja, pídale al niño que la de vuelta para mostrar la polera y pregunte:

*What color is the t-shirt? / ¿Dé qué color es la polera?*

*The t-shirt is .../ La polera es ...*

*Where is the same t - shirt? / ¿Dónde está la polera igual?*

Si el niño descubre dónde está la otra polera, se lleva las dos hojas y los compañeros que las tenían, se sientan. Independiente que el jugador gane o no, le corresponde el turno a otro niño para elegir.

Si el niño no acierta al buscar la pareja, debe entregar la primera polera al niño que corresponda, a no ser, que usted decida darle una segunda oportunidad.



## Unidad

4 - My pretty clothes.

## Página

42 - Oral Comprehension.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender textos leídos por un adulto, o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón repetitivo: chant, cuentos y canciones.

### Expresión Oral: Speaking

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Clothes:** T-shirt, jacket, pants, apron, shoes, socks.

**Opposites:** Big, small.

## Gramática

**Questions:** Who is in the story? / What clothes are there in the story? / What color is Blummy's t-shirt in the story? / What happened first/next in the story? /What is the story about? / How does the story end?

**Instructions:** Pay attention / Listen to the story /

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Pintar.

## Actividad de inicio

## Recursos

[\*Audio story Unit 4: time to go to school.\*](#)

## Story cards.

1. Invite a los niños a sentarse en semicírculo en el suelo, para escuchar la narración.

**Pay attention! / ¡Pongan atención!**

Muestre algunas *story cards* y realice preguntas para activar su imaginación:

**Who is in the story? / ¿Quiénes están en la historia?**

**Blumy is in the story, her mom and her brother / Blumy está en la historia, su mamá y su hermano.**

**Where is Blumy? / ¿Dónde está Blumy?**

**Blumy is in the bedroom / Blumy está en el dormitorio.**

**What is the story about? / ¿De qué tratará la historia?**

**The story is about clothes / La historia se trata de la ropa.**

2. Reproduzca el audio completo de la narración y muestre todas las láminas.

**Look and listen to the story. / Miren y escuchen la historia.**

En una segunda reproducción, cada vez que termine una lámina realice las siguientes preguntas:

Lámina 1:

**What are Blumy and her brother doing? / ¿Qué están haciendo Blumy y su hermano?**

**Blumy and her brother are sleeping / Blumy y su hermano están durmiendo.**

**What does Blumy's mother have? / ¿Qué tiene la mamá de Blumy?**

**She has shoes, t-shirts and pants. / Ella tiene zapatos, poleras y pantalones.**

Lámina 2:

**Which clothes can you see? / ¿Qué ropa ves?**

**I can see blue pants, purple shoes and a red t-shirt. / Veo pantalón azul, zapatos morados y una polera roja.**

Lámina 3:

**Which clothes can you see? / ¿Qué ropa ves?**

**I can see a yellow t-shirt, green pants and orange shoes. / Veo una polera amarilla, pantalón verde y zapatos anaranjados.**

Lámina 4:

**What clothes is Blumy's brother looking for? / ¿Qué ropa busca el hermano de Blumy?**

**He is looking for a jacket. / él está buscando una chaqueta.**

Lámina 5:

**What are they wearing? / ¿Qué están usando?**

**Blumy and her brother are wearing brown jackets and a yellow t-shirt / Blumy y su hermano están usando chaquetas café y una polera amarilla.**

Lámina 6:

**Is this jacket big or small? / ¿Esta chaqueta es grande o pequeña? (Señalando la chaqueta que tiene puesta el hermano de Blumy)**

**This jacket is small / Esta chaqueta es pequeña.**

**Is this jacket big or small? / ¿Esta chaqueta es grande o pequeña? (Señalando la chaqueta que tiene puesta Blumy)**

**This jacket is big / Esta chaqueta es grande.**

Reproduzca el audio de la historia las veces que considere necesario. En las pausas de cada lámina, puede formular otras preguntas que ayuden a los niños a comprender la historia y a reconocer los elementos que se encuentran en ellas.

3. Luego de finalizar la narración, deje las *story cards* puestas en la pizarra en caso de necesitarlas en el desarrollo de la actividad.

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 42, lápices de colores.

1. Pida a los niños observar la página 42 del cuaderno. Guíe el trabajo de ellos realizando las siguientes preguntas:

Actividad 1:

**What clothes are there in the story? / ¿Qué ropa hay en la historia?**

**There are pants, shoes, jackets and t-shirts. / Hay pantalones, zapatos, chaquetas y poleras.**

**What color are Blumy's pants in the story? / ¿De qué color es el pantalón de Blumy en la historia?**

**Blumy's pants are blue/ El pantalón de Blumy es azul.**

**What color are Blumy's shoes in the story? / ¿De qué color son los zapatos de Blumy en la historia?**

**Blumy's shoes are purple/ Los zapatos de Blumy son morados.**

**What color is the brother's t-shirt in the story? / ¿De qué color es la polera del hermano en la historia?**

**The brother's t-shirt is yellow / La polera del hermano es amarilla.**

**What color are the brother's pants in the story? / ¿De qué color es el pantalón del hermano en la historia?**

**The brother's pants are green / El pantalón del hermano es verde.**

**What color are the brother's shoes in the story? / ¿De qué color son los zapatos del hermano en la historia?**

**The brother's shoes are orange / Los zapatos del hermano son anaranjados.**

Actividad 2:

**How does the story end? / ¿Cómo termina la historia?**

**What is Blumy's jacket like? / ¿Cómo es la chaqueta de Blumy?**

**Blumy's jacket is big / La chaqueta de Blumy es grande.**

**Is it big or small? / ¿Es grande o pequeña?**

**It's big / Es grande.**

Revise la actividad de manera grupal. Mencione una frase para que los niños la completen. Por ejemplo:

Actividad 1:

**Blumy's t-shirt is red / La polera de Blumy es roja.**

**Blumy's pants are blue / El pantalón de Blumy es azul.**

**Blumy's shoes are purple. / Los zapatos de Blumy son morados.**

**Brother's t-shirt is yellow / La polera del hermano es amarilla.**

**Brother's pants are green / El pantalón del hermano es verde.**

**Brother's shoes are orange / Los zapatos del hermano son anaranjados.**

Actividad 2:

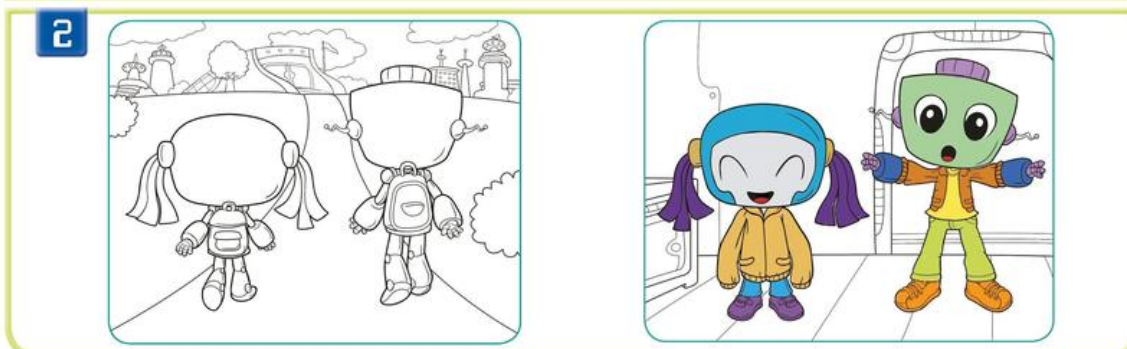
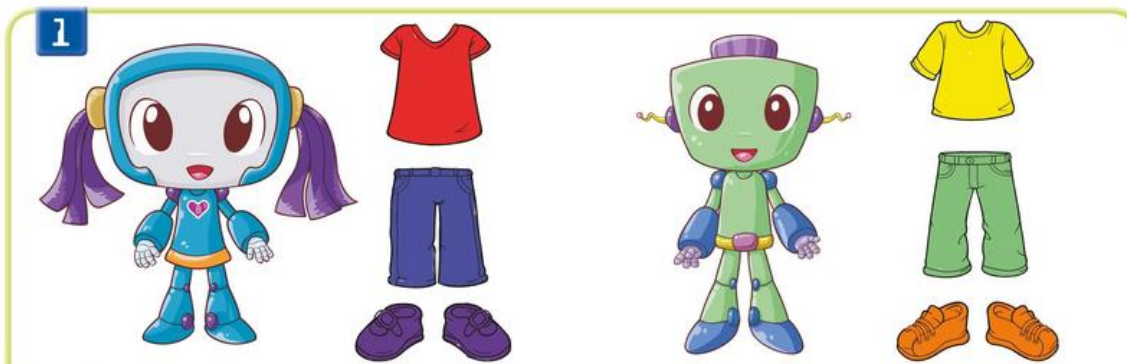
**Does the story end with Blumy and his brother in the park? Yes or no? / La historia termina. ¿Con Blumy y su hermano en el parque? Sí o no.**

**No, It doesn't. / No.**

**Does it end with Blumy and his brother in their jackets? Yes or no. / ¿Termina con Blumy y su hermano con las chaquetas puestas? Sí o no.**

**Yes, It does. / Si.**

- Instrucción de la página 42 simplificada:
- **Listen and color.**
- **Color.**



ORAL COMPREHENSION

1. Color the clothes according to the story.
2. How does the story end? Color the correct picture.

Actividad de cierre

Recursos

*Audio story Unit 4: time to go to school.*

*Story cards.*

1. Ponga las *flash cards* en desorden en la pizarra, e invite a los niños a ordenarlas según lo escuchado en la historia.

***What happens first in the story? / ¿Qué sucede primero en la historia?***

***What happened next in the story? / ¿Qué pasó después en la historia?***

2. Finalmente, se realiza una puesta en común con las preguntas:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned ... / Hoy aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue...*

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** Texto del alumno, lápices de colores.

Solicite a los niños observar la página 42 texto, luego indíqueles que deben encerrar la prenda de ropa del personaje que usted nombre, por ejemplo:

*Circle Blumy's t-shirt. / Encierra la polera de Blumy.*

*Circle the brother's pants. / Encierra los pantalones del hermano.*

*Circle Blumy's shoes. / Encierra los zapatos de Blumy.*

## Unidad

4 - My pretty clothes.

## Página

43 - Review.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Clothes:** T-shirt, jacket, pants, shoe, sock.

**Colors:** Orange, green, purple.

## Gramática

**Questions:** Which clothes do you have on? / Which clothes can you see in this page? / Which colors are the crayons? / Which clothes have you colored? / Which ones didn't you color?

**Instructions:** Look at the pictures / Listen and color the clothes / bring me the t-shirt.

## Destrezas

**Discriminación visual.**

**Motricidad fina:** Pintar.

## Actividad de inicio

## Recursos

Caja forrada, imágenes de las prendas de vestir, una para cada niño.

1. Invite a los niños a sentarse en semicírculo en el suelo para realizar un juego. Entregue a cada niño la imagen de una de una prenda de vestir del vocabulario y pregunte a cada uno:

***Which clothes do you have on? / ¿Qué prenda de vestir tienes?***

2. Muestre la caja forrada, comente que es la caja de *Calibots* y que en ella deberán colocar las diferentes prendas de vestir, que conocieron durante la unidad. Luego de la siguiente instrucción:

***The Calibot's box says. / La caja de Calibots pide.***

***Bring me the t-shirts. / Traigánme las poleras.***

Todos los niños que hayan sacado la imagen de una polera deben llevarla a la caja y dejarla dentro de esta.

Continúe con la misma estructura de instrucción para las otras prendas de vestir.

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

Texto del alumno página 43, lápices de colores.

[Online audio p.43](#)

1. Invite a los niños a observar la página 43 del cuaderno. Para guiar la actividad realice preguntas tales como:

***What clothes can you see on this page? / ¿Qué prendas de vestir pueden ver en la página?***

***I can see a t-shirt, a jacket, a shoe, a sock and pants. / Veo una polera, una chaqueta, un zapato, un calcetín y pantalones.***

***What colors are the crayons? / ¿Dé qué colores son los lápices cera?***

***The crayons are red, green and purple / Los lápices cera son rojo, verde y morado.***

2. Luego de escuchar las respuestas de los niños pídale que pongan mucha atención al audio que escucharán.

***Children, pay attention! / ¡Niños pongan atención!***

***Listen to the instructions! / ¡Escuchen las instrucciones!***

***Color the t-shirt orange. / Pinta la polera de color naranja.***

***Color the pants green. / Pinta los pantalones de color verde.***

***Color the sock blue. / Pinta el calcetín de color azul.***

Repita el audio de las instrucciones las veces que sea necesario.

Revise la actividad a través de la siguientes preguntas.



*Which color are the pants? / ¿De qué color es el pantalón?*

*The pants are green / Los pantalones son verde.*

*Which color is the t-shirt? / ¿De qué color es la polera?*

*The t-shirt is red. / La polera es roja.*

*Which color is the sock? / ¿De qué color es el calcetín?*

*The sock is purple. / El calcetín es morado.*

- Instrucción de la página 43 simplificada:

*Look, listen, and color.*

ONLINE INSTRUCTIONS <http://caligrafix.cl/u043b>

Caligrafix

T-shirt

Pants

Sock

REVIEW

- Look at the picture, and name the clothes that you see.
- Listen and color the clothes following the color key.

43

### Actividad de cierre

## Recursos

No se requieren.

1. Invite a los niños a sentarse en semicírculo y comentar la actividad realizada.

*What clothes have you colored? / ¿Qué prendas de vestir han coloreado?*

*I colored t-shirt, pants and sock / Coloreé polera, pantalones y calcetín.*

*Which ones didn't you color? / ¿Cuáles no colorearon?*

*The jacket and shoe / La chaqueta y el zapato.*

2. Finalmente, realice una puesta en común con las preguntas:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned ... / Hoy aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fué tu actividad favorita?*

*My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue ...*

## Actividad complementaria

**Materiales:** Témperas, pinceles, pliegos de papel kraft.

Invite a los niños a dibujar y pintar, libremente con témpera, las prendas de vestir del vocabulario, utilizando los colores trabajados en la unidad. Idealmente realizar la actividad en el patio sobre papel kraft.

Realice preguntas tales como:

*Which clothes are you painting? / ¿Qué ropa estás pintando?*

*I'm painting ... / Estoy pintando ...*

*What clothes are green? / ¿Qué ropa es de color verde?*

*What color is the apron? / ¿De qué color es el delantal?*

*The apron is ... / El delantal es ...*

*How many clothes are orange? / ¿Cuántas prendas de vestir son naranjas?*

## Unidad

4 - My pretty clothes.

## Página

91, 92 - Quiz time.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones para realizar actividades y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Clothes:** T-shirt, jacket, pants, apron, shoes, socks.

**Colors:** Yellow, green, red, orange, purple, blue.

## Gramática

**Questions:** What clothes are these? / What color is it? / What clothes can you see?

**Instructions:** Let's sing! / Listen and color / Cross out.

## Destrezas

**Discriminación visual.**

**Motricidad fina:** Pintar, marcar.

## Actividad de inicio

### Recursos

[Flash cards Unit 4: clothes and colors.](#)

[Song Unit 4: my clothes.](#)

1. Comience la clase escuchando la canción de la unidad.

*Let's sing. / Cantemos.*

2. Recuerde el vocabulario trabajado en la unidad a través de las *flash cards*. Colóquelas dentro de una bolsa, pida a algunos niños voluntarios que las saquen y pregunte al curso:

*What clothes are these? / ¿Qué ropa es?*

*These are ... / Estos son...*

*What color is it? / ¿Dé qué color es?*

*It's ... / Es ...*

Cada vez que se saque una *flash card* y nombren el elemento, pídale al niño que contestó, que reconozcan el objeto o color dentro de la sala de clases.

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

Texto del alumno página 91 y 92.

[Quiz p.91](#) - [Quiz p.92](#).

Lápiz grafito, lápices de colores: amarillo, verde, rojo, naranja, morado y azul.

1. Antes de aplicar el *quiz*, recuerde las simbologías que se utilizan en las indicaciones: **star, moon, heart, sun**.

2. Solicite a los alumnos observar la página 91 y nombrar las prendas de vestir que ven.

*Which clothes can you see? / ¿Qué ropa ves?*

*I can see t-shirts, pants, shoes, socks, an apron and a jacket / Veo poleras, pantalones, zapatos, calcetines, un delantal y una chaqueta.*

3. Pida que escuchen atentamente el audio descargable de la primera actividad.

**Teacher:** *Escuchen con mucha atención y vayan paso a paso haciendo lo indicado en el audio.*

4. En la primera actividad *star*, deben pintar las prendas de vestir que tiene cada niño, según indica el color.

Si es necesario puede reproducir el audio nuevamente.

5. En la página 92, escuchan el audio donde deben marcar según la instrucción:

**Moon:** *green t - shirt.*

**Heart:** *purple pants.*

Sun: orange shoes.

6. Al pie de la página de evaluación se encuentra el cuadro de evaluación oral donde debe registrar el vocabulario trabajado en la unidad y completar el recuadro blanco con el resultado de cada niño.

Se sugiere la interrogación de manera individual.



ONLINE INSTRUCTIONS

<http://caligrafix.cl/u091b>

Caligrafix



## Unit 4 quiz


★ Listen and color.

- T-shirt: yellow
- Pants: green
- Apron: red
- Socks: orange
- Jacket: purple
- Shoes: blue







## Unit 4 quiz

 Cross out the green t-shirt.



 Cross out the orange shoes.



 Cross out the purple pants.



### Teacher's evaluation

Clothes



Colors



92

### Actividad de cierre

#### Recursos

No se necesitan.

1. Con los niños sentados en un círculo, guíe la retroalimentación grupal realizando preguntas claves:

*What did you learn in this unit? / ¿Qué aprendieron en esta unidad?*

*In this unit I learned ... / En esta unidad aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue su actividad favorita?*

*My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue...*



## Rúbrica de evaluación

### Objetivo de la unidad

Comprensión oral: Listening.



### No logrado(NL)

No logra comprender **ninguna de las instrucciones de las 4 actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Por Lograr(PL)

Solo logra comprender **1 de las instrucciones de las 4 actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Semi logrado (SL)

Logra comprender **de 2 a 3 de las instrucciones de las 4 actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Logrado(L)

Logra comprender **todas las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



### No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguna de las 6 prendas de vestir vistas** en la unidad autónomamente.

### Por Lograr(PL)



Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **1 a 2 prendas de vestir** vistas en la unidad autónomamente.

Semi logrado (SL)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **3 a 5 prendas de vestir** vistas en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **las 6 prendas de vestir** vistas en la unidad autónomamente.

Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguno de los 3 colores** vistos en la unidad autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **1 color** visto en la unidad autónomamente.

Semi logrado (SL)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **2 colores** vistos en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de los **3 colores** vistos en la unidad autónomamente.

## Unidad

5 - Healthy snacks.

## Página

44, 45 - Unit presentation.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

### Comprensión lectora: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Healthy snacks:** Pear, apple, orange, banana, water, juice, cereal, yogurt.

**Numbers:** Four, five.

## Gramática

**Questions:** What is this? / What number is this? / Who is in the picture? / What is Blummy's snack? / What is Reddy's snack? / What is Yelly's snack? / Is it a fruit? / Who has a/an...?

**Instructions:** Attention please! / Look at the lunch box / Listen and repeat.

**Phrases:** It is a... / This is... / These are /

## Destrezas

**Discriminación visual**

## Actividad de inicio

### Recursos

Una pera, una naranja, una manzana, un plátano, un jugo en caja, una botella pequeña de agua, una lonchera o caja que la represente.

*[Flash cards Unit 5](#): healthy snacks and numbers 4 and 5.*

1. Antes de comenzar la clase coloque las frutas, el jugo y la botella de agua. Invite a los niños a formar un círculo y sentarse en el suelo. Pídales poner mucha atención a lo que está en la lonchera.

***Attention please! / ¡Atención por favor!***

***Look at the lunch box. / Miren la lonchera.***

Saque uno a uno los alimentos y pregunte:

***What is this? / ¿Qué es?***

A medida que los niños respondan, ya sea en inglés o español, vaya repitiendo en inglés, dando énfasis a la palabra de vocabulario.

***Yes, it's a pear, very good! / ¡Sí, esta es una pera, muy bien!***

***Yes, it's an apple, very good! / ¡Sí, esta es una manzana, muy bien!***

***Yes, it's an orange, very good! / ¡Sí, esta es una naranja, muy bien!***

También puede presentarlos de la siguiente forma:

Tome un alimento y diga:

***This is a banana. / Esto es un plátano.***

***These are cereals. / Estos son cereales.***

***This is yogurt. / Este es yogur.***

2. Continúe con los números, tome una *flash cards* y pregunte:

***What number is this? / ¿Qué número es este?***

***Yes! It's number four / five, very good! / ¡Sí, es el número cuatro / cinco, muy bien!***

Invítelos a contar hasta cinco, con los alimentos presentados.

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

Texto del alumno páginas 44 y 45.

[Vocabulary Unit 5](#) p.45.

1. Pida a los niños la página 44 del cuaderno y pregunte:

***Who are in the picture? / ¿Quiénes están en la imagen?***

**Blumy, Yelly and Reddy are in the picture. / Blumy, Yelly and Reddy están en la imagen.**

**What is Blumy's snack? / ¿Cuál es la colación de Blumy?**

**Blumy's snack is juice and a pear / La colación de Blumy es un jugo y una pera.**

**What is Reddy's snack? / ¿Cuál es la colación de Reddy?**

**Reddy's snack is an apple and a banana. / La colación de Reddy es una manzana y un plátano.**

**What is Yelly's snack? / ¿Cuál es la colación de Yelly?**

**Yelly's snack is water and an orange. / La colación de Yelly es agua y una naranja.**

Utilice las *flash cards* para reconocer la colación que lleva cada personaje. Pida a los niños observar la imagen del cuaderno, muestre una flash card y pregunte:

**Who has a pear, Blumy, Reddy or Yelly? / ¿Quién tiene una pera, Blumy, Reddy o Yelly? (Mostrando la pera)**

**Blumy has a pear. / Blumy tiene una pera.**

**Who has an orange? / ¿Quién tiene una naranja? (Mostrando una naranja).**

**Yelly has an orange. / Yelly tiene una naranja.**

**Who has a banana? / ¿Quién tiene un plátano?**

**Reddy has a banana. / Reddy tiene un plátano.**

2. A continuación, dé paso a la página 45 “*vocabulary*”. Pida a los niños observar las imágenes y escuchar atentamente el audio del vocabulario. Los niños pueden repetir la palabra después de escucharla.

**Listen and repeat. / Escuchen y repitan.**

En una segunda reproducción, solicite a los niños que señalen con el dedo índice cada imagen del vocabulario, a medida que la escuchen en el audio.



## Actividad de cierre

### Recursos

[Flash cards Unit 5](#): *healthy snacks*. Lonchera o caja que la represente.

1 Pida a algunos niños, voluntarios o al azar que guarden los alimentos en la lonchera, uno a uno y que las vayan nombrando en la medida que las guardan.

Guíe la actividad con preguntas, tales como:

***What is this? / ¿Qué es esto?***

***This is a /an... / Esto es un, una...***

***Is it a fruit? / ¿Es una fruta?***

***Yes, It is /Sí, si es.***

***What fruit is it? / ¿Qué fruta es?***

***It's a /an... / Es un, una ...***

2. Finalmente, se les pregunta:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned ... / Hoy aprendí...***

***What numbers did you learn today? / ¿Qué números aprendieron hoy?***

***Today I learned numbers four and five. / Hoy aprendí los números cuatro y cinco.***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was... / Mi actividad favorita fue...***

### Actividad complementaria

**Materiales:** Cuaderno página 44 y lápices de colores: azul, amarillo, rojo, anaranjado, verde y morado.

Pida a los niños observar la página 44 y comentar sobre lo que observan en la imagen.

Puede preguntar:

***What is Blumy drinking? / ¿Qué está bebiendo Blumy?***

***Blumy is drinking some juice / Blumy está bebiendo jugo.***

Luego invite a los niños realizar la actividad, siguiendo las siguientes instrucciones:

***Circle the pear with yellow. / Encierra con amarillo la pera.***

***Cross out the juice with purple. / Tacha con morado el jugo.***

***Circle the apple with pink. / Encierra con rosado la manzana.***

***Cross out the orange with red. / Tacha con rojo la naranja.***

***Circle the water with blue. / Encierra con azul el agua.***

***Cross out the banana with green. / Tacha con verde el plátano.***

Si lo considera necesario, al momento de dar las instrucciones, muestre las *flash cards* “*healthy snacks*” and “*colors*”.

## Unidad

5- Healthy snacks.

## Página

46 - Oral production.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

### Expresión escrita: Pre-Writing

- Producir espontáneamente trazos, dibujos, letras y palabras relacionadas con tareas asignadas en un contexto educativo.

## Vocabulario

**Healthy snacks:** Pear, apple, orange, banana, water, juice, cereal, yogurt.

**Object:** Lunch box.

## Gramática

**Questions:** Do you remember the healthy snacks? / What is this? / What is in the lunch box? / Which color is your lunchbox? / What is your favorite healthy snack?

**Instructions:** Trace and color / Put the stickers inside the lunch box / Name the healthy snacks.

**Phrases:** This is a... / My favorite healthy snack is... / My lunch box is... /

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Trazar, pintar, pegar.

Actividad de inicio

## Recursos

[\*Flash cards Unit 5: healthy snacks.\*](#)

Imágenes (impresas o dibujadas) de las colaciones saludables vistas en la unidad, una para cada niño.

1. Invite a los niños a sentarse en semicírculo, y pregunte:

***Do you remember any healthy snacks? Which ones? / ¿Recuerdan las colaciones saludables? Cuáles?***

***Yes, I remember ... / Sí, recuerdo ...***

Muestre las *flash cards* y pregunte:

***What is this? / ¿Qué es esto?***

***This is a / an... / Esto (a) es un, una...***

***These are ... / Estos(as) son ...***

Escuche las respuestas de los niños y pegue las *flash cards* en la pizarra.

2. Entregue a cada niño una imagen de colación saludable.

Luego, invite a los niños a jugar a “Simón manda”. Cuando usted diga “*Simon says*”, ellos deben estar muy atentos y si tienen el alimento señalado, levantarlo. Por ejemplo:

***Simon says: Show me the bananas. / Simón dice: Muéstrame los plátanos.***

***Simon says: Show me the cereal. / Simón dice: Muéstrame los cereales.***

Continúe preguntando por todos los alimentos, siguiendo la misma estructura.

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 46, stickers página 123.

1. Pida a los niños que observen la página 46 del cuaderno y pregunte:

***What is this? / ¿Qué es esto?***

***This is a lunch box / Esta es una lonchera.***

Continúe diciendo:

***This is a lunch box. / Esta es una lonchera.***



Invite a los niños a trazar la lonchera y pintarla, luego pregunte:

***What color is your lunch box? / ¿De qué color es tu lonchera?***

Incentive a los niños a responder con la siguiente estructura verbal:

***My lunch box is... (color used) / Mi lonchera es... (color utilizado)***

2. Solicite a los niños sacar los stickers de la página 123. Pídales ubicar los alimentos dentro de la lonchera.\*

Luego pregunte:

***What healthy snacks are in your lunch box? / ¿Qué hay en la lonchera?***

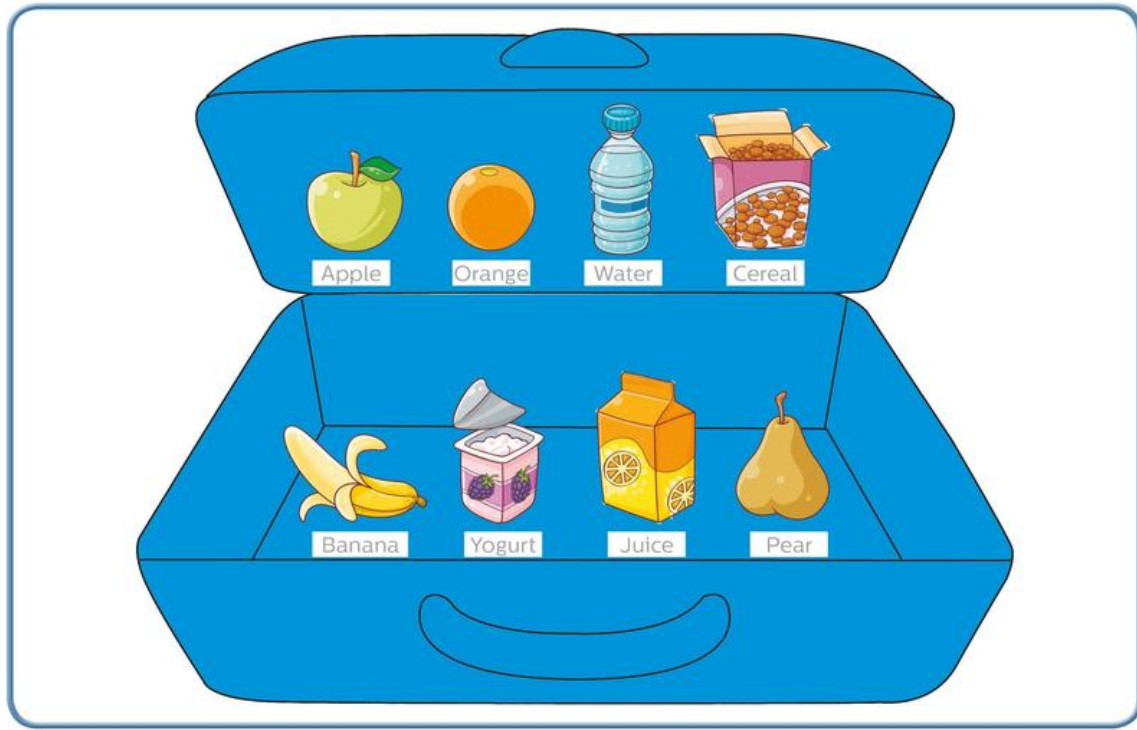
***Name the healthy snacks. / Nombra las colaciones saludables.***

***There are ... In my lunch box. / Hay ... En mi lonchera.***

\* *Fe de erratas: En la traducción en español de la página 113, se menciona que escojan y peguen las colaciones saludables que deseen. La traducción correcta es que peguen todos los stickers de la página 123.*

- Instrucción de la página 46 simplificada:

***Trace, color, paste, and name.***



ORAL PRODUCTION

- Trace and color the lunch box.
- Put the stickers of the healthy snacks from page 123 inside the lunch box.
- Name the healthy snacks that you put in the lunch box.

### Actividad de cierre

#### Recursos

No se necesitan.

1. Invite a cada niño a decir cual es su colación favorita:

*What is your favorite healthy snack? / ¿Cuál es tu colación saludable favorita?*

Incentive a los niños a responder con estructura verbal:

*My favorite healthy snack is... / Mi colación saludable favorita es...*

2. Finalmente, se les invita a sentarse en círculo y responder las siguientes preguntas:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned ... / Hoy aprendí ...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue...*

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** *Flash cards “healthy snacks”,* plasticinas de diferentes colores, hoja de block.

Muestre las *flash cards “healthy snacks”,* péguelas en la pizarra e invite a los niños a nombrarlas. Pida a varios voluntarios salir adelante y a cada uno dele una instrucción:

*Show me the yogurt. / Muéstrame el yogur.*

*Show me the pear. / Muéstrame la pera.*

Luego invite a los niños a modelar con plasticina las colaciones saludables y ponerlas sobre la hoja de block.

## Unidad

Healthy snacks.

## Página

47 - Listening.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

- Comprender textos leídos por un adulto, o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón repetitivo: *chants*, cuentos y canciones.
- Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

- Reproducir, a través del lenguaje oral, canciones, poemas y *chants* para familiarizarse con los sonidos propios de inglés.
- Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

## Vocabulario

**Healthy snacks:** Pear, apple, orange, banana, water, juice, cereal, yogurt.

## Gramática

**Questions:** What is this? / Which healthy snacks does the song mention? / What can you see in the picture? / Which healthy snacks can you see?/What is the song about?

**Instructions:** Listen to the song / Let's sing! / Look, listen and circle.

**Phrases:** This is a.../ an...

## Destrezas

**Discriminación visual.**

**Motricidad fina:** Encerrar.

## Actividad de inicio

### Recursos

Un dado grande de cartulina u otro material, con seis imágenes de "healthy snacks".

[Song Unit 5: I like healthy snacks.](#)

1. Invite a los niños a cantar la canción “*I like healthy snacks*”. Reproduzca la canción dos veces.

*Listen to the song. / Escuchen la canción.*

Luego, realice las siguientes preguntas.

*What is the song about? / ¿De que se trata la canción?*

*The song is about healthy snacks / La canción se trata de colaciones saludables.*

Mientras la escuchan, recuerde fono-articular la letra y realizar alguna mímica que los ayude a entenderla. Vuelva a colocar la canción y esta vez apoye el audio con las *flash card* de la unidad.

*Which healthy snacks does the song mention? / ¿Qué colaciones saludables se mencionan en la canción?*

4. Coloque nuevamente la canción para que los niños la canten

*Let's sing. / Vamos a cantar.*

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

Texto del alumno página 47, lápices grafito.

1. Invite a los niños a abrir su cuaderno en la página 47 y pregunte:

*What can you see in the picture? / ¿Qué pueden ver en la imagen?*

*Which healthy snacks can you see? / ¿Qué colaciones saludables puedes ver?*

*I can see a pear, an apple, a banana, water, cereal, juice and yogurt. / Puedo ver una pera, una manzana, un plátano, agua, cereal, jugo y yogur.*

2. Solicite a los niños encerrar en un círculo solo los alimentos mencionados en la canción.

Formule las siguientes preguntas orientadoras:

*Which healthy snacks are named in the song? / ¿Qué colaciones saludables se nombran?*

*Is a banana named in the song? / ¿Se nombra la banana en la canción?*

*Yes, it is. / Sí se nombra.*

*Is cereal named in the song? / ¿Se nombra el cereal en la canción?*

*Yes, it is. / Sí se nombra.*

*Is number 5 named in the song? / ¿Se nombra el número 5 en la canción?*

*No, it ins't. / No se nombra.*

Puede continuar con la misma estructura para preguntar por los otros alimento u objetos que son distractores.

Para finalizar coloque nuevamente la canción.

- Instrucción de la página 47 simplificada:

**Listen, look, and circle.**

**ONLINE SONG**  
<http://caligrafix.cl/u047b>

Caligrafix

**I like healthy snacks**

I like to have only healthy snacks.  
Pears, bananas, apples and cereal.  
My mom gives me only healthy snacks,  
and all of them help me to grow up.

I like to have only healthy snacks.  
Oranges, apples and yogurt too.  
My mom gives me only healthy snacks,  
and all of them help me to grow up.

I like to have only healthy drinks.  
Water, juice they are so good to me.  
My mom gives me only healthy drinks,  
and all of them help me to grow up.

**LISTENING**

- Listen to the song and sing along.
- Look and circle only the healthy snacks mentioned in the song.

47

### Actividad de cierre

### Recursos

[Song Unit 5: I like healthy snacks.](#)

[Flash cards Unit 5: healthy snacks.](#)

1. Invite a los niños a participar de un juego utilizando la canción de la unidad. Entregue al azar las *flash cards* “*healthy snacks*” a algunos niños del curso. Solicite que cuando escuchen su palabra en la canción, levanten la *flash card* y luego la entreguen a un compañero.

Puede repetir la canción las veces que estime conveniente, para que todos los niños participen.

2. Finalmente realice las siguientes preguntas:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned ... / Hoy aprendí...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue ...***

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** *Flash cards* “*healthy snacks*”.

Invite a los niños a sentarse en un círculo en el suelo. Presente el dado con seis imágenes del vocabulario “*healthy snacks*” y nómbrelas:

***This is a banana. / Este es un plátano.***

***This is an orange. / Esta es una naranja.***

Continúe la misma estructura con el resto de las imágenes presentes en el dado vocabulario.

2. Pida a un voluntario que gire el dado y una vez que este se detenga, pregunte por la imagen que sale.

***What is this? / ¿Qué es esto?***

***This is a / an ... / Esto es un, una ...***

Invite a responder siguiendo la estructura gramatical sugerida. Si el niño solo dice “*pear*” es igualmente válido.

***This is a pear. / Esta es una pera.***

## Unidad

5 - Healthy snacks.

## Página

48 - Art and practice.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples de uso frecuente en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Numbers:** One, two, three, four, five.

**Colors:** Red, yellow, green, purple, orange.

## Gramática

**Questions:** What is in the blackboard? / Where is number three / four / one / five? / Which color is number three / four / one / five?

**Instructions:** Look at the numbers / Touch number... / Listen to the instructions / Color the numbers.

**Phrases:** This is number... /

## Destrezas

**Discriminación visual.**

**Motricidad fina:** Pintar, modelar.

## Actividad de inicio

### Recursos

[Flash cards Unit 5](#): numbers 4 and 5.

[Flash cards Unit 1](#): numbers 1, 2 and 3.



1. Ponga las *flash cards* “numbers” en la pizarra y pregunte:

***What is on the blackboard?*** / ¿Qué hay en la pizarra?

***There are numbers on the blackboard.*** / Hay números en la pizarra.

Nombre los números uno a uno diciendo:

***This is number one.*** / Este es el número uno.

***This is number two.*** / Este es el número dos.

Continúe con el resto de los números.

2. Invite a algún voluntario a salir a la pizarra y pregunte:

***Where is number three?*** / ¿Dónde está el número tres?

***Point to number three!*** / Indica el número tres.

Pídale que lo indique con su dedo y pida otros voluntarios para preguntar por los demás números:

***What color is number three?*** / ¿De qué color es el número tres?

***Number three is ...*** / El número tres es ...

Realice los mismo con todos los números.

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

Texto del alumno página 48.

[Online audio p.48](#)

Plasticina de colores: rojo, amarillo, verde, anaranjado, morado.

1. Invite a los niños a observar la página 48 y diga:

***Look at the numbers.*** / Miren los números.

***Touch number four.*** / Toca el número cuatro.

***Touch number two.*** / Toca el número dos.

***Touch number one.*** / Toca el número uno.

***Touch number three.*** / Toca el número tres.

***Touch number five. / Toca el número cinco.***

2. Pida a los niños poner atención al audio que escucharán.

***Listen to the instructions. / Escuchen las instrucciones.***

Actividad 1:

Invite a los niños a pintar los números siguiendo las indicaciones del audio. Puede detener el audio para que los niños terminen de pintar el número indicado y luego continuar con los siguientes.

Actividad 2:

Entregue plastilina de colores rojo, amarillo, verde, naranja y morado, e invite a los niños a modelar los números y pegarlos en el recuadro según corresponda.

Mientras realizan la actividad con plastilina, revise y pregunte a cada niño.

***Which numbers are these? / ¿Qué números son estos?***

***These are ... / Estos son ...***

- Instrucción de la página 48 simplificada:
- ***Look, name, and color.***
- ***Make.***



One: Two: Three: Four: Five:

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |



ART AND PRACTICE

1. Look at the numbers, then name and color them following the instructions.
2. Make the numbers in modelling clay.

Actividad de cierre

Recursos

No se necesitan.

1. Invite a los niños a participar del juego “Clap clap with my hands”, en el cual usted deberá realizar aplausos, para luego pedir a los niños que respondan la cantidad que escucharon.

*How many claps did you hear?! ¿Cuántos aplausos escucharon?*

Puede repetir los aplausos las veces que sea necesario, para que los niños puedan distinguir la cantidad. Utilice un rango numérico del 1 al 5.

Puede realizar lo aplausos de manera lenta o rápida según sea el nivel del curso.

2. Invite a los niños a sentarse en semicírculo para realizar el cierre de la actividad y pregunte:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned ... / Hoy aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue...*

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** Texto del alumno, lápices grafito.

Invite a los niños a observar la página 48 del texto y pregunte:

*What color is number three? / ¿Dé qué color es el número tres?*

Pregunte por todos los números. Luego de la siguiente instrucción:

*Circle number two with yellow. / Encierra el número dos con amarillo.*

*Circle number one with red. / Encierra el número uno con rojo.*

*Circle number four with orange. / Encierra el número cuatro con anaranjado.*

*Circle number five with purple. / Encierra el número cinco con morado.*

*Circle number three with green. / Encierra el número tres con verde.*

## Unidad

Healthy snacks.

## Página

49 - Oral comprehension.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender textos leídos por un adulto, o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón repetitivo: *chants*, cuentos y canciones.

### Expresión Oral: Speaking

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Healthy snacks:** Pear, apple, orange, banana, water, juice, cereal, yogurt.

**Head:** Eyes, ears, nose, mouth, hair.

## Gramática

**Questions:** Who is with Blumy? / Which healthy snacks is/are ...? / What are Blumy and her mom doing?/ Is the ... in the story?

**Instructions:** Pay attention / Look at the pictures / Look and listen to the story / Color the food / Create ... using the stickers.

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Pintar, pegar.

## Actividad de inicio

## Recursos

[Audio Story Unit 5: Blumy's surprise.](#)

## Story cards.

1. Invite a los niños a sentarse en el suelo formando un semicírculo para escuchar la narración.

**Pay attention!** / ¡Pongan atención!

**Look at the pictures.** / Miren las imágenes.

Muestre la primera *story card* y realice preguntas para activar los conocimientos:

**Who is Blumy with?** / ¿Quién está con Blumy?

**Blumy is with her mom.** / Blumy está con su mamá.

**Where are Blumy and her mom?** / ¿Dónde está Blumy y su mamá?

**Blumy and her mom are in the kitchen.** / Blumy y su mamá están en la cocina.

2. Reproduzca el audio completo de la narración y muestre todas las láminas.

**Look and listen to the story.** / Miren y escuchen la historia.

3. Al terminar la primera reproducción realice las siguientes preguntas:

**Which healthy snacks are there?** / ¿Qué colaciones saludables hay?

**There are yogurt, pears, apples, oranges, bananas and cereal** / Hay yogur, peras, manzanas, naranjas, plátanos y cereal.

Reproduzca nuevamente el audio y muestre las *story cards*, al terminar cada lámina realice las siguientes preguntas:

Lámina 1:

**Does Blumy's mom have a yogurt or juice?** / ¿La mamá de Blumy tiene un yogur o un jugo?

**Blumy's mom has a yogurt.** / La mamá de Blumy tiene un yogur.

Lámina 2:

**Which fruit is it?** / ¿Cuál fruta es?

**It's a pear.** / Es una pera.

Lámina 3:

**Which fruit is it?** / ¿Qué fruta es?

**It's an apple.** / Es una manzana.

Lámina 4:

**Which fruit is it?** / ¿Qué fruta es?

**It's an orange.** / Es una naranja.

Lámina 5:

**Which fruit is it? / ¿Qué fruta es?**

**It's a banana. / Es un plátano.**

**Which healthy snack is this? / ¿Qué colación saludable es? (Mostrando el cereal)**

**It's cereal. / Es cereal.**

**Lámina 6:**

**What does Blummy do? / ¿Qué hace Blummy?**

**A face! / ¡Una cara!**

4. Reproduzca por tercera vez la historia y al final de algunas láminas pida a los niños completar la frase que usted diga.

**Lámina 2:**

**The ears are made of... (pears) / Las orejas son de... (peras) (Al decir la frase muestre con el dedo los trozos de pera que hacer de orejas).**

**Lámina 3:**

**The nose is made of... (apples) / La nariz is de... (manzanas)**

**Lámina 4:**

**The mouth is made of... (orange). / La boca es de... (naranja)**

**Lámina 5:**

**The eyes are made of... (bananas). / Los ojos son de... (plátanos) The hair is made of... (cereal). / El pelo es de... (cereal).**

**Lámina 6:**

**The face is made of... (yogurt). / La cara es de... (yogur).**

5. Vuelva reproducir el audio y mostrar las story cards, esta vez sin pausas.

Luego de finalizar la narración, deje las story cards puestas en la pizarra en caso de necesitarlas en el desarrollo de la actividad.

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

Texto del alumno página 49, stickers p. 125.

1. Invite a los niños a observar la página 49 e invítelos a poner atención:

**Attention please! / ¡Atención por favor!**

Actividad 1:

Guíe el trabajo de los niños con preguntas tales como:

**Which healthy snacks are there in the story? / ¿Qué colaciones saludables hay en la historia?**

**There are yogurt, apples, pears, oranges, bananas and cereal in the story. / Hay yogur, manzanas, peras, naranjas, plátanos y cereal en la historia.**

Pídales que pinten las colaciones saludables que aparecen en la historia.

Actividad 2:

Entregue a los niños los stickers de la página 125.

**Look at the stickers. / Miren los stickers.**

**What are they? / ¿Qué son?**

**They are bananas, pears, apples, cereal and oranges. / Son plátanos, peras, manzanas, cereal y naranjas.**

Invítelos a crear una máscara utilizando los stickers.

2. Revise la actividad de manera grupal y realice las preguntas mostrando con su dedo la parte por la cual pregunta.

Sugerencias de preguntas:

**Which healthy snack is the hair? / ¿Qué colación saludable es el pelo?**

**The hair is cereal. / El pelo es cereal.**

**Which healthy snack are the eyes? / ¿Qué colación saludable son los ojos?**

**The eyes are bananas. / Los ojos son plátanos.**

**Which healthy snack is the nose? / ¿Qué colación saludable es la nariz?**

**The nose is an apple / La nariz es una manzana.**

**Which healthy snack is the mouth? / ¿Qué colación saludable es la boca?**

**The mouth is an orange. / La boca es una naranja.**

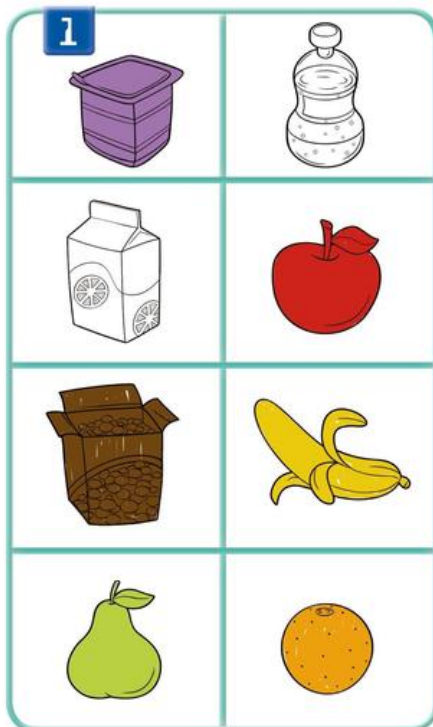
**What healthy snack are the ears? / ¿Qué colación saludable son las orejas?**

**The ears are pears. / Las orejas son peras.**

2. Posteriormente pida voluntarios a mostrar sus trabajos frente al curso.

- Instrucción página 49 simplificada:
- **Color.**
- **Create.**





**ORAL COMPREHENSION**

1. Color the food items that Blumy's mom uses in the story.
2. Create your own face using the stickers from page 125.

49

**Actividad de cierre**

**Recursos**

Dado con imágenes de la unidad.

1. Pida a los niños sentarse en semicírculo e invítelos a lanzar el dado. Cuando salga una imagen pregunte:

*Is juice named in the story? / ¿Se nombra el jugo en la historia?*

*No, it isn't. / No se nombra.*

*Is yogurt named in the story? / ¿Se nombra el yogur en la historia?*

*Yes, it is. / Si se nombra.*

Solicite a los niños contestar "yes" si el alimento estaba en la historia y "no" si es alimento no estaba.

Continúe hasta preguntar por todas las palabras del vocabulario.

2. Finalmente pregunte:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned .. / Hoy aprendí ...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue ...*

### Actividad complementaria

**Materiales:** Cuaderno página 49 y lápices de colores.

Pida a los niños abrir el cuaderno en la página 49. Pídales que tomen un lápiz de cualquier color y unan siguiendo la siguiente instrucciones en inglés.

*Connect the yogurt and the orange. / Une el yogur con la naranja.*

*Connect the juice and the water. / Une el jugo con el agua.*

*Connect the cereal and the apple. / Une el cereal con la manzana.*

*Connect the pear and the banana. / Une la pera con el plátano.*

## Unidad

5 - Healthy snacks.

## Página

50 - Connecting pictures.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

- Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.
- Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Healthy snacks:** Pear, apple, orange, banana, water, juice, cereal, yogurt.

## Gramática

**Questions:** Which healthy snack is this? / Where is the happy/angry face? / Which healthy snacks can you see? / Which healthy snacks do you like/ dislike?/ Do you like...?

**Instructions:** Look and connect / Color all the food items.

**Phrases:** I like... / I don't like.../ This is a.../ I like/don't like it.

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Pintar, trazar.

## Actividad de Inicio

## Recursos

*[Flash cards Unit 5](#) :healthy snacks.*

1. Invite a los niños a sentarse en semicírculo en el suelo. Recuerde el vocabulario de la unidad mostrando las *flash cards* y pregunte:

***Which healthy snack is this? / ¿Qué colación saludable es esta?***

Invítelos a responder siguiendo esta estructura gramatical:

***This is a banana. / Este es un plátano.***

2. Luego comente acerca de sus preferencias sobre los alimentos y diga mostrando una *flash card*, por ejemplo:

***I like yogurt. / Me gusta el yogur (Haga el gesto con su mano, indicando con el pulgar hacia arriba y poniendo cara feliz)***

***I don't like cereal. / No me gusta el cereal (Haga el gesto con su mano, indicando con el pulgar hacia abajo y poniendo cara enojada)***

3. Invite a todo el grupo a responder indicando con su pulgar hacia arriba o hacia abajo según sean sus gustos, y realice la siguiente pregunta cada vez que muestre una *flash card*, por ejemplo:

***Do you like bananas? / ¿Te gusta los plátanos?***

***Yes, I do / No, I don't. / Sí me gustan. / No me gustan.***

Esta actividad también la puede hacer de manera individual con niños voluntarios.

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 50, lápices de colores.

1. Pida a los niños observar la página 50 y dé las siguientes indicaciones:

***Point to the happy face / Indica la cara feliz.***

***Point to the angry face / Indica la cara enojada.***

***Which healthy snacks can you see? / ¿Qué colaciones saludables ven?***

***I can see an apple, a pear, a banana, cereal, water, yogurt and juice. / Veo una manzana, una pera, un plátano, cereal, agua, yogur y jugo.***

2. Invite a los niños a unir con una línea verde las colaciones saludables que son de su preferencia, a la carita que está en el recuadro verde, y las colaciones que no les gusten, a la carita que está en el cuadro rojo, trazando una línea roja.

3. Pídales que pinten todas las colaciones saludables.

Puede revisar la actividad de cada niño realizando preguntas, tales como:

Which healthy snacks do you like? / ¿Qué colaciones saludables te gustan?

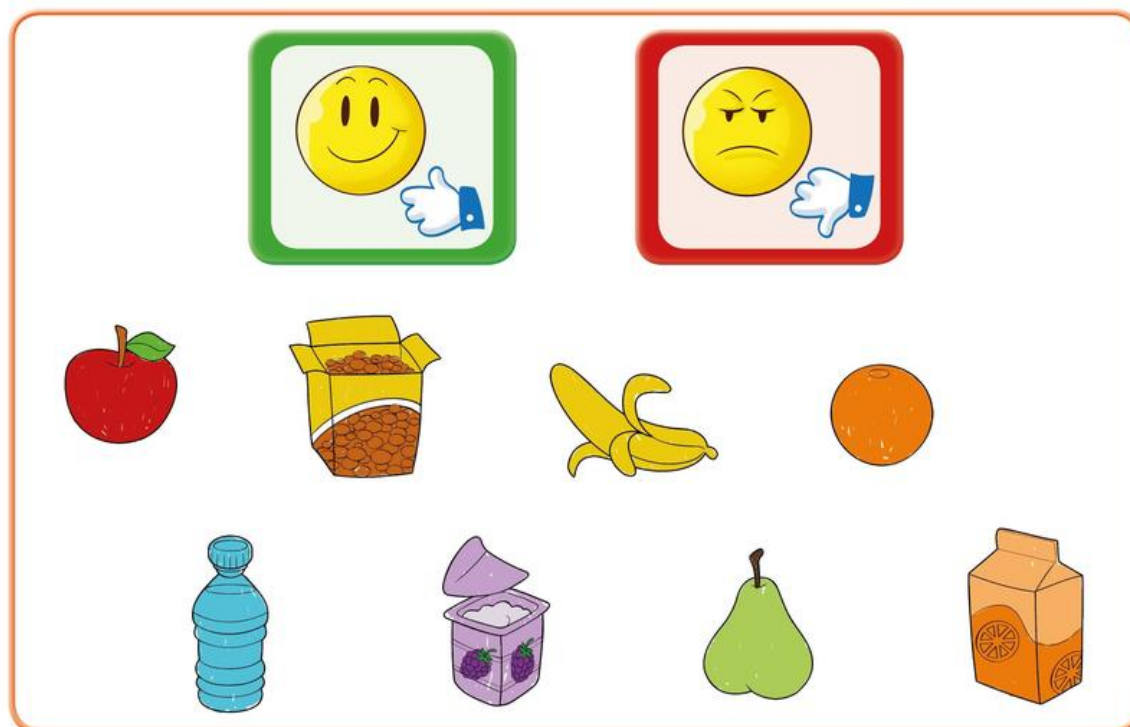
Which healthy snacks do you dislike? / ¿Qué colaciones saludables no te gustan?

- Instrucción de la página 50 simplificada:

Connect and color.



Caligrafix



50

CONNECTING PICTURES

- Connect the healthy snacks that you like with green lines.
- Connect the healthy snacks that you don't like with red lines.
- Color all the food items.

### Actividad de cierre

### Recursos

*Flash cards Unit 5 :healthy snacks.*

1. Realice el juego “I like it/ I don't like it”, para el cual los niños se deben ubicar, de pie, formando un círculo.

Explique a los niños que usted mostrará una *flash card* de la unidad y que ellos deberán saltar un paso dentro del círculo y decir “*I like it*”, si les gusta ese alimento, o saltar hacia fuera del círculo y decir “*I don’t like it*”, si no les gusta.

2. Finalmente, se les invita a responder las siguientes preguntas:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today, I learned... / Hoy aprendí...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue ...***

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** Cuaderno página 50, lápices de colores: amarillo, rojo y azul para cada niños.

Entregue tres lápices a cada niño. Pídales abrir el cuaderno en la página 50 y encerrar la colación favorita de los personajes de Calibots, con un círculo azul la preferencia de Blumy, con amarillo la preferencia de Yelly y con rojo la preferencia de Reddy.

De las siguientes instrucciones:

***Blumy likes cereal and yogurt. / A Blumy le gusta el cereal y el yogurt.***

***Yelly likes water and oranges. / A Yelly le gusta el agua y las naranjas.***

***Reddy likes juice, apples, and pears. / A Reddy le gusta el jugo, manzanas y peras.***

## Unidad

5 - Healthy snacks.

## Página

51 - Practice.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

- Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Healthy snacks:** Pears, apples, oranges, bananas, yogurts, water, juice, cereal.

**Numbers:** One, two, three.

## Gramática

**Questions:** How many ... will they use? / Which ingredients are in the recipe? / Which healthy snacks can you see? / How many ... are there?

**Instructions:** Look at the picture / Name the ingredients / Put the correct amount of fruit.

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Pegar.

## Actividad de inicio

### Recursos

[Song Unit 5](#): healthy snacks.

[Flash cards Unit 5](#): healthy snacks and numbers.

1. Invite a los niños a escuchar la canción de la unidad. Cuando se nombre en la canción una colación saludable, muestre la *flash card* y colóquela en la pizarra, formado 3 columnas con tres alimentos cada una.

2. Mencione a los niños que quiere hacer una receta de cocina con esos alimentos y que necesita saber cuántos necesita de cada uno.

Tenga sobre su mesa las *flash cards* “numbers”.

Dé la siguiente información a los niños:

*I need two apples. / Yo necesito dos manzanas. (si lo considera necesario al momento de decir dos, representelo con los dedos).*

Haga pasar a la pizarra a un voluntario para que elija un número y lo coloque al lado izquierdo de la fruta que usted señaló (manzana).

Continúe con las indicaciones y con la misma dinámica:

*I need three oranges. / Yo necesito tres naranjas.*

*I need one pear. / Yo necesito una pera.*

*I need five bananas. / Yo necesito cinco plátanos.*

*I need four waters. / Yo necesito cuatro aguas.*

*I need three juices. / Yo necesito tres jugos.*

*I need five boxes of cereal. / Yo necesito cinco cajas de cereales.*

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 51, stickers página 125.

1. Solicite a los niños observar la página 51 y pregunte:

*Which ingredients does Blumy need for her recipe? ¿Qué ingredientes necesita Blumy para su receta? (mostrando la lista de ingredientes de Blumy)*

Diga a los niños los ingredientes que necesita Blumy, señalando solo la cantidad y que ellos completen la frase con el alimento que corresponda.

Por ejemplo:

*Blumy needs two... (yogurts) / Blumy necesita dos...(yogures). (muestre con el dedo la pera de la página)*

*Blumy needs one ...(pear) / Blumy necesita one... (pera).*

*Blumy needs three... (bananas). / Blumy necesita tres... (plátanos).*



*Blumy needs two .. (apples) / Blumy necesita dos... (manzanas).*

*Blumy needs one ... (orange) / Blumy necesita one... (naranja).*

2. Luego, invítelos a pegar los stickers de la página 125, de acuerdo a la cantidad de alimentos que indica la receta de Blumy.

Una vez terminada la actividad, revísela en conjunto con los niños, a través de las siguientes preguntas orientadoras:

*How many pears are there? / ¿Cuántas peras hay?*

*There is one pear / Hay una pera.*

*How many yogurts are there? / ¿Cuántos yogures hay?*

*There are two yogurts. / Hay dos yogures.*

*How many bananas are there? / ¿Cuántos plátanos hay?*

*There are three bananas. / Hay tres bananas.*

*How many apples are there? / ¿Cuántas manzanas hay?*

*There are two apples. / Hay dos manzanas.*

*How many oranges are there? / ¿Cuántas naranjas hay?*

*There is one orange. / Hay una naranja.*

- Instrucción de la página 51 simplificada:

*Name and paste.*

Caligrafix 

Ingredients

|   |   |        |
|---|---|--------|
| 2 |  | Yogurt |
| 1 |  | Pear   |
| 3 |  | Banana |
| 2 |  | Apple  |
| 1 |  | Orange |



PRACTICE

- Name the ingredients in the recipe.
- Put the right amount of fruit on the table according to the recipe using the stickers from page 125.

51

### Actividad de cierre

**Recursos**

No se necesitan

1. Dialogue con los niños acerca del trabajo realizado, respondiendo a las siguientes preguntas:
  - What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*
  - Today I learned ... / Hoy aprendí ...*
  - What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*
  - My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue ...*

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** Palitos de brochetas, frutas de la unidad picadas (pedidas previamente del hogar), platos de cartón.

Invite a los niños a crear brochetas de fruta. Solicite a los niños formar grupos de 4 integrantes y entregue la fruta (vista en la unidad) picada, platos de cartón y brochetas para cada niño. Una vez que cada niño armó su brocheta, pregunte:

*Which healthy snack did you use?! ¿Qué colaciones saludables usaste?*

*Name them! / ¡Nómbrales!*

*Let's eat!! ¡Comamos!*

## Unidad

5 - Healthy snacks.

## Página

52 - Reading and writing.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Healthy snacks:** Pear, apple, orange, banana, water, juice, cereal, yogurt.

**Colors:** Red, blue, yellow, purple, orange, green.

## Gramática

**Questions:** Where is the ...? / Which healthy snacks can you see? / Which color is the ...? / What is the activity about?

**Instructions:** Show me the ... / Look and name the healthy snacks / Color the food according to the pattern.

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Pintar.

## Actividad de Inicio

### Recursos

Imágenes o dibujos de “*healthy snacks*” (tres de cada una)

[Flash cards Unit 5: healthy snacks.](#)

1. Invite a los niños a sentarse en círculo y recuerde el vocabulario de la unidad nombrando las *flash cards* una a una. Coloque en el centro del círculo las imágenes de “*healthy snacks*”.

Solicite a los niños que identifiquen el vocabulario, a través de preguntas o indicaciones:

*Point to the banana / Indica el plátano.*

*Show me the cereal. / Muéstrame el cereal.*

Pregunte por todas las palabras del vocabulario o hasta que se acaben las imágenes.

2. A continuación, forme con las imágenes de “*healthy snacks*”, un patrón simple de dos elementos, dejando la secuencia incompleta (sin el último alimento) para que los niños puedan completarla. Por ejemplo:

*Pear - banana - pear - banana, pear... / pera - plátano - pera - plátano - pera...*

Pídale a los niños que nombren los elementos de la secuencia en inglés y luego pregunte:

*Which healthy snacks comes next? / ¿Qué colación saludable viene después?*

Espere la respuesta de los niños y complete el patrón.

3. Para finalizar, elija un niño para que cree una secuencia con un nuevo patrón. El resto del curso puede ayudar en caso de ser necesario.

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 52, lápices de color.

1. Solicite a los niños que observen la página 52 del cuaderno y pregunte:

*Which healthy snacks can you see in the first sequence? / ¿Qué colaciones saludables puedes ver en la primera secuencia? (mostrando con su dedo la primera secuencia, manzana - plátano).*

*I can see apple and banana, apple and banana... / Veo manzana y plátano, manzana y plátano...*

*Which healthy snacks can you see in the second sequence? / ¿Qué colaciones saludables puedes ver en la segunda secuencia?*

*I can see pear and orange, pear and orange, ... / Veo pera y naranja, pera y naranja, ...*

*Which healthy snacks can you see in the third sequence? / ¿Qué colaciones saludables puedes ver en la tercera secuencia?*

*I can see juice and water, juice and water, ... / Veo jugo y agua, jugo y agua, ...*

*Which healthy snacks can you see in the fourth sequence? / ¿Qué colaciones saludables puedes ver en la cuarta secuencia?*

*I can see cereal and yogurt, cereal and yogurt, ... / Veo cereal y yogur, cereal y yogur, ...*

*What color is the apple? / ¿De qué color es la manzana?*

*The apple is red. / La manzana es roja.*

*What color is the banana? ¿De qué color es el plátano?*

*The banana is yellow. / El plátano es amarillo.*

Puede preguntar por los colores de todos alimentos.

2. Después de escuchar las respuestas de los niños, explique que primero deben observar y nombrar las colaciones saludables de cada secuencia:

*Look and name the healthy snacks. / Observa y nombra las colaciones saludables.*

*1º fila: apple - banana - apple - banana -apple - banana.*

*2º fila: pear - orange - pear - orange - pear - orange.*

*3º fila: juice - water - juice - water - juice - water.*

*4º fila: cereal - yogurt - cereal - yogurt.*

3. Luego, solicíteles completar la secuencia coloreando los alimentos según indica el patrón.

*Color the food according to the pattern. / Colorea siguiendo el patrón.*

*1º fila: red - yellow.*

*2º fila: green - orange.*

*3º fila: orange blue.*

*4º fila: red - purple.*

























Una vez que los niños hayan terminado, realice una revisión grupal de la actividad.

- Instrucción de la página 52 simplificada:

*Look, name, and color.*



Caligrafix

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <br>Apple   | <br>Banana  |   |   |   |   |
| <br>Pear    | <br>Orange  |   |   |   |   |
| <br>Juice   | <br>Water   |   |   |   |   |
| <br>Cereal | <br>Yogurt |  |  |  |  |

52

**READING AND WRITING**

- Look and name the healthy snacks of each sequence.
- Color the healthy snacks according to the pattern.

### Actividad de cierre

#### Recursos

[Flash cards Unit 3: my Classroom.](#)

[Flash cards Unit 4: my pretty clothes](#)

[Flash cards Unit 5: healthy snacks.](#)

1. Invite a los niños a jugar “Categories”. Solicíteles que se sienten en círculo dejando un espacio en el centro para poner todas *flash cards* mezcladas y boca arriba: “Healthy snacks”, “My Classroom” y “My pretty clothes”.

Luego pregunte:

*Look at the flash cards. / Miren las tarjetas.*

**Can you see any healthy snacks?/ ¿Pueden ver colaciones saludables?**

**Yes, I can see ... / Sí, veo ...**

Solicite a los niños que quieran participar, salir al centro y tomar la *flash card* de la palabra que pertenece a la unidad; nombrarla en voz alta y entregarla a usted.

**What is this?/ ¿Qué es esto?**

**It's a / an.../ Es un (una) ...**

La idea es que el niño reconozca las palabras del vocabulario de la unidad, discriminándolas de otras palabras ya vistas en unidades anteriores.

Puede también, complejizar la actividad preguntando por otra palabra que no pertenezca a la unidad, por ejemplo:

**Is this a healthy snack?/ ¿Es esto una colación saludable? (Mostrando la flash card "t-shirt")**

**No, it isn't. / No, no es..**

**What is this?/ ¿Qué es?**

**This is a/an.../ Esto es un (una)...**

Continúe hasta que los niños identifiquen todas las *flash cards* de la unidad.

2. Para finalizar, invite a los niños a dialogar y responder las siguientes preguntas:

**What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?**

**Today I learned.../ Hoy aprendí ...**

**What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?**

**My favorite activity was .../ Mi actividad favorita fue ...**

### Actividad complementaria

**Materiales:** 4 imágenes de revistas de cada palabra del vocabulario de la unidad (solicitados previamente desde el hogar), pegamento, hoja de block.

Señale a los niños que crearán secuencias de patrones con los recortes de revista. Antes de que partan ellos, puede realizar un ejemplo de secuencia de patrón simple en la pizarra:

**Pear - banana - pear - banana - pear - banana / Pera - plátano - pera - plátano - pera - plátano**

Invite a los niños a "jugar a leer" las imágenes en inglés.

**Let's read!! ¡Leamos!**

Una vez comprendida la actividad, solicite a los niños crear dos secuencias de patrones simples con los recortes que trajeron del vocabulario de la unidad. Mientras los niños van terminando la actividad, formule a cada uno las siguientes preguntas:



*What healthy snack did you use in the sequences?/ ¿Qué colaciones saludables usaste en las secuencias?*

*Name each sequence / Nombra cada secuencia.*

## Unidad

5 - Healthy snacks.

## Página

53 - Review.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión escrita: Pre-Writing

Producir espontáneamente trazos, dibujos, letras y palabras relacionadas con tareas asignadas en un contexto educativo.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Healthy snacks:** Pear, apple, orange, banana, water, juice, cereal, yogurt. (singular and plural forms)

**Numbers:** One, two, three, four, five.

**Containers:** Box(es), bottle(s), bag(s).

## Gramática

**Questions:** Can you remember the numbers? / Which number is this? / What can you see in the picture? / How many are there?

**Instructions:** Name the healthy snacks/ Count the snacks in the fridge / Write down the corresponding number.

**Phrases:** There are... / There is...

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Marcar, escribir.

Actividad de inicio

### Recursos

Material concreto: palos de helado (5 para cada niño)

[Flash cards Unit 5](#): numbers 4 and 5.

[Flash cards Unit 1](#): numbers 1, 2 and 3.

1. Para comenzar, recuerde los números vistos utilizando las *flash cards* “numbers”.

***Can you remember the numbers? / ¿Pueden recordar los números?***

***Yes! / ¡Sí!***

Muestre las *flash cards* y pregunte:

***What number is this? / ¿Qué número es este?***

***It's number ... / Es el número ...***

2. Invite a los niños ubicarse en sus puestos y entréguales un set de palitos de helado. Pídales a los niños que coloquen en su mesa la cantidad de palitos de helado que usted mencione en inglés.

***Pay attention! / ¡Pongan atención!***

***Put 5 sticks on the table. / Pon 5 palitos sobre la mesa .***

Para revisar la actividad, muestre la *flash card* del número que mencionó y solicíteles que cuenten la cantidad de palitos de helado en inglés.

***How many are there? / ¿Cuántos hay?***

***There are (two, three, four, five) / there is one / Hay dos, tres, cuatro, cinco/ Hay uno.***

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

Texto del alumno página 53, lápices de colores.

1. Solicite a los niños observar la página 53 del cuaderno y pregunte:

***Which snacks can you see in the refrigerator? / ¿Qué colaciones puedes ver en el refrigerador?***

***I can see yogurts, pears, oranges, apples, juices, waters and a banana. / Veo yogures, peras, naranjas, manzanas, jugos, aguas y un plátano.***

***How many boxes of cereal are in the cabinet? / ¿Cuántos cereales puedes ver en el mueble?***

*There are five boxes of cereal. / Hay cinco cajas de cereal.*

2. Posteriormente, pida a los niños que sigan las siguientes instrucciones:

*Count the snacks in the fridge. / Cuenta las colaciones que hay en el refrigerador.*

*Write down the corresponding number. / Escribe el número que corresponde.*

Una vez que los niños hayan terminado, haga una revisión grupal de la actividad a través de las siguientes preguntas:

*How many yogurts are there? / ¿Cuántos yogures hay?*

*There are four yogurts. / Hay cuatro yogures.*

*How many waters are there? / ¿Cuántas aguas hay?*

*There are three waters. / Hay tres aguas.*

*How many bananas are there? / ¿Cuántos plátanos hay?*

*There is one banana. / Hay un plátano.*

*How many juices are there? / ¿Cuántos jugos hay?*

*There are two juices. / Hay dos jugos.*

*How many apples are there? / ¿Cuántas manzanas hay?*

*There are three apples. / Hay tres manzanas.*

*How many oranges are there? / ¿Cuántas naranjas hay?*

*There are five oranges. / Hay cinco naranjas.*

*How many pears are there? / ¿Cuántas peras hay?*



*There are two pears. / Hay dos peras.*


*How many boxes of cereals are there? / ¿Cuántos cereales hay?*







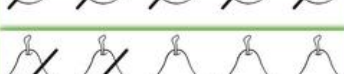

*There are five boxes of cereal. / Hay cinco cajas de cereal.*

- Instrucción de la página 53 simplificada:

*Count, cross out, and write.*

Caligrafix  



|  |   |
|--|---|
|  | 4 |
|  | 3 |
|  | 1 |
|  | 2 |
|  | 3 |
|  | 5 |
|  | 2 |
|  | 5 |

REVIEW

- Count the healthy snacks in the picture, and cross out that amount in the green box.
- Write the corresponding number in each box.

53

### Actividad de cierre

#### Recursos

No se necesitan.

1. Invite a los niños a jugar “Healthy snack game”. Para el cual deben estar ubicados de pie y en círculo. Nómbralos uno a uno con una palabra del vocabulario, para que luego sigan las instrucciones, por ejemplo:

*You will be an apple. / Tú serás manzana.*

*You will be the pear. / Tú serás la pera.*

*You will be an orange. / Tú serás una naranja.*

*You will be a banana. / Tu serás un plátano.*

*You will be the water. / Tú serás el agua.*

*You will be the juice. / Tú serás el jugo.*

*You will be the cereal. / Tú serás el cereal.*

*You will be the yogurt. / Tú serás el yogurt.*

Continúe hasta nombrar con un alimento a cada niño del curso. Luego entregue las instrucciones:

*All apples take one step forward. / Todas las manzanas un paso adelante.*

Solicite al resto del curso, que cuente cuántas manzanas (niños) hay.

*How many apples are there? / ¿Cuántas manzanas hay?*

*There are ... Apples. / Hay ... manzanas.*

Apunte a cada niño del grupo de las manzanas, para ayudar al resto del curso a contar inglés.

*Count the apples, one, two, three.. / Cuenten las manzanas, una, dos, tres..*

Realice esta actividad con cada grupo de alimento de la unidad.

2. Para finalizar la actividad, realice las siguientes preguntas de cierre:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned... / Hoy aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue...*

### Actividad complementaria

**Materiales:** Texto del alumno y lápices de colores.

Solicite a los niños que observen el refrigerador de la página 53 y que sigan las siguientes instrucciones:

*Circle three yogurts. / Encierra en un círculo tres yogurt.*

*Circle one box of juice. / Encierra en un círculo una caja de jugo.*

*Circle two bottles of water. / Encierra en un círculo dos botellas de agua.*

*Circle four oranges. / Encierra en un círculo cuatro naranjas.*

*Circle five boxes of cereal. / Encierra en un círculo cinco cajas de cereal.*

## Unidad

5 - Healthy snacks.

## Página

93, 94 - Quiz

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones para realizar actividades y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Healthy snacks:** Pear, apple, orange, banana, water, juice, yogurt, cereal.

**Numbers:** One, two, three, four, five.

## Gramática

**Questions:** Which healthy snack is this? / What number is it? / Which healthy snacks can you see?

**Instructions:** Let's sing! / Listen to the instructions / Listen and color / Listen and circle / Listen and draw.

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Pintar, encerrar, dibujar

## Actividad de inicio

**Recursos:**

[\*Flash cards Unit 5: healthy snacks.\*](#)

1. Comience la clase escuchando la canción de la unidad.

**Let's sing. / Cantemos.**

2. Recuerde el vocabulario trabajado en la unidad, para esto coloque las *flash cards* dentro de una bolsa y pida a algunos voluntarios que las saquen y pregunte:

**Which healthy snack is this? / ¿Qué colación saludable es esta?**

**It's a / an ... / Esto es un, una...**

**Which number is this? / ¿Qué número es?**

**It's number... / Es el número...**

### Actividad de desarrollo

#### Recursos:

Texto del alumno páginas 93 y 94.

[Quiz p.93](#) - [Quiz p.94](#)

Lápiz grafito para cada niño, lápices de colores: rojo, naranja, azul, amarillo, verde para cada niño.

1. Antes de aplicar el *quiz*, recuerde las simbologías que se utilizan en las indicaciones: **star, moon, heart, sun**.
2. Solicite a los alumnos observar la página 93 y pregunte:

**Which healthy snacks can you see? / ¿Qué colaciones saludables pueden ver?**

**I can see ... / Veo...**

3. Pida que escuchen atentamente el audio descargable de la primera actividad.

**Teacher:** Escuchen con mucha atención y vayan paso a paso haciendo lo indicado en el audio.

En la primera actividad *star*, deben pintar las *colaciones saludables* que tiene Blumy, según indica el color.

**Cereal: red**

**Juice: orange**

**Water: blue**

**Yogurt: yellow**

Luego, en la actividad *moon*, deben encerrar las loncheras que se indican en el audio.

**Triangle: an apple and a banana.**

**Square: a pear and an orange.**

Si es necesario puede reproducir el audio nuevamente.



5. Página 94

En la actividad *heart* deben escuchar el audio donde deben colorear según la instrucción:

***One: red***

***Two: green***

***Three: yellow***

***Four: orange***

***Five: blue***

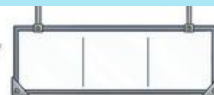
Luego, en la actividad *sun*, escuchan el audio donde deben dibujar según la instrucción:

***Circle: five apples.***

***Triangle: four bananas.***

6. Al pie de la página de evaluación se encuentra el cuadro de evaluación oral donde debe registrar el vocabulario trabajado en la unidad y completar el recuadro blanco con el resultado de cada niño.

Se sugiere la interrogación de manera individual.



# Unit 5 quiz

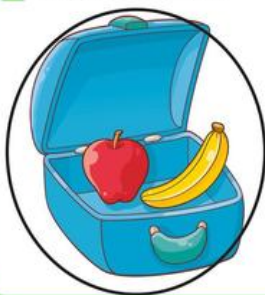
★ Listen and color.

- Cereal: red
- Juice: orange
- Water: blue
- Yogurt: yellow



☾ Listen and circle.

▲ An apple and a banana.



■ A pear and an orange.





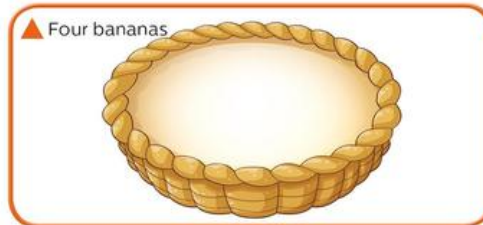
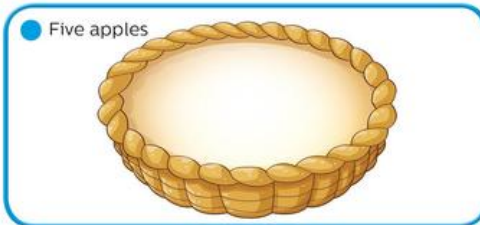
# Unit 5 quiz

♥ Listen and color the numbers.



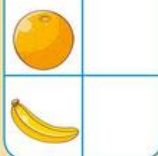
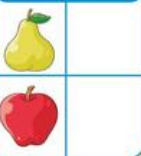
- One: red
- Two: green
- Three: yellow
- Four: orange
- Five: blue

☀ Listen and draw.



## Teacher's evaluation

### Healthy snacks



### Numbers



## Actividad de cierre

### Recursos:

No se necesitan.

1. Con los niños sentados en un círculo, guíe la retroalimentación grupal realizando preguntas claves:

*What did you learn in this unit? / ¿Qué aprendieron en esta unidad?*

*I learned ... / Aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue su actividad favorita?*

*My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue ...*



## Rúbrica de evaluación

### Objetivo de la unidad

Comprensión oral: Listening.



### No logrado(NL)

No logra comprender **ninguna de las instrucciones de las 4 actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Por Lograr(PL)

Solo logra comprender **1 de las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Semi logrado (SL)

Logra comprender **de 2 a 3 de las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Logrado(L)

Logra comprender **todas las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



### No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguna de las 8 colaciones saludables** vistas en la unidad autónomamente.

### Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **1 a 4 colaciones saludables** vistas en la unidad autónomamente.

Semi logrado (SL)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **5 a 7 colaciones saludables** vistas en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **las 8 colaciones saludables** vistas en la unidad autónomamente.

Objetivo de la unidad

**Expresión oral:** Speaking.

**Comprensión de lectura:** Pre-Reading



No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguno de los 2 números** vistos en la unidad autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **uno de los 2 números con mediación del adulto.**

Semi logrado (SL)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **uno de los 2 números** vistos en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **los 2 números** vistos en la unidad autónomamente.

**Unidad**

6 - Weather and nature.

## Página

54, 55 - Unit Introduction.

## Objetivos y habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.  
-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

### Comprensión lectora: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Weather:** Sunny, rainy, cloudy.

**Opposites:** Hot, cold.

**Nature:** Tree, leaf, flower.

## Gramática

**Questions:** What is the weather like today? / What is this? / What can you see in the picture? / Where is it sunny / rainy / cloudy? / Where is....?

**Instructions:** Look at the page / Listen and repeat.

**Phrases:** She is hot / He is cold / This is a...day.

## Destrezas

Discriminación visual

### Actividad de inicio

### Recursos

[\*Flash cards Unit 6: weather, opposites, nature.\*](#)

1. Para comenzar muestre las *flash cards* "weather", péguelas en la pizarra una al lado de la otra y presentelas:

*This is a sunny day. / Este es un día soleado.*

*This is a rainy day. / Este es un día lluvioso.*

*This is a cloudy day. / Este es un día nublado.*

Invite a los niños a mirar por la ventana.

*What is the weather like today? / ¿Cómo está el tiempo hoy?*

*Today is .... / Hoy está ....*

*Is it sunny, rainy or cloudy? / ¿Es día es soleado, lluvioso o nublado?*

*It's a sunny / cloudy / rainy day. / Es un día soleado / nublado / lluvioso.*

2. Continúe con las *flash cards* “opposites” y preséntelas:

*She is hot. / Ella tiene calor.*

*He is cold. / Él tiene frío.*

Invite a los niños a realizar la mímica de cada una, por ejemplo diga:

*It is hot. / Hace calor. (mueva sus manos abanicándose la cara)*

*It is cold. / Hace frío. (mueva su brazos abrazando su cuerpo y tiritando)*

3. Continúe con las *flash cards* “nature” y pregunte mostrando el árbol:

*What is this? / ¿Qué es esto?*

*This is a tree. / Este es un árbol.*

Realice lo mismo para las *flash cards* “leaf” and “flower”

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno páginas 54 y 55.

[Vocabulary Unit 6.](#)

1. Pida a los niños observar la página 54.

*Look at the page. / Miren la página.*

Continúe preguntando:

*What can you see in the picture? / ¿Qué pueden ver en la imagen?*



*I can see Blumy in the picture. / Veo a Blumy en la imagen.*

*I can see a sun, a map. / Veo un sol, un mapa.*

Comente que aparece el mapa de Chile y sus zonas (norte, centro y sur) y el clima que hay en cada una de ellas.

Entregue la siguiente instrucción:

*Point to the sunny weather/ Indica el clima soleado.*

*Point to the cloudy weather / Indica el clima nublado.*

*Point to the rainy weather / Indica el clima lluvioso.*

2. Continúe dando paso a la página 55 “vocabulary”. Pida a los niños observar las imágenes de la página y escuchar atentamente el audio de vocabulario. Pueden repetir la palabra después de escucharla.

*Listen and repeat. / Escuchen y repitan.*

En una segunda reproducción, solicite a los niños que señalen con el dedo índice cada imagen del vocabulario, a medida que la escuchan en el audio.

*Listen and point. / Escuchen y señalen.*

3. También puede preguntar dónde está determinada imagen, para que los niños la muestren en la página. Por ejemplo:

*Where is the cloudy weather? / ¿Dónde está el clima nublado?*

*Where is the flower? / ¿Dónde está la flor?*

Al formular la pregunta a los niños dé énfasis a la palabra del vocabulario y si es necesario repítala.



Actividad de cierre

## Recursos

No se necesitan.

1. Pregunte a los niños, acerca de sus preferencias:

***What is your favorite weather? Sunny, cloudy or rainy? / ¿Cuál es tu clima favorito? ¿Soleado, nublado o lluvioso?***

***My favorite weather is sunny / cloudy / rainy weather / Mi clima favorito es soleado / nublado / lluvioso.***

Profundice la respuesta que dé cada niño, preguntando:

***Is it a cold or hot weather?! / ¿Es un clima frío o caluroso?***

***It's hot / cold weather. / Es caluroso / frío.***

Escuche y felicite las respuestas de todos los niños que quiere participar.

2. Finalice la actividad preguntando:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned ... / Hoy aprendí...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue....***

### Actividad complementaria

**Materiales:** Página 55 del libro y lápiz grafito para cada niño.

Solicite a los niños que abran su libro en la página 55 y pregunte lo siguiente:

***What's the weather like today? / ¿Cómo está el día hoy?***

***Today is ... / Hoy está ...***

Escuche las respuestas de los niños y pídale que encierren la imagen que representa su respuesta.

***Circle today's weather. / Encierra el clima de hoy.***

Luego, pregunte:

***Are you cold or hot? / ¿Tienes frío o calor?***

***I'm cold / hot. / Tengo frío / calor.***

Escuche las respuestas de los niños y pídale que encierren la imagen que representa su respuesta.

Para finalizar, pregunte:

***What is your favorite part of nature? The tree, the leaf or the flower? / ¿Cuál es tu parte de la naturaleza favorito? ¿El árbol, la hoja o la flor?***

***My favorite part of nature is ... / Mi parte de la naturaleza favorito es ....***

Escuche las respuestas de los niños y pídale que encierren la imagen que representa su respuesta.

## Unidad

6 - Weather and nature.

## Página

56 - Oral Production.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

### Expresión escrita: Pre-Writing

-Producir espontáneamente trazos, dibujos, letras y palabras relacionadas con tareas asignadas en un contexto educativo.

## Vocabulario

**Weather:** Sunny, cloudy, rainy.

## Gramática

**Questions:** What is the weather like today? / Is it rainy today? / Is it sunny today? / Is it cloudy today?

**Instructions:** Look at the picture / Trace and color the...day.

**Phrases:** Yes! It is.../ No, it is not...

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Trazar, pintar.

## Actividad de inicio

## Recursos

*Flash cards Unit 6: weather.*

1. Invite a los niños a observar a través de la ventana y pregunte:

***What is the weather like today? / ¿Cómo está el tiempo hoy?***

***Today is .... / Hoy está ....***

2. Ponga las *flash cards* en una bolsa e invite a algún voluntario a sacar una de ellas.

Si el niño saca la *flash card* "sunny" pregunte:

***Is it sunny today? / ¿Hoy está soleado?***

Si el día está efectivamente soleado, invite al niño a contestar:

***Yes! It's a sunny day! / ¡Sí! ¡Es un día soleado!***

Si el día no está soleado, invite al niño a contestar:

***No. It's not sunny./ No, no está soleado.***

En un comienzo los niños solo pueden contestar sí o no ante las preguntas, pero puede ir repitiendo después de ellos la respuesta completa, para que ellos la vayan asimilando la estructura gramatical.

Realice las mismas preguntas con los otros estados climáticos.

***Is it cloudy / rainy today? / ¿Hoy está nublado / lluvioso?***

***Yes, it is / No, it isn't / Sí está. / No está.***

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 56, lápices de colores.

1. Invite a los niños a observar la página 56 y pregunte:

***Look at the pictures. / Observen las imágenes.***

***Point to the sunny day / Indica el día soleado.***

***Point to the rainy day / Indica el día lluvioso.***

***Point to the cloudy day / Indica el día nublado.***

2. Luego de escuchar las respuestas de los niños dé las instrucciones de la actividad.

***Trace and color the sunny day. / Traza y pinta el día soleado.***

***Trace and color the rainy day. / Traza y pinta el día lluvioso.***

*Trace and color the cloudy day. / Traza y pinta el día nublado.*

3. Para revisar la actividad muestre la página 56 a todo el curso. Pregunte por cada clima, pero señalando con el dedo otro, para que los niños respondan si es o no.

Por ejemplo:

*Is this weather cloudy? / ¿Este clima es nublado? (Señalando con el dedo la imagen del niño soleado).*

*Which kind of weather is this? / ¿Qué tipo de clima es este?*

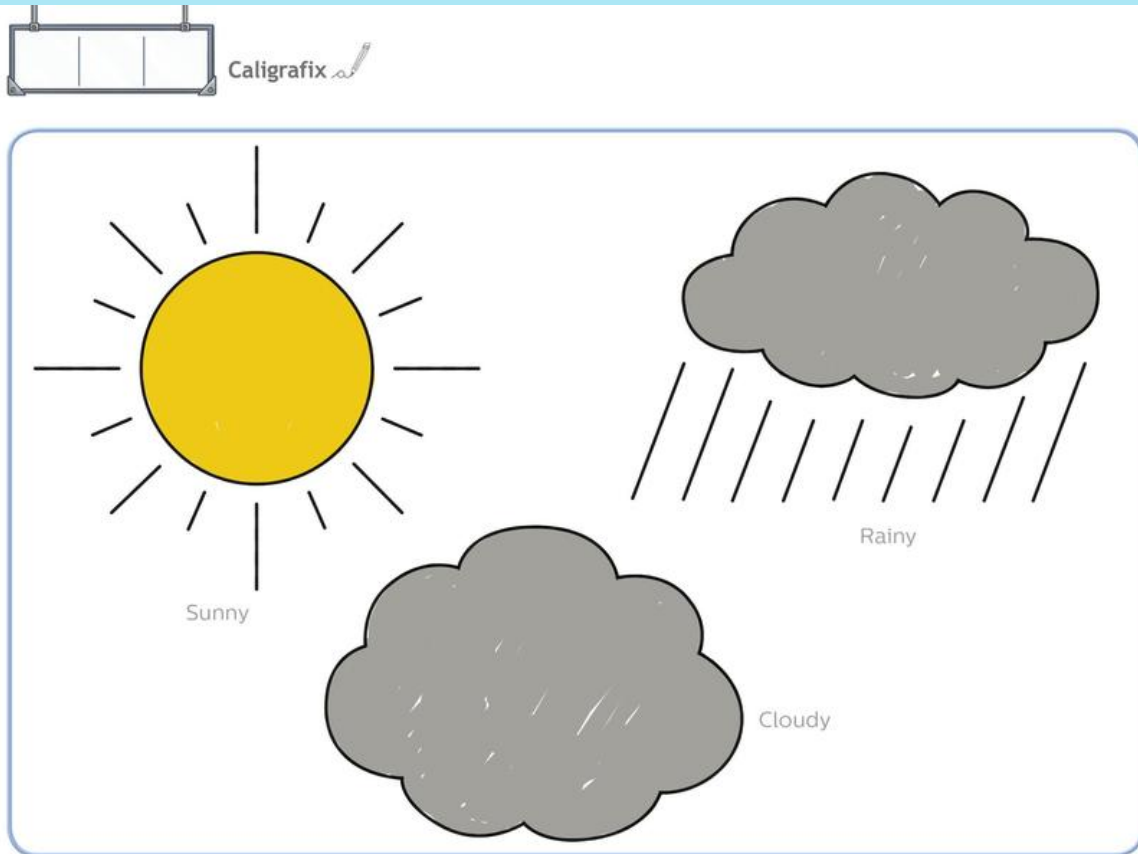
*This weather is ... / Este clima es...*

*Is it sunny, cloudy or rainy? / ¿Es soleado, nublado o lluvioso?*

*It's ... / Es ....*

- Instrucción de la página 56 simplificada:

**Name, trace and color.**



## Actividad de cierre

### Recursos

[\*Flash cards Unit 6: weather.\*](#)

1. Ponga las *flash cards* en una bolsa de género e invite a los niños a formar un círculo en el suelo. Haga correr la bolsa y cuando diga “*stop!*”, el niño que tenga la bolsa debe sacar una *flash card* y nombrarla, por ejemplo:

*It's a sunny day! / ¡Es un día soleado!*

Realice esta actividad las veces que considere necesario.

2. Para finalizar pregunte:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned... / Hoy aprendí ...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was .... / Mi actividad favorita fue ...*

### Actividad complementaria

**Materiales:** Tizas

Invite a los niños a dibujar con tizas en el patio (ya sea el piso o pared) su estado del tiempo favorito. Luego pregúnteles uno a uno sobre lo realizado:

*What kind of weather did you draw? / ¿Qué clima dibujaste?*

*I drew ... / Dibujé....*

*Do you like sunny days? / ¿Te gustan los días soleados?*

*Yes, I do / No, I don't. / Sí me gustan / No me gustan.*

*Do you like cloudy days? / ¿Te gustan los días nublados?*

*Yes, I do / No, I don't. / Sí me gustan / No me gustan.*

*Do you like rainy days? / ¿Te gustan los días lluviosos?*

*Yes, I do / No, I don't. / Sí me gustan / No me gustan.*

## Unidad

6 - Weather and nature.

## Página

57 - Listening.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender textos leídos por un adulto, o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón repetitivo: chant, cuentos y canciones.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir, a través del lenguaje oral, canciones, poemas y chants para familiarizarse con los sonidos propios del idioma inglés.

- Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

### Expresión escrita: Pre-Writing

-Producir espontáneamente trazos, dibujos, letras y palabras relacionadas con tareas asignadas en un contexto educativo.

## Vocabulario

**Weather:** Sunny, cloudy, rainy.

**Opposites:** Hot, cold.

## Gramática

**Questions:** Is she/he hot or cold? / Where is cloudy/sunny/rainy day? / Who is in the picture? / What is the weather like in this picture? / What is the song about?

**Instructions:** Pay attention / Listen to the song / Let's sing! / Draw and color/Color the houses.

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Dibujar, pintar.

Actividad de inicio

Recursos



Song Unit 6: What's the weather like.

Flash cards Unit 6: weather, opposites and nature.

1. Coloque en la pizarra las *flash cards* “opposites” y pregunte:

**Is the girl hot or cold?** / ¿La niña tiene calor o frío?

**She is ...** / Ella tiene....

Refuerce la respuesta de los niños:

**Very good! She is hot.** / ¡Muy bien! Ella tiene calor.

**Is the boy hot or cold?** / ¿El niño tiene calor o frío?

**He is ...** / Él tiene....

**Very good! He is cold.** / ¡Muy bien! Él tiene frío.

2. Ahora muestre las *flash cards* “weather”, saque un voluntario y dé la siguiente instrucción:

**Touch the cloudy day** / Toca el día nublado.

**Touch the rainy day?** / Toca el día lluvioso.

**Touch the sunny day?** / Toca el día soleado.

3. Luego invite a los niños a cantar la canción “What's the weather like”. Reproduzca la canción dos veces.

**Pay attention!** / ¡Pongan atención!

**Listen to the song.** / Escuchen la canción.

Reproduzca la canción una vez y mientras la canta vaya realizando alguna acción para cada estrofa, manifestando frío o calor, si cae lluvia, etc.

Realice la mímica de la canción para una mayor comprensión, por ejemplo, cuando habla de que el día está soleado realice con su dedo índice en el aire un círculo grande, imitando que es el sol, y cuando diga que hace calor, haga el gesto de abanicarse con las manos.

También puede utilizar las *flash cards* de la unidad.

Luego, realice las siguientes preguntas.

**What is the song about?** / ¿De qué se trata la canción?

**The weather!** / ¡El clima!

**Very well! The song is about weather** / ¡Muy bien! La canción se trata del clima.

4. Coloque nuevamente la canción para que los niños la canten.

**Let's sing.** / Vamos a cantar.

Si los considera necesario, puede escuchar la canción por partes, para realizar preguntas o identificar el vocabulario central de cada estrofa.

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 57, lápiz grafito, lápices de colores.

1. Invite a los niños a observar la página 57 y pregunte:

***Who is in the pictures? / ¿Quién está en las imágenes?***

***Blumy is in the pictures. / Blumy está en las imágenes.***

Pídales focalizar su atención en el primer cuadro (la imagen de Blumy con lentes de sol). Reproduzca la primera estrofa de la canción y pregunte:

***What is the weather like in this picture? / ¿Cómo está el tiempo en esta imagen?***

***The weather is sunny. / El tiempo está soleado.***

Invite a los niños a dibujar en el primer cuadro el clima que corresponde, en este caso, el sol.

Continúe de la misma manera para los otros cuadros.

2. Una vez realizados los dibujos invite a los niños a pintar las casas.

***Color the houses. / Pintar las casas.***

3. Revise la actividad de manera individual y grupal. Para la revisión grupal puede realizar la siguiente pregunta, para los tres cuadros.

***In this picture. Is the weather rainy, sunny or cloudy? / En esta imagen. ¿El clima es lluvioso, soleado o nublado?***

***The weather is .... / El clima es ...***

También puede realizar preguntas más específicas de cada imagen. Por ejemplo:

***On the sunny day: What does Blumy put on his eyes? / En el día soleado: ¿Qué elemento usa Blumy en sus ojos? (sunglasses/ lentes de sol)***

Si los niños responden en español, reafirme la respuesta en Inglés:

***Blumy puts on sunglasses on the sunny day. / Blumy se pone lentes de sol en el día soleado.***

***On the cloudy day: What clothes does Blumy wear? / En el día nublado: ¿Qué ropa usa Blumy? (jacket / chaqueta)***

Si los niños responden ¡Jacket!, complete la respuesta diciendo:

***Blumy wears jacket on the cloudy day. / Blumy usa chaqueta en el día nublado.***

**On the rainy day: What element does Blumy use? / En el día lluvioso: ¿Qué elemento usa Blumy? (umbrella / paraguas)**

Si los niños responden en español, reafirme la respuesta en Inglés:

**Blumy uses umbrella on the rainy day. / Blumy usa paraguas en el día lluvioso.**

- Instrucción de la página 57 simplificada.
- **Listen and song.**
- **Draw and color.**



ONLINE SONG

<http://caligrafix.cl/u057b>

Caligrafix



**What's the weather like**

Come on, Blumy, tell us now,  
what's the weather like?  
It's a sunny day,  
It's a sunny day,  
It's a sunny day,  
and I am very hot.

Come on, Blumy, tell us now,  
what's the weather like?  
It's a cloudy day,  
It's a cloudy day,  
It's a cloudy day,  
and leaves are falling down.

Come on, Blumy, tell us now,  
what's the weather like?  
It's a rainy day,  
It's a rainy day,  
It's a rainy day,  
and I am very cold.

**LISTENING**

- Listen to the song and sing along.
- Draw the weather in each house as the song indicates and color the houses.

57

**Actividad de cierre**

**Recursos**

[Song Unit 6: What's the weather like.](#)

1. Invite a los niños a escuchar la canción “*What’s the weather like*” y a ponerse de pie para cantar y hacer la mímica de la canción aprendida.

2. Finalmente, realice una puesta en común con las siguientes preguntas:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned... / Hoy aprendí...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fué tu actividad favorita?***

***My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue...***

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** Página 57 del libro y un lápiz grafito para cada niño.

Invite a los niños a escuchar la canción “*What’s the weather like*” y pregunte:

***How do you feel when it’s sunny/ rainy? / ¿Cómo se sienten ustedes cuando el día está soleado / lluvioso?***

***I feel sad / angry / happy / Me siento triste / enojado / feliz.***

Luego, invite a los niños a que observen su libro en la página 57 y dé la siguiente indicación:

***Point to the picture where Blumy is hot. / Señala la imagen donde Blumy tiene calor.***

***Very good! Circle her with red. / ¡Muy bien! Enciérrenla con rojo.***

*A continuación solicite:*

***Point to the picture where Blumy is cold. / Señala la imagen donde Blumy tiene frío.***

***Very good! Circle her with blue. / ¡Muy bien! Enciérrenla con azul.***

## Unidad

6 - Weather and nature.

## Página

58 - Connecting pictures.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

- Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.  
- Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Opposites:** Hot, cold.

## Gramática

**Questions:** How do you feel when it's sunny? / How do they feel? / Which children are hot/cold? / How many children are cold/hot?

**Instructions:** Pay attention / Listen to the instruction / Cut out and paste / Draw.

**Phrases:** I am cold / I am hot.

## Destrezas

### Discriminación visual

**Motricidad fina:** Recortar, pegar, encerrar.

## Actividad de inicio

## Recursos

[\*Song Unit 6: What's the weather like.\*](#)

Tiza de color rojo y azul.

1. Invite a los niños al patio a formar un círculo para cantar la canción “*What’s the weather like*”. Realice la mímica de la canción para que sea más dinámica y entretenida la actividad.

Luego pregunte:

*When it is sunny, do you feel cold or hot? / Cuando está soleado. ¿Tú sientes frío o calor?*

*I feel ... / Siento ....*

2. Escuche las respuestas de los niños e invítelos a participar del juego “*Hot & cold*”. Para esto, utilizando la tiza dibuje en el suelo dos círculos grandes, uno rojo y otro azul.

Pida a los niños estar muy atentos a las instrucciones.

*Pay attention. / Pongan atención.*

*Listen to the instruction. / Escuchen la instrucción.*

Diga lo siguiente:

*I’m cold. / Tengo frío.*

Cuando usted diga “*cold*”, los niños deben entrar en el círculo azul y hacer la mímica de frío (moviendo sus brazos y abrazando su cuerpo y tiritando)

Luego continúe:

*I’m hot. / Tengo calor.*

Cuando usted diga “*hot*”, los niños entran al círculo rojo y realizan la mímica de calor (mueva sus manos abanicándose la cara).

Realice el juego las veces que estime necesario. También puede ir agregando complejidad a la información que dé.

*I’m hot on sunny days. / Yo tengo calor en los días soleados.*

*I’m cold on cloudy days. / Yo tengo frío en los días nublados.*

*I’m cold on rainy days. / Yo tengo frío en los días lluviosos.*

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 58, recortables p.117, pegamento, lápices rojo y azul.

1. Invite a los niños a observar la página 58.

Actividad 1:

*How does the boy feel? Hot or cold? / ¿Cómo se siente el niño? ¿Con calor o frío? (Mostrando con su dedo la imagen del niño acalorado).*

*The boy feels hot. / El niño siente calor.*

Formule la misma pregunta para el niño con frío.

Entregue a los niños los recortables de la página 117. Pídales pegar el clima en el cuadro que corresponda.

Actividad 2:

Invite a los niños a observar las imágenes y pregunte:

*Which children are cold? / ¿Cuáles niños tienen frío?*

*Circle them with blue. / Enciérralos con azul.*

Luego pregunte:

*Which children are hot? / ¿Qué niños tienen calor?*

*Circle them with red. / Enciérralos con rojo.*

Una vez realizada la actividad solicite a los niños que nombren en voz alta si la imagen muestra un clima *hot* o *cold*, para esto vaya indicando con su dedo índice cada imagen.

Luego pregunte:

*How many children are cold? / ¿Cuántos niños tienen frío?*

*Three children are cold. / Tres niños tienen frío.*

*How many children are hot? / ¿Cuántos niños sienten calor?*

*Three children are hot. / Tres niños tienen calor.*

2. Una actividad más avanzada para hacer con los niños, si lo considera pertinente, consiste en describir las imágenes que se presentan en la actividad 2 de esta página y luego formular preguntas, por ejemplo:

*In the picture of the child with the snowman, is it cold or hot? / En la imagen del niño con el muñeco de nieve. ¿Está frío o cálido?*

*It's cold. / Está frío*

*In the image of the child in the water, is it cold or hot? / En la imagen del niño dentro del agua. ¿Está frío o cálido?*

*It's hot. / Está cálido.*

Realice las mismas preguntas con el resto de las imágenes.

- Instrucción de la página 58 simplificada.
- *Cut out and paste.*

- Draw.



58

**CONNECTING PICTURES**

1. Paste the corresponding weather conditions using the cutouts from page 117.
2. Draw a red circle around depictions of hot weather and a blue circle around depictions of cold weather.

### Actividad de cierre

#### Recursos

Diez imágenes (impresas o proyectadas) de distintos paisajes , cinco cálidos y cinco fríos.

1. Muestre a los niños imágenes que representen un clima cálido y un clima frío. En ellas, los niños deben reconocer si el clima es "hot or cold". Presente las imágenes una a una y pregunte en cada una.

*Is it cold or hot?! ¿Es frío o cálido?*

*It's .... / Es ...*

Refuerce las respuestas de los niños, repitiendo la respuesta y felicitándolos.



Por ejemplo:

***Very good! It's cold!! ¡Muy bien! ¡Es frío!***

Continúe hasta preguntar por todas las imágenes

2. Finalmente se profundiza en los contenidos trabajados, favoreciendo la metacognición a través de preguntas como:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned ... / Hoy aprendí...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue....***

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** Hoja de block dividida en dos por una línea, lápices de colores.

Invite a los niños dibujar cosas o situaciones que les provoquen calor y otras que les provoquen frío.

***What things make you feel hot?/ ¿Qué cosas te hacen sentir calor?***

***What things make you feel cold?/ ¿Qué cosas te hacen sentir frío?***

Exponga los trabajos de los niños en la sala.

## Unidad

6 - Weather and nature.

## Página

59 - Listening.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender textos leídos por un adulto, o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón repetitivo: chant, cuentos y canciones.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir, a través del lenguaje oral, canciones, poemas y chants para familiarizarse con los sonidos propios de inglés.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Nature:** Rain, sun, spider.

**Verbs:** Climb up, wash out, come out, dry up, and go up. (past forms)

## Gramática

**Questions:** What is the weather like in this picture? / Who is in the picture?/What is the weather like?/ What is the song about?/ What happens to the spider?

**Instructions:** Pay attention / Listen to the song / Let's sing! / Cut out and paste/ Look at picture number.../Draw a ... day/

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Recortar, pegar.

## Actividad de inicio

### Recursos

[Flash cards Unit 6: weather.](#)

[Song p. 59: itsy bitsy spider.](#)

1. Invite a los niños a formar un semicírculo en el suelo y recuerde el vocabulario “Weather” mostrando las *flash cards*. Cada vez que muestre una, pregunte:

***What is the weather like in this picture? / ¿Cómo está el tiempo en esta imagen?***

***The weather is .... / El tiempo está ...***

2. Invite a algún voluntario a dibujar en la pizarra y dígame la siguiente indicación:

***Draw a sunny day. / Dibuja un día soleado.***

Elija dos voluntarios más para dibujar y dígame las siguientes indicaciones.

***Draw a rainy day. / Dibuja un día lluvioso.***

***Draw a cloudy day. / Dibuja un día nublado.***

3. Muestre a los niños la imagen o un juguete de una araña y pregunte:

***What animal is this? / ¿Qué animal es?***

***It's a spider / Es una araña.***

Diga a los niños que aprenderán una canción llamada “*Itsy bitsy spider*” que habla sobre una “*spider*” (araña).

Invite a los niños a cantar la canción. Reprúdzcala dos veces y realice alguna mímica representando la canción, utilizando la imagen o el juguete de la araña.

***Pay attention! / ¡Pongan atención!***

***Listen to the song. / Escuchen la canción.***

Luego, realice las siguientes preguntas.

***What is the song about? / ¿De qué se trata la canción?***

***The song is about weather. / La canción se trata del clima.***

4. Coloque nuevamente la canción para que los niños la canten.

***Let's sing. / Vamos a cantar.***

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

Texto del alumno página 59, recortables página 117.

[Song p. 59: itsy bitsy spider.](#)

1. Pida a los niños observar la página 59 y pregunte:

*Who is in these pictures? / ¿Quién están en las imágenes?*

*The spider is in the pictures. / La araña está en las imágenes.*

*Look at picture number one. / Miren la imagen número uno.*

*What is the weather like? / ¿Cómo está el tiempo?*

*The weather is cloudy. / El tiempo está nublado.*

*Look at picture number four. / Miren la imagen número cuatro.*

*What is the weather like? / ¿Cómo está el tiempo?*

*The weather is sunny. / El tiempo está soleado.*

2. Invite a los niños a recortar las imágenes de la página 117 y pregunte:

*What is the weather like? It is rainy or sunny? / ¿Cómo está el tiempo? ¿Está lluvioso o soleado? (mostrando la imagen donde está lloviendo)*

*Realice las mismas preguntas, para la otra imagen que muestra la nube y el sol, en este caso la respuesta sería parcialmente nublado, pero para explicarlo a los niños se puede decir que está nublado y soleado a la vez.*

*It's cloudy and sunny at the same time. / Esta nublado y soleado a la vez.*

3. Ponga nuevamente la canción para identificar dónde deben pegar las imágenes recortadas.

Partes de la canción

*1° verso: The itsy bitsy spider climbed up the waterspout. (lámina 1)*

*2° verso: Down came the rain and washed the spider out. (lámina 2)*

*3° verso: Out came the sun and dried up all the rain, (lámina 3)*

*4° verso: and the itsy bitsy spider climbed up the spout again. (lámina 4)*

- Instrucción de la página 59 simplificada:
- *Listen and sing.*
- *Cut out and paste.*



## Itsy bitsy spider

The itsy bitsy spider climbed  
up the waterspout.  
Down came the rain,  
and washed the spider out.

Out came the sun  
and dried up all the rain,  
and the itsy bitsy spider  
climbed up the spout again.

### LISTENING

- Listen to the song and sing along.
- Complete the sequence of pictures using the cutouts from page 117.

59

## Actividad de cierre

### Recursos

*Song p. 59: itsy bitsy spider.*

1. Invite a los niños a formar un círculo para realizar una dramatización de la canción, haciendo la mímica con las manos. Puede alternar que canten solo las niñas y luego solo los niños, para hacer más lúdica la actividad.

2. Para finalizar realiza las siguientes preguntas:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned .... / Hoy aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fué tu actividad favorita?*

*My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue...*

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** Texto del alumno, canción “Itsy bitsy spider” y lápices de color: amarillo, azul y rojo.

Invite a los niños a cantar la canción “Itsy bitsy spider”. Luego, explique que realizarán un listening, en la página 59, para lo cual deben seguir las instrucciones dadas en forma oral.

*Circle the rainy day with blue. / Encierra el día lluvioso con azul.*

*Circle the sunny day with red. / Encierra el día soleado con rojo.*

*Circle the cloudy day with yellow. / Encierra el día nublado con amarillo.*

## Unidad

6 - Weather and nature.

## Página

60 - Reading and writing.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Nature:** Leaf, leaves, tree(s), flower(s).

**Numbers:** One, two, three, four, five.

## Gramática

**Questions:** Who has trees / leaves / flowers? / What color is the tree / leaf / flower? / How many trees / leaves / flowers are there? / What can you see in the picture?

**Instructions:** Touch the tree / leaves / flowers / Color the correct number / Count and color / Stand up together

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Pintar.

## Actividad de inicio

### Recursos

[Flash cards Unit 6: nature.](#)

Recortes o dibujos de flores, hojas y árboles, bolsa de género.

1. Invite a los niños a recordar el vocabulario “*Nature*”. Coloque dentro de una bolsa los recortes o imágenes. Luego, pase puesto por puesto, invitando a los niños a sacar una imagen al azar y pídale que la guarden, sin mostrarla al resto de sus compañeros.

Una vez que todos los niños tengan su imagen, saque la *flash card* de “*tree*” y pregunte:

***Who has trees? / ¿Quiénes tienen árboles?***

Cada vez que pregunte, pídale a los niños que tienen la imagen solicitada, que levanten su recorte.

**Stand up together.** / Párense juntos.

Continúe con la *flash card* de “*leaf*”:

***Who has a leaf? / ¿Quiénes tienen una hoja?***

**Stand up together.** / Párense juntos.

Finalice con la *flash card* de “*flower*”:

***Who has flowers? / ¿Quiénes tienen las flores?***

**Stand up together.** / Párense juntos.

3. Luego realice juego “*Simon says*” utilizando los grupos que se formaron con las palabras del vocabulario en la actividad 1.

***All the flowers, sit down! / ¡Todas las flores se sientan!***

***All the leaves, jump! / ¡Todas las hojas saltan!***

***All the trees, clap your hands! / ¡Todos los árboles aplauden!***

Realice el juego, hasta que los niños reconozcan bien el vocabulario.

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 60, lápices de colores: verde amarillo y morado.

1. Pida a los niños observar la página 60 y pregunte:

***What can you see in the picture? / ¿Qué pueden ver en la imagen?***

***I can see a tree, flowers and leaves. / Veo un árbol, flores y hojas.***

Escuche las respuestas de los niños y continúe:

***Touch the tree. / Toca el árbol.***

***Touch the leaves. / Toca las hojas.***



***Touch the flowers. / Toca las flores.***

2. Invite a los niños a pintar la imagen siguiendo la clave de color y pregunte:

***Look at the orange box. / Observen el recuadro naranja.***

***What color is the tree? / ¿De qué color es el árbol?***

***The tree is yellow. / El árbol es amarillo.***

***What color is the leaf? / ¿De qué color es la hoja?***

***The leaf is green. / La hoja es verde.***

***What color is the flower? / ¿De qué color es la flor?***

***The flower is purple. / La flor es morada.***

3. Una vez que hayan terminado de pintar, señale las siguientes preguntas e instrucciones:

***How many leaves are there? / ¿Cuántas hojas hay?***

***There are five leaves. / Hay cinco hojas.***

***Color the correct number. / Pinta el número correcto.***

***How many trees are there? / ¿Cuántos árboles hay?***

***There is one tree. / Hay un árbol.***

***Color the correct number. / Pinta el número correcto.***

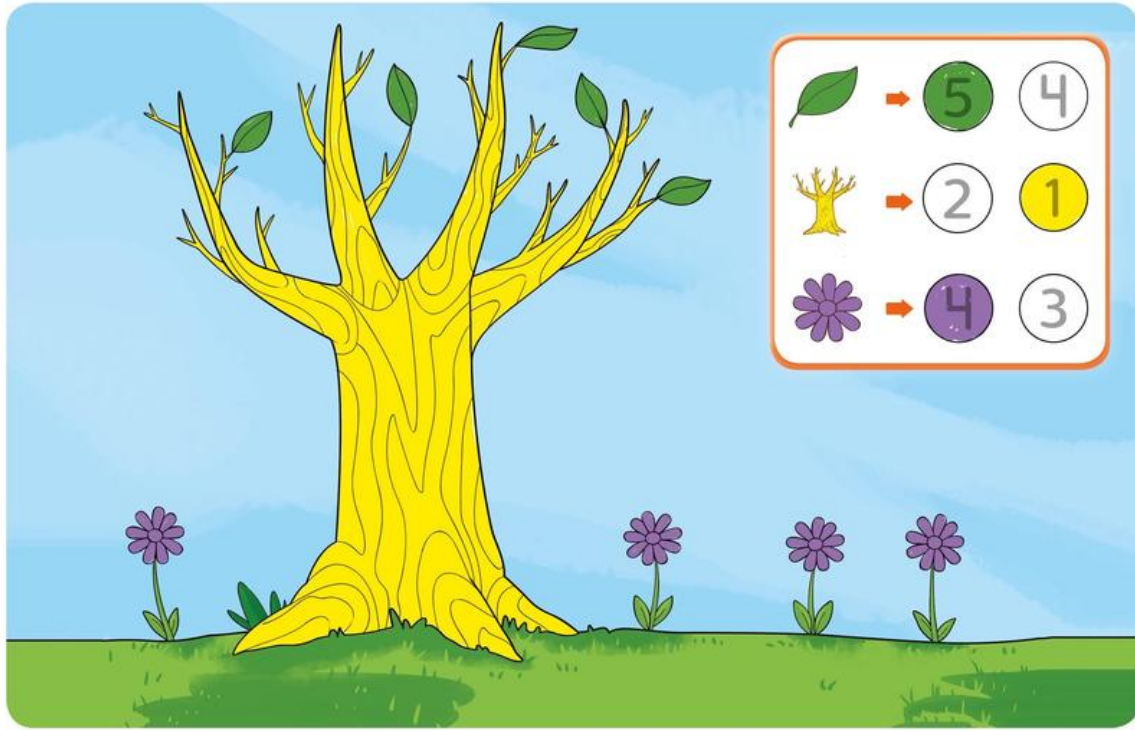
***How many flowers are there? / ¿Cuántas flores hay?***

***There are four flowers. / Hay cuatro flores.***

***Color the correct number. / Pinta el número correcto.***

- Instrucción de la página 60 simplificada:

***Count and color.***



READING AND WRITING

- Count the leaves, the tree, and the flowers and then color the correct number.
- Color the elements in the picture by following the color key.

Actividad de cierre

Recursos

[Flash cards Unit 6: nature.](#)

1. Invite a los niños a jugar "Pictionary". Explique a los niños que usted seleccionará un voluntario para que escoja una de las flash cards "Nature" sin que el resto de sus compañeros vea cuál sacó, para luego salir a la pizarra y dibujar el elemento que le tocó. El resto del curso debe adivinar qué concepto del vocabulario es, respondiendo en inglés.

Realice el juego hasta que se terminen las flash cards.

2. Finalice la actividad con las siguientes preguntas:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned ... / Hoy aprendí ...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue....*

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** Texto página 60, lápices de colores.

Solicite a los niños observar la actividad de la página 60 y mencionar el vocabulario trabajado. Luego explique que deben dibujar los objetos que usted mencione, agregándolos al paisaje:

*Draw two flowers. / Dibuja dos flores.*

*Draw four leaves. / Dibuja cuatro hojas.*

Haga énfasis en el uso del vocabulario al exponer voluntariamente, sus trabajos frente al curso.

*How many flowers did you draw? / ¿Cuántas flores dibujaste?*

*I drew ..... flowers. / Dibujé .... flores.*

*How many leaves did you draw? / ¿Cuántas hojas dibujaste?*

*I drew ... leaves. / Dibujé ... hojas.*

## Unidad

6 - Weather and nature.

## Página

61 - Art and practice.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples de uso frecuente en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

- Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

## Vocabulario

**Opposites:** Hot, cold.

**Weather:** Sunny, cloudy, rainy.

## Gramática

**Questions:** What's the weather like today? / How does Blummy feel? / Is she hot or cold? / Are you hot or cold?

**Instructions:** Listen to the instruction / Draw the weather / Color Blummy's picture / Pay attention.

**Phrases:** Today is a ....

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Dibujar, pintar.

## Actividad de inicio

## Recursos

[Song Unit 6: What's the weather like.](#)

1. Pida a los niños a formar un círculo de pie e invítelos a escuchar la canción “*What’s the weather like*” realizando la mímica que corresponde.

2. Luego invítelos a poner mucha atención a la instrucción que usted dirá:

*Pay attention. / Pongan atención.*

*Listen to the instructions. / Escuchen las instrucciones.*

*Today is a rainy day. / Hoy es un día lluvioso. (Pídales que realicen la mímica de la lluvia con los dedos).*

*Today is a sunny day. / Hoy es un día soleado. (Pídales que realicen la mímica de soleado con los brazos abiertos al cielo).*

*Today is a cloudy day. / Hoy es un día nublado. (Pídales que realicen la mímica de nublado con las manos tapándose la cara).*

3. Luego pregunte:

*Which weather is like this? (tapándose la cara con las manos) / ¿Qué clima es este?*

*Very good! It is cloudy. / ¡Muy bien! Es nublado.*

*Which weather is like this? (representando la lluvia con los dedos) / ¿Qué clima es este?*

*Very good! It is rainy. / ¡Muy bien! Es lluvioso.*

*What kind of weather is like this? (con los brazos abiertos al cielo) / ¿Qué clima es este?*

*Very good! It is sunny. / ¡Muy bien! Es soleado.*

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 66 y lápices de colores.

1. Invite a los niños a observar la página 61 del texto.

Pregunte por la primera imagen de Blummy (abrigada y con frío):

*Is she hot or cold? / ¿Tiene calor o frío?*

*She’s cold. / Tiene frío.*

Realice la misma pregunta para la segunda imagen de Blummy.

Actividad 1:

2. Invite a los niños a mirar por la ventana o a salir al patio y pregunte:

**What's the weather like? / ¿Cómo está el tiempo?**

Escuche las respuestas de los niños e invítelos a dibujar y pintar el clima.

Actividad 2:

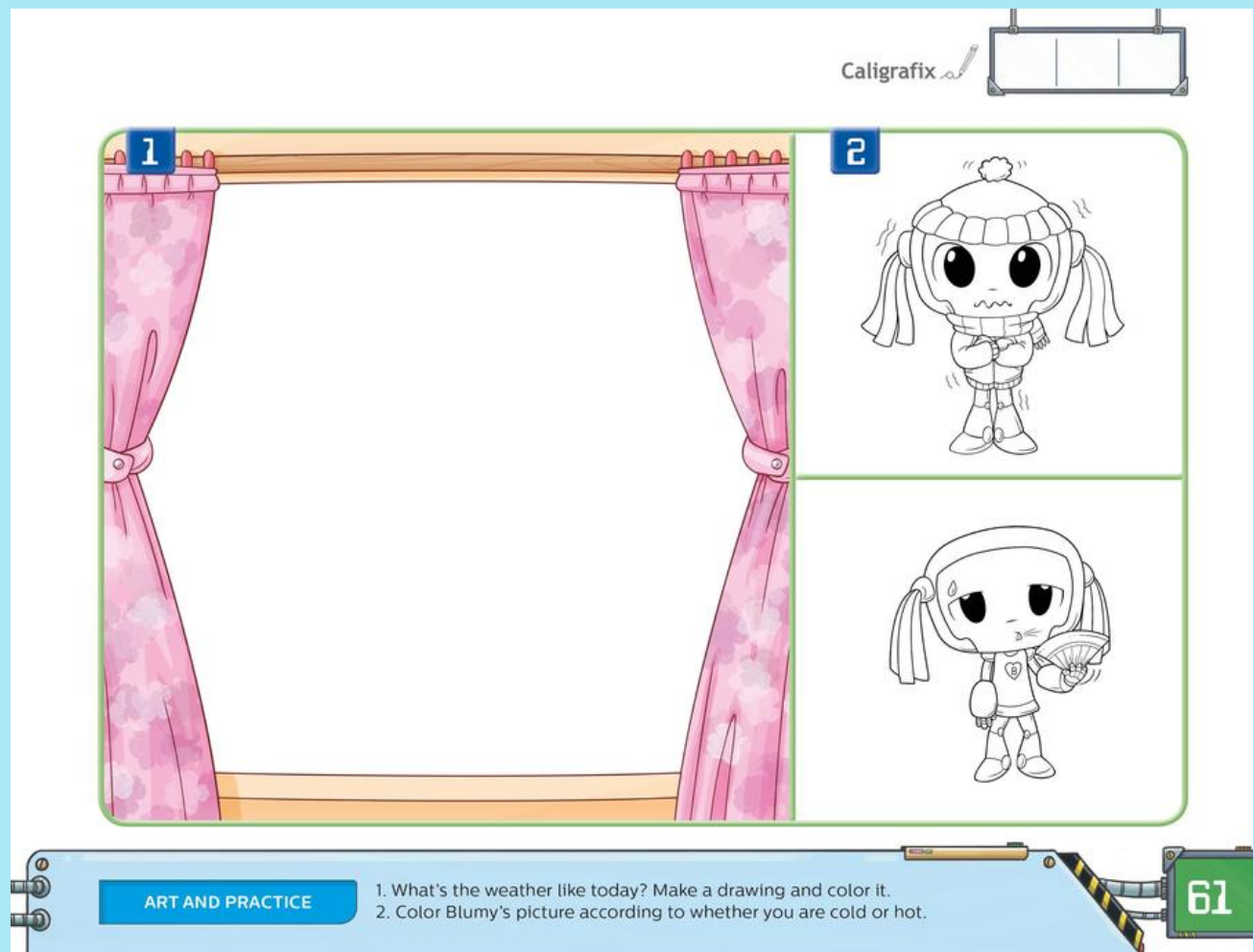
Pídales que elijan a la Blummy que los representa, según como ellos se sienten, con frío o calor.


3. Para revisar pregunte a cada uno:

**Are you hot or cold? / ¿Tienes frío o calor?**

**I'm .... / Tengo...**

- Instrucción de la página 61 simplificada:
- **Draw and color.**
- **Choose and color.**



Caligrafix 

**1**

**2**

**ART AND PRACTICE**

1. What's the weather like today? Make a drawing and color it.  
2. Color Blummy's picture according to whether you are cold or hot.

**61**

Actividad de cierre

## Recursos

[Song Unit 6](#): *What's the weather like.*

1. Finalice, escuchando y representando nuevamente la canción.
2. Realice las preguntas de cierre:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned ... / Hoy aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was... / Mi actividad favorita fue...*

### Actividad complementaria

**Materiales:** Hoja block, revistas, tijeras, lápices de colores y pegamento.

Invite a los niños a mirar por la ventana y luego pregunte:

*What's the weather like today? / ¿Cómo está el clima hoy?*

Escuche las respuestas y comentarios de los niños. Luego entrégueles las revistas y pídale que armen un paisaje con recortes según el clima que ellos nombraron. Asegúrese que las revistas entregadas a los niños cuenten con imágenes que les permitan formar un paisaje o representar el clima.

Al finalizar los que deseen pueden mostrar y describir sus trabajos frente al curso.

## Unidad

6 - Weather and nature.

## Página

62 - Oral comprehension.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender textos leídos por un adulto, o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón repetitivo: *chants*, cuentos y canciones.

### Expresión Oral: Speaking

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Weather:** Sunny, cloudy, rainy.

**Opposites:** Hot, cold.

## Gramática

**Questions:** Who is in the story? / What is the weather like in the story? / What happened first in the story? / What is the story about? / What happens when they are in the park? / How does the story end? / What is the weather like in the picture? / Where are...?

**Instructions:** Pay attention / Look and listen to the story / Look and paste the stickers / Color the pictures.

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Pegar, pintar.

## Actividad de inicio

## Recursos

[Audio Story Unit 6: the weather changes, story cards.](#)



1. Invite a los niños a sentarse en el suelo formando un semicírculo para escuchar la narración.

*Pay attention! / ¡Pongan atención!*

2. Reproduzca el audio completo de la narración y muestre todas las láminas.

*Look and listen to the story. / Miren y escuchen la historia.*

A medida que avanza el diálogo, vaya mostrando las *story cards*. A continuación formule preguntas orientadoras:

**Lámina 1:**

*Who is Blumy with? / ¿Con quién está Blumy?*

*Blumy is with her mom. / Blumy está con su mamá.*

*What's the weather like? Is it sunny or cloudy? / ¿Cómo está el clima? ¿Está soleado o nublado?*

*The weather is sunny. / El clima está soleado*

**Lámina 2:**

*Who are they? / ¿Quiénes son ellos? (señalando con el dedo a Reddy y a Yelly)*

*They are Reddy and Yelly. / Ellos son Reddy y Yelly.*

**Lámina 3:**

*Where are Blumy and his friends? / ¿Dónde está Blumy y sus amigos?*

*They are in the park. / Están en el parque.*

*Which game are friends playing? / ¿Qué juego están jugando los amigos?*

*They're playing football. / Están jugando fútbol.*

**Lámina 4:**

*How's the weather now? Is it sunny or cloudy? / ¿Cómo está el clima ahora? ¿Está soleado o nublado?*

*Now, the weather is cloudy. / Ahora, el clima está nublado.*

**Lámina 5:**

*How's the weather now? Is it sunny or rainy? / ¿Cómo está el clima ahora? ¿Está soleado o lluvioso?*

*Now, the weather is rainy. / Ahora, el clima está lluvioso.*

**Lámina 6:**

*Is Blumy happy? / ¿Blumy está feliz?*

*No, she isn't. / No lo está.*

*Is Blumy cold or hot? / ¿Blumy tiene frío o calor?*

*Blumy is cold. / Blumy tiene frío.*

Reproduzca el audio una vez más y muestre las story cards sin realizar pausas.

3. Luego de finalizar la narración, deje las *story cards* puestas en la pizarra en caso de necesitarlas en el desarrollo de la actividad.

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 62, stickers p.123, lápiz grafito.

1. Pida a los niños observar la página 62. Realice las siguientes preguntas en cada escena:

Primera escena:

***Where are Blumy and her mom? / ¿Dónde están Blumy y su mamá?***

***They are in the house. / Están en la casa.***

Segunda escena:

***How do Blumy and Yelly feel? / ¿Cómo se siente Blumy y Yelly?***

***Blumy and Yelly are happy. / Blumy y Yelly están felices.***

Tercera escena:

***Why did Reddy and Yelly leave the park? / ¿Por qué Reddy y Yelly se fueron del parque?***

***Because it's going to rain. / Porque va a llover.***

2. Invite a los niños a pegar los stickers de la página 123 en la escena que corresponda.

1° escena:

***What is the weather like? Is it rainy, cloudy or sunny? / ¿Cómo está el clima? ¿Lluvioso, nublado o soleado?***

***The weather is sunny. / El clima está soleado.***

Pídales pegar el sticker que representa el clima al inicio de la historia.

2° escena:

***When Blumy was in the park, how was the weather? Rainy, cloudy or sunny? / Cuando Blumy estaba en el parque. ¿Cómo estaba el clima? ¿Lluvioso, nublado o soleado?***

***The weather was cloudy. / El clima estaba nublado.***

Pídales pegar el *sticker* que representa el clima en el desarrollo de la historia.

3° escena:

***When Reddy and Yelly leave the park. How was the weather? Rainy, cloudy or sunny? / Cuando Reddy y Yelly se van del parque. ¿Cómo estaba el clima? ¿Lluvioso, nublado o soleado?***

***The weather was rainy. / El clima estaba lluvioso.***

Pídales pegar el stickers que representa el clima en final de la historia.

Una vez que los niños peguen los stickers del clima en la escena que corresponda, invítelos a pintar libremente las imágenes.

2. Revise la actividad de manera grupal a través de las siguientes preguntas:

***In what part of the story is it sunny? / ¿En qué parte de la historia está soleado?***

***Point the picture! / ¡Señala la imagen!***

***In what part of the story is it cloudy? / ¿En qué parte de la historia está nublado?***

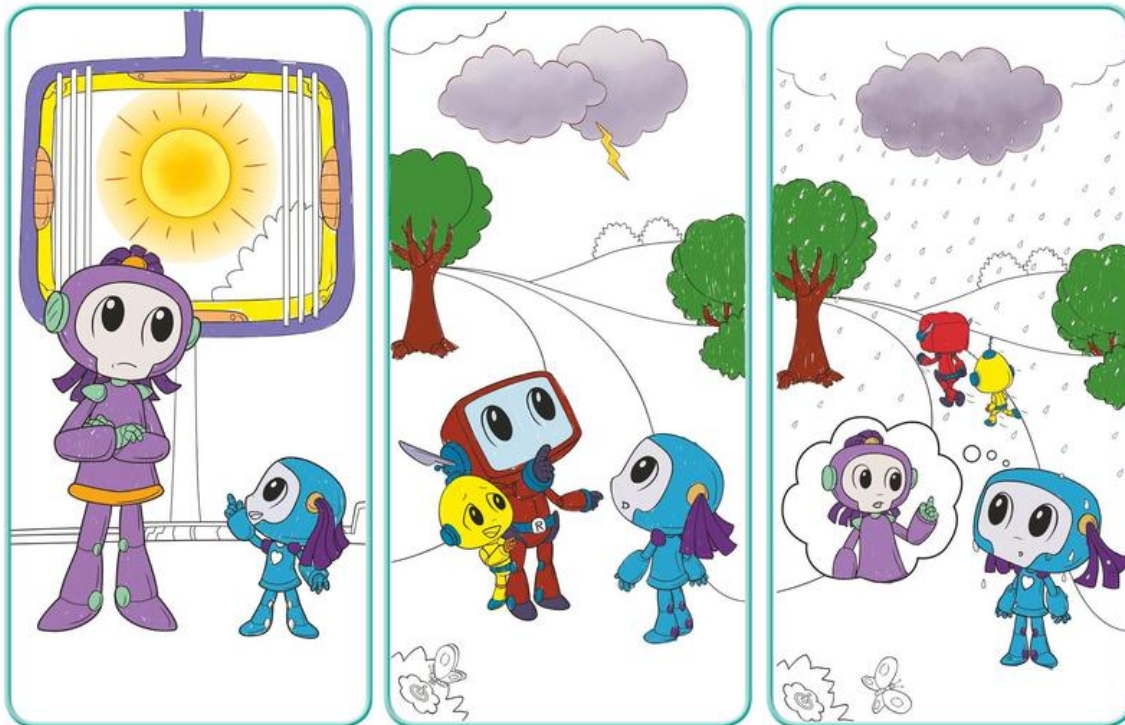
***Point the picture! / ¡Señala la imagen!***

***In what part of the story is it rainy? / ¿En qué parte de la historia está lluvioso?***

***Point the picture! / ¡Señala la imagen!***

- Instrucción de la página 62 simplificada:

***Look, paste, and color.***



62

ORAL COMPREHENSION

- Look at the stickers from page 123, and paste them following the order in the story.
- Color the pictures.

Actividad de cierre

Recursos

*Story cards unit 6: the weather changes.*

1. Ponga las *story cards* en desorden e invite a algún voluntario para que pase a ordenarlas en la pizarra, según la secuencia de la historia. Luego entregue las *story cards* a distintos niños de la sala y solicíteles que salgan adelante a ordenarlas correctamente.

2. Finalmente, se realiza una puesta en común con las preguntas:

**What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?**

**Today I learned .../ Hoy aprendí...**

**What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?**

*My favorite activity was... / Mi actividad favorita fue...*

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** *Story cards*, *Online audio “The weather changes”*, hojas blancas, lápices de colores.

Invite a los niños a escuchar y mirar las *story cards*. Luego, realice una lectura compartida de la historia. Finalmente, solicite a los niños que dibujen su parte favorita de la historia, una vez que terminaron, pregunte:

*What is your favorite part of the story? / ¿Cuál es tu parte favorita de la historia?*

*My favorite part of the story is .... / Mi parte favorita de la historia es....*

*What is the weather like? / ¿Cómo está el clima?*

*The weather is .. / El clima está....*

## Unidad

6 - Weather and nature.

## Página

63 - Review.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Pre-Reading

- Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

### Expresión Oral: Speaking

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

- Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

## Vocabulario

**Numbers:** One, two, three, four, five.

**Weather and nature:** Sunny, cloudy, leaves, tree, flower.

## Gramática

**Questions:** Which number is this? / What can you see in the picture? / Which numbers are there? / Which color is number one/two/three/four/five? / How many leaves/trees/clouds/flowers/suns are there?/What is this?

**Instructions:** Look at the numbers and pictures / Connect the numbers and the pictures.

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Trazar, pintar.

## Actividad de inicio

## Recursos

[\*Flash cards Unit 6: nature.\*](#)

[Flash cards Unit 1: numbers 1, 2 and 3.](#)

[Flash cards Unit 5: numbers 4 and 5.](#)

Hoja de block, lápices de colores.

1. Entregue un trozo de plasticina a cada niño y en una bolsa ponga las *flash cards* “Numbers”. Saque de la bolsa una *flash card* y pregunte:

***What number is this? / ¿Qué número es?***

***It's number ... / Es el número...***

Pida a los niños realizar bolitas de plasticina según la cantidad que indica la *flash card*. Continúe preguntando por todos los números.

2. Luego recuerde el vocabulario “Nature”, muestre una *flash card* y pregunte:

***What is this? / ¿Qué es esto?***

***It's a / an ... / Es un (una) ....***

Escuche las respuestas de los niños y pídale que dibujen en la hoja de block cinco flores.

***Draw five flowers. / Dibujen cinco flores.***

Luego continúe con las otras *flash cards* y de las siguiente indicaciones:

***Draw two leaves. / Dibuja dos hojas.***

***Draw four trees. / Dibuja cuatro árboles.***

Una vez que los niños hayan dibujado, pregunte:

***How many flowers did you draw? / ¿Cuántas flores dibujaron?***

***I drew .... flowers. / Dibujé ....flores.***

***How many leaves did you draw? / ¿Cuántas hojas dibujaron?***

***I drew .... leaves. / Dibujé ....hojas.***

***How many trees did you draw? / ¿Cuántos árboles dibujaron?***

***I drew .... trees. / Dibujé ....árboles.***

Realice este ejercicio las veces que sea necesario para reforzar los números y el vocabulario de la unidad

Actividad de desarrollo

Recursos

1. Invite a los niños a observar la página 63 y pregunte:

***What can you see in the picture? / ¿Qué pueden ver en la imagen?***

***I can see ... / Veo ....***

***Which numbers are there? / ¿Qué números hay?***

***There are one, two, three, four, five. / Número uno, dos, tres, cuatro, cinco.***

***Which color is number one / two / three / four / five? / ¿De qué color es el número uno / dos / tres / cuatro / cinco?***

***Number two is green / number five is purple / number three is red / number one is yellow / number four is blue. / Número dos es verde / número cinco es morado / número tres es rojo / número uno es amarillo / número cuatro es azul.***

***What is this? / ¿Qué es esto? (Indicando cada conjunto de elementos de la página)***

***How many suns are there? / ¿Cuántos soles hay? (Indicando el sol).***

***There is a sun. / Es un sol.***

Puede realizar el mismo tipo de preguntas para todos los grupos de la página.

2. Escuche las respuestas de los niños y continúe preguntando:

***How many leaves are there? / ¿Cuántas hojas hay?***

***There are three leaves. / Hay tres hojas.***

***How many trees are there? / ¿Cuántos árboles hay?***

***There are two trees. / Hay dos árboles.***

***How many flowers are there? / ¿Cuántas flores hay?***

***There are five flowers. / Hay cinco flores.***

***How many suns are there? / ¿Cuántos soles hay?***

***There is one sun. / Hay un sol.***

***How many clouds are there? / ¿Cuántas nubes hay?***

***There are four clouds. / Hay cuatro nubes.***

3. Invite a los niños a unir los elementos con el número que representa su cantidad.

***Connect each number to the corresponding box. Une cada número con el cuadro correspondiente.***

Luego pídale colorear del mismo color del número, la cantidad de elementos del conjunto.

***Color the objects with the same color as the number. Colorea los objetos con el mismo color del número.***



- Instrucción de la página 63 simplificada.

**Connect and color.**

Caligrafix

2 5 3 1 4

REVIEW

- Connect each number to the corresponding box.
- Color the objects with the same color as the number.

63

### Actividad de cierre

#### Recursos

No se requieren.

1. Para finalizar, se realizan las siguientes preguntas:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned.../ Hoy aprendí...*

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was.../ Mi actividad favorita fue...***

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** Papeles o distintivos con un número del 1 al 5 (uno para cada niño).

Invite a los niños a jugar “*The right number*”, para eso cada niño tiene que tener un número del 1 al 5.

Dibuje en la pizarra cinco conjuntos con elementos del vocabulario de la unidad. Los conjuntos deben tener diferentes cantidades (como las que aparecen en la página 63 del texto del alumno).

Solicite a los niños bailar al ritmo de la canción de unidad y cuando esta se detenga, cada niño debe formarse en la cantidad que corresponda a su número. Luego pregunte:

***Which number do you have?/ ¿Cuál número tienes?***

***I have number... / Tengo el número...***

***How many elements are there?/ ¿Cuántos elementos hay ahí?***

***There are ... / Hay ....***

Realice el juego las veces que considere necesarias, puede intercambiar los números y las cantidades para hacerlo de una manera diferente.

## Unidad

6 - Weather and nature.

## Página

95, 96 - Quiz.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

- Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

- Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

- Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Weather:** Sunny, rainy, cloudy.

**Opposites:** Hot, cold.

**Nature:** Tree, leaf, flower.

## Gramática

**Instructions:** Let's sing ! / Point to the... / Listen to the instructions / Listen and draw / Listen and color / Listen and circle.

## Destrezas

**Discriminación visual.**

**Motricidad fina:** Dibujar, pintar, encerrar.

## Actividad de inicio

### Recursos

[Song Unit 6: What's the weather like.](#)

[Flash cards Unit 6: weather.](#)

1. Invite a los niños a cantar la canción de la unidad “*What’s the weather like*”.

*Let’s sing! / ¡Cantemos!*

2. Coloque las *flash cards* de la unidad sobre una mesa y pida a los niños nombrar las palabras que aparecen en la canción.

3. Pida a los niños ir pasando adelante uno a uno al azar y solicite lo siguiente:

*Point to the sunny day. / Señala el día soleado.*

*Point to the cloudy day. / Señala el día nublado.*

*Point to the rainy day. / Señala el día lluvioso.*

*Point to the flower. / Señala la flor.*

*Point to the leaf. / Señala la hoja.*

*Point to the tree. / Señala el árbol.*

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

Texto del alumno página 95 y 96.

[Quiz p. 95](#) - [Quiz p. 96](#)

Lápiz grafito, lápices de colores.

1. Antes de aplicar el *quiz*, recuerde la simbología que se utilizan en las indicaciones: ***star, moon, heart***.

2. Solicite a los alumnos observar la página 95 y nombrar los elementos y formas geométricas que ven.

Pida que escuchen atentamente el audio de la primera actividad.

**Teacher:** Escuchen con mucha atención y vayan paso a paso haciendo lo indicado en el audio.

3. En la primera actividad, *star*, deben dibujar en cada recuadro lo que les indica el audio.

**Circle:** *sunny*.

**Triangle:** *cloudy*.

**Square:** *rainy*.

A continuación, en la actividad, *moon*, deben escuchar y colorear según la instrucción.

**Leaves:** *green*.

**Flower:** *red*.

**Tree: yellow.**



4. En la página 96, deben seguir la indicación de encerrar con el color correspondiente la imagen que representa frío y la que representa calor.



**Hot: red.**

**Cold: blue.**

5. Al pie de la página de evaluación se encuentra el cuadro de evaluación oral donde debe registrar el vocabulario trabajado en la unidad y completar el recuadro blanco con el resultado de cada niño.


Se sugiere la interrogación de manera individual.


ONLINE INSTRUCTIONS    
<http://caligrafix.cl/u095b>


Caligrafix  

## Unit 6 quiz

★ Listen and draw.





● Sunny 

▲ Cloudy 

■ Rainy 

☾ Listen and color.

Leaves: green  
• Flower: red  
Tree: yellow

95



# Unit 6 quiz

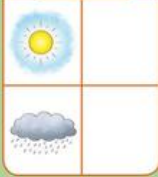
♥ Listen and circle.

• Hot: red  
• Cold: blue



### Teacher's evaluation

Weather



Opposites



Nature



96

## Actividad de cierre

### Recursos

No se necesitan.

1. Para el cierre haga un recuento de la unidad y solicíteles que reflexionen acerca de lo aprendido, a través de las siguientes preguntas:

*What did you learn in this unit? / ¿Qué aprendieron en esta unidad?*

*I learned.... / Aprendí....*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue su actividad favorita?*

*My favorite activity was... / Mi actividad favorita fue....*



## Rúbrica de evaluación

### Objetivo de la unidad

Comprensión oral: Listening.



### No logrado(NL)

No logra comprender **ninguna de las instrucciones de las 3 actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Por Lograr(PL)

Solo logra comprender **1 de las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Semi logrado (SL)

Logra comprender **2 de las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Logrado(L)

Logra comprender **todas las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



### No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguno de los 3 estados del tiempo** vistos en la unidad autónomamente.

### Por Lograr(PL)



Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **1 estado del tiempo** visto en la unidad autónomamente.

Semi logrado (SL)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **2 estados del tiempo** vistos en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de los **3 estados del tiempo** vistos en la unidad autónomamente.

Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguno de los 2 opuestos** vistos en la unidad autónomamente.

Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **1 de los 2 opuestos con mediación del adulto**.

Semi logrado (SL)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **1 de los 2 opuestos** vistos en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **los 2 opuestos** vistos en la unidad autónomamente.

Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



#### No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguno de los 3 elementos de la naturaleza** vistos en la unidad autónomamente.

#### Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **1 de los elementos de la naturaleza** en la unidad autónomamente.

#### Semi logrado (SL)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **2 de los elementos de la naturaleza** vistos en la unidad autónomamente.

#### Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **los 3 elementos de la naturaleza** vistos en la unidad autónomamente.

### Unidad

7 - Farm and animals.

### Página

64 - 65 Unit Introduction.

### Objetivos y Habilidades

#### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

#### Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.  
-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

#### Comprensión lectora: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

Farm and animals: Horse, pig, sheep, duck, cow, chick, barn.

## Gramática

**Questions:** What is this? / Where are the barns? / Which animal is this? / What can you see in the picture? / Have you been to a farm? / What sound does a... make? / Where is Blumy? / Which farm animals can you see? / Do you know who lives in the barn? / Who is it?

**Instructions:** Listen and repeat / Listen and point.

**Phrases:** This is a...

## Destrezas

Discriminación visual

### Actividad de inicio

#### Recursos

[Flash cards Unit 7: farm and animals.](#)

Caja forrada y decorada en forma de granero.

1. Ponga las *flash cards* "Farm and animals" dentro la caja. Muestre a los niños el granero (elaborado con la caja) y pregunte:

**What is this? / ¿Qué es esto?**

**This is a barn. / Este es un granero.**

**Do you know who lives in the barn? / ¿Saben quién vive en el granero?**

2. Escuche las respuestas de los niños y saque una *flash card* de la caja y pregunte:

**Which animal is this? / ¿Qué animal es este?**

**It's a / an / Es un (una) ...**

Pregunte por cada *flash card* y presente a los animales:

**This is a cow. / Esta es una vaca.**

Invítelos a realizar la onomatopeya que lo identifica.

**The cow says... / La vaca dice..**

**This is a horse. / Este es un caballo.**

*The horse says... / El caballo dice...*

*This is a sheep. / Esta es una oveja.*

*The sheep says... / La oveja dice...*

*This is a pig. / Este es el cerdo.*

*The pig says... / El cerdo dice...*

*This is a sheep. / Esta es una oveja.*

*The sheep says... / La oveja dice...*

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno páginas 64 y 65.

1. Invite a los niños a observar la página 64 y pregunte:

*What can you see in the picture? / ¿Qué pueden ver en la imagen?*

*I can see Blumy, a horse, a pig, a cow, a sheep, a duck, a chick and a barn. / Veo a Blumy, un caballo, un cerdo, una vaca, una oveja, un pato, un pollito y un granero.*

*Where is Blumy? / ¿Dónde está Blumy?*

*Blumy is at the farm. / Blumy está en la granja.*

*What farm animals can you see? / ¿Qué animales de la granja pueden ver?*

*I can see ... / Veo ...*

Escuche las respuestas de los niños y comente acerca de sus experiencias personales con estos animales, puede preguntar:

*Have you ever been to a farm? / ¿Han estado en una granja?*

*Which animals did you see? / ¿Qué animales vieron?*

2. Continúe en la página 65 “vocabulary”. Pida a los niños observar las imágenes de la página y escuchar atentamente el audio de vocabulario, pueden repetir la palabra después de escucharla.

*Listen and repeat. / Escuchen y repitan.*

En una segunda reproducción, solicite a los niños que señalen con el dedo índice cada imagen del vocabulario, a medida que la escuchan en el audio.

*Listen and point. / Escuchen e indiquen.*

3. Diga las onomatopeyas que realizan los animales del vocabulario, para que los niños nombren el animal del cual usted habla.

Por ejemplo:

*This animal says “mooo, mooo”. Who is it? / Este animal dice “mooo, mooo”. ¿Quién es? (Los niños deben nombrar el animal del cual se está hablando y preguntando)*

*This animal says “baaah”. Who is it? / Este animal dice “baaah” ¿Quién es?*

*This animal says “neeigh, neeigh”. Who is it? / Este animal dice “neeigh, neeigh” ¿Quién es?*

*This animal says “quack, quack”. Who is it? / Este animal dice “quack, quack”. ¿Quién es?*

*This animal says “oink, oink” ... Who is it? / Este animal dice “oink, oink”. ¿Quién es?*

*This animal says “cheep, cheep”. Who is it? / Este animal dice “cheep, cheep”. ¿Quién es?*



### Actividad de cierre

#### Recursos

[Flash cards Unit 7: animals.](#)

1. Invite a los niños a sentarse en semicírculo. Saque una *flash card* y pregunte:

*What animal is this? / ¿Qué animal es este?*

*It's a / an / Es un (una)...*

*What sound does a ... make? / ¿Qué sonido emite...?*

*It says ... / Dice...*

Pregunte por todos los animales de la unidad.

2. Finalice la actividad preguntando:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned .../ Hoy aprendí ...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was... / Mi actividad favorita fue...*

### Actividad complementaria

**Materiales:** Texto del alumno, lápiz grafito y de colores.

Invite a los niños a observar la página 65. Solicíteles señalar con el dedo el animal que se les indica.

*Point to the pig. / Señala el cerdo.*

*Point to the sheep. / Señale la oveja.*

*Point to the horse. / Señale el caballo.*

*Point to the cow. / Señale la vaca.*

*Point to the chick. / Señala el pollo.*

*Point to the duck. / Señala el pato.*

*Point to the barn. / Señala el granero.*

Luego solicite a los niños que unan con una línea y encierren según la instrucción:

*Connect the sheep with the pig. / Oveja con cerdo.*

*Connect the cow with the chick. / Vaca con pollo.*

*Connect the horse with the duck. / Caballo con pato.*

*Circle the barn. / Encierra en un círculo el granero.*

## Unidad

7 - Farm and animals.

## Página

66 - Listening.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender textos leídos por un adulto, o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón repetitivo: *chants*, cuentos y canciones.

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir, a través del lenguaje oral, canciones, poemas y *chants* para familiarizarse con los sonidos propios de inglés.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

### Expresión escrita: Pre-Writing

-Producir espontáneamente trazos, dibujos, letras y palabras relacionadas con tareas asignadas en un contexto educativo.

## Vocabulario

**Animals:** Horse, pig, sheep, duck, cow, chick.

**Numbers:** One, two, three, four, five, six.

## Gramática

**Questions:** Which animal is this? / Which animal did I show you first? / Which animal has the number one/two/three...? / What is the song about?

**Instructions:** Pay attention / Listen to the song / Let's sing! / Touch the...

## Destrezas

### Discriminación visual

**Motricidad fina:** Escribir, pintar.

Actividad de inicio

## Recursos

[\*Flash cards Unit 7: animals.\*](#)

[\*Song Unit 7: the farm animals.\*](#)

Bolsa de género.

1. Ponga las *flash cards* “*animals*” dentro de una bolsa. Saque la *flash card* de “*duck*” y pregunte:

***Which animal is this? / ¿Qué animal es este?***

***It's a / an ... / Es un (una) ...***

Invite a los niños a realizar la onomatopeya que corresponda.

Al realizar la primera actividad utilice solo tres animales para que los niños comprendan la dinámica, después de “*duck*” saque “*horse*” y luego “*cow*”.

Luego de haber sacado los tres animales colóquelos en la pizarra en desorden y pida a un voluntario para que salga a la pizarra a ordenarlos.

Pregunte:

***Which animal did I show you first? / ¿Qué animal mostré primero?***

Invite al niño a escribir el número 1 al lado del animal que salió primero. Continúe con el resto de los animales, escribiendo el número que corresponda a su aparición.

Puede ir preguntando:

***Which animal is next? / ¿Cuál es el siguiente animal?***

Luego vuelva a realizar la misma actividad pero utilizando todos los animales de la unidad.

3. Luego invite a los niños a cantar la canción “*The farm animals*”.

***Pay attention! / ¡Pongan atención!***

***Listen to the song. / Escuchen la canción.***

Reproduzca la canción una vez y mientras la canta vaya realizando alguna acción para cada estrofa.

También puede utilizar las *flash cards* de la unidad.

Luego, realice las siguientes preguntas.

***What is the song about? / ¿De qué se trata la canción?***

***The song is about farm animals! / ¡La canción se trata de los animales de la granja!***

4. Coloque nuevamente la canción para que los niños la canten

***Let's sing. / Vamos a cantar.***



## Actividad de desarrollo

### Recursos

[Song Unit 7: The farm animals.](#)

Texto del alumno página 66, lápiz grafito.

1. Invite a los niños a observar su texto en la página 66 y diga:

*Touch the pig. / Toca el cerdo.*

*Touch the sheep. / Toca la oveja.*

*Touch the horse. / Toca el caballo.*

*Touch the cow. / Toca la vaca.*

*Touch the duck. / Toca el pato.*

*Touch the chick. / Toca el pollo.*

2. Pida a los niños poner mucha atención al escuchar la canción nuevamente:

*Pay attention! / ¡Pongan atención!*

*Listen to the song. / Escuchen la canción.*

3. Invítelos a escribir el número en el cuadro que tiene cada animal, según el orden de aparición en la canción.

Puede detener la canción si es necesario, para dar el tiempo para que los niños escriban.

4. Revisar grupalmente preguntando:

*Which animal has number one / two / three / four / five / six? / ¿Qué animal tiene el número uno / dos / tres / cuatro / cinco / seis?*

- Instrucción de la página 66 simplificada:
- *Listen and sing.*
- *Write and color.*

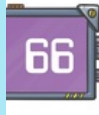
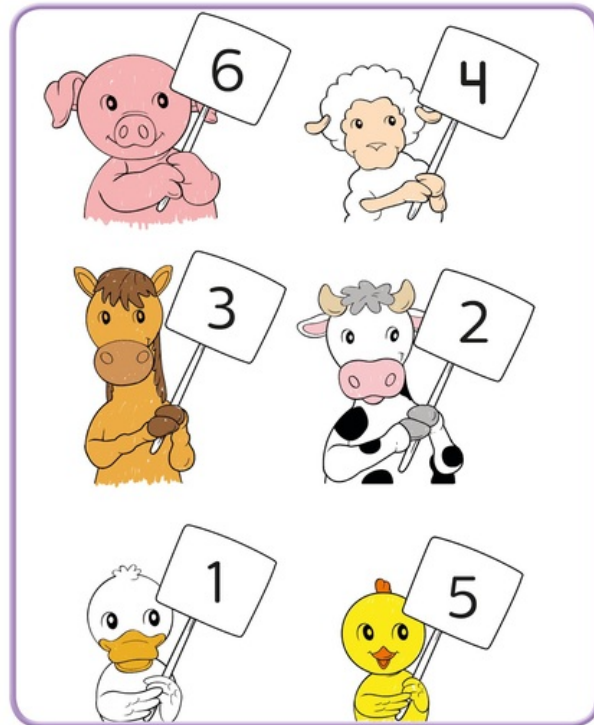


**The farm animals**

At the farm I see a duck,  
at the farm I see a cow.  
Quack quack says the duck,  
moo moo says the cow.

At the farm I see a horse,  
at the farm I see a sheep.  
Neigh neigh says the horse,  
bah bah says the sheep.

At the farm I see a chick,  
at the farm I see a pig.  
Cheep cheep says the chick,  
oink oink says the pig.



LISTENING

- Listen to the song and sing along.
- Write numbers in the signs to match the order the animals appear in the song.
- Color the farm animals.

### Actividad de cierre

#### Recurso

[Song Unit 7: The farm animals.](#)

1. Invite a los niños a jugar “Farm animals”, en el cual cada niño deberá escoger un animal del vocabulario de la unidad y bailar al ritmo de “The farm animals”, cuando la canción nombre al animal que el niño escogió, este debe saltar. Puede ir variando las acciones que los niños deben hacer cuando les escuchan a su animal (aplausos, sonido del animal, ponerse de pie, quedarse congelados, etc)

2. Finalmente, realice una puesta en común con las siguientes preguntas:

**What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?**

**Today I learned ... / Hoy aprendí...**

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue...*

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** Texto del alumno, lápices de colores: naranja, verde y morado.

Solicite a los niños abrir sus textos en la página 66. Luego, explique la actividad en la que deben unir los animales con el color indicado:

*Connect the pig and the chick with orange. / Une el cerdo con el pollo con color naranja.*

*Connect the horse and the sheep with green. / Une el caballo con la oveja con color verde.*

*Connect the duck and the cow with purple. / Une el pato con la vaca con color morado.*

## Unidad

7 - Farm and animals.

## Página

67 - Oral production.

## Objetivos y habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

### Expresión escrita: Pre-Writing

- Producir espontáneamente trazos, dibujos, letras y palabras relacionadas con tareas asignadas en un contexto educativo.

## Vocabulario

**Animals:** Sheep, duck, pig, chick, horse, cow.

**Numbers:** One, two, three, four, five, six.

## Gramática

**Questions:** Which animal is this? / Which number is this? / What can you see in the picture? / Is it a house or a barn? / Who lives in the barn? / Where are the animals? / Which animal is missing?

**Instructions:** Put the number... next to the... / Listen and paste / Trace and color.

## Destrezas

### Discriminación visual

**Motricidad fina:** Pegar, trazar, pintar.

Actividad de inicio

Recursos

[Flash cards Unit 7 : animals](#)

[Flash cards Unit 1: numbers 1, 2 and 3.](#)

[Flash cards Unit 5: numbers 4 and 5.](#)

Bolsa de género.

1. Muestre las *flash cards* “animals” para recordar vocabulario, péguelas en la pizarra y pregunte por cada uno de ellas:

***Which animal is this? / ¿Qué animal es este?***

***It's a / an / Es un (una) ...***

Escuche las respuestas de los niños.

2. Invite algún voluntario a sacar una *flash cards* “numbers” que están dentro de la bolsa y pregunte:

***Which number is this? / ¿Qué número es?***

***Very good! It's number five! / ¡Muy bien! ¡Es el número cinco!***

Solicite al niño poner el número al lado del animal que usted mencione:

***Put the number five next to the pig. / Pone el número cinco al lado del cerdo.***

Continúe con todos los números y animales. Puede volver a realizar la actividad las veces que considere necesario para que más niños puedan participar.

## Actividad de desarrollo

### Recursos

[Online audio p.67](#)

Texto del alumno página 67, stickers p.125, lápiz grafito y lápices de colores.

1. Invite a los niños a observar su texto en la página 67 y pregunte:

***What can you see in the picture? / ¿Qué pueden ver en la imagen?***

***I can see a barn. / Veo un granero.***

***Is it a house or a barn? / ¿Es una casa o un granero?***

***It's a barn. / Es un granero.***

***Who lives in the barn? / ¿Quiénes viven en el granero?***

*The farm animals live in the barn / Los animales de la granja viven en el granero.*

2. Pida escuchar el audio y sacar los stickers, ubicando a los animales según el número.

*Sheep: one. / Oveja: uno.*

*Duck: two. / Pato: dos.*

*Pig: three. / Cerdo: tres.*

*Chick: four. / Pollo: cuatro.*

*Horse: five. / Caballo: cinco.*

3. Finalmente invítelos a trazar el granero y a pintarlo libremente. Una vez que todos hayan terminado pregunte:

*Which animal is missing? / ¿Qué animal falta?*

*The cow is missing. / Falta la vaca.*

*Paste it in the blue box. / Péguenlo en el cuadro azul.*

- Instrucción de la página 67 simplificada:
- *Listen and paste.*
- *Trace and color.*



ORAL PRODUCTION

- Listen to the instructions, and paste each animal on the correct number using the stickers from page 125. Which farm animal is missing? Paste it in the blue box.
- Trace and color the barn, then name all the farm animals.

67

Actividad de cierre

Recursos

*Flash cards Unit 7 : animals*

1. Invite a los niños a jugar “*What animal is missing?*”, para lo cual usted deberá poner las *flash cards “animals”* pegadas en la pizarra, dejando fuera una tarjeta del vocabulario. Luego pregunte a los niños:

***Which animal is missing?/ ¿Qué animal falta?***

El niño que responda, debe verificar su respuesta dando vuelta la *flash card* que usted dejó fuera. Refuerce el vocabulario repitiendo la respuesta, por ejemplo:

***Very good! It’s a pig./ ¡Muy bien! Es un cerdo.***

En caso de equivocarse, el niño debe mostrar al curso la *flash card* correcta y nombrarla en inglés.

Puede repetir el juego escondiendo todos los animales del vocabulario, para que los niños puedan participar.

2. Para finalizar, se realizan las preguntas de cierre:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned... / Hoy aprendí ...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was... / Mi actividad favorita fue...***

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** *Flash cards “farm animals”, greda o arcilla, trozo de cartón piedra 20x20.*

Invite a los niños a observar las *flash cards “farm animals”* y pregunte:

***What is your favorite farm animal? / ¿Cuál es tu animal de la granja favorito?***

Solicite a los niños que modelen con greda, sobre el cartón piedra, su animal de la granja favorito. Una vez terminados los trabajos, solicite a los niños mostrar su trabajo y comentar al curso cuál es su animal favorito:

***My favorite farm animal is... / Mi animal de la granja favorito es...***



## Unidad

7 - Farm and animals.

## Página

68 - Reading and writing.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Animals:** Cow, pig, horse, duck, sheep, chick.

## Gramática

**Questions:** Which one is the odd one out? / Which animals are there? / How many...? / Which farm animals are the same?

**Instructions:** Pay attention / Show me the ... / Color the animals that are the same.

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Encerrar, pintar.

## Actividad de inicio

### Recursos

[\*Song Unit 7: The farm animals.\*](#)

Palitos de helado con la imagen de un animal de la unidad (uno por niño).

1. Entregue a cada niño una imagen de algún animal del vocabulario, pegado en un palito de helado.
2. Invítelos a formar un círculo de pie y a poner mucha atención:

*Pay attention. / Pongan atención.*

Diga a los niños que escucharán la canción “*The farm animals*” y que ellos deben levantar el animal que tienen, cada vez que se nombre en la canción.

3. Una vez terminada la dinámica diga:

*Show me the pigs. / Muéstrenme los cerdos.*

*Show me the horses. / Muéstrenme los caballos.*

*Show me the sheep. / Muéstrenme las ovejas.*

*Show me the chicks. / Muéstrenme los pollos.*

*Show me the ducks. / Muéstrenme los patos.*

*Show me the cows. / Muéstrenme las vacas.*

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 68, lápiz grafito y lápices de colores.

1. Invite a los niños a observar la página 68. Muestre con su dedo el primer riel y pregunte:

*Which animals are there? / ¿Qué animales hay?*

*How many sheeps are there? / ¿Cuántas ovejas hay?*

*There are three sheeps. / Hay tres ovejas.*

*How many pigs are there? / ¿Cuántos cerdos hay?*

*There is one pig. / Hay un cerdo.*

*Which one is the odd one out? / ¿Cuál es el diferente?*

*The pig is the odd one out. / El cerdo es el diferente.*

*Circle it. / Enciérralo.*

.

Realice el mismo ejercicio para todos los rieles.

2. Luego invítelos a pintar los que son iguales en cada riel:

*Color the animals that are the same. / Pinta los animales que son iguales.*

3. Puede revisar la actividad de manera individual o grupal. Pregunte:

*Which is the different animal in this box? / ¿Cuál es el animal diferente en este recuadro?*

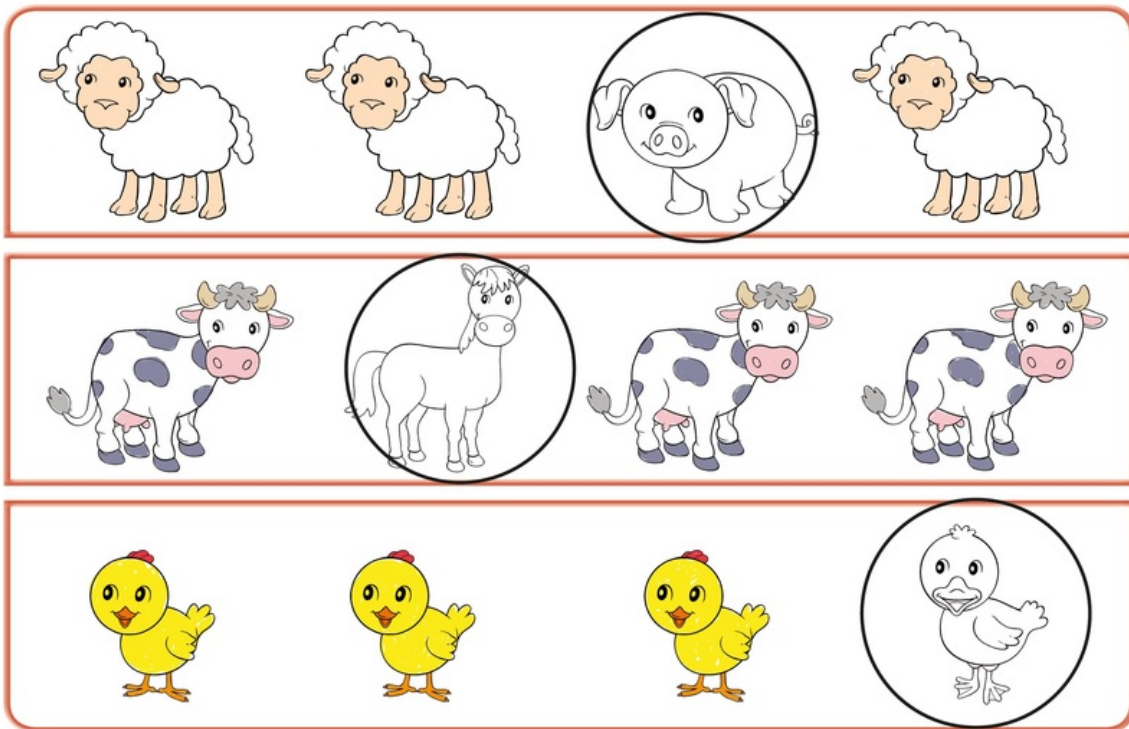
*...is different. / ...es diferente.*

*Which animals are the same in this box? / ¿Qué animales son iguales en este recuadro?*

*...are the same. / ...son iguales.*

- Instrucción página 68 simplificada:

**Circle and color.**



68

READING AND WRITING

- Circle the odd animal out in each box.
- In each box, color the animals that are the same.

### Actividad de cierre

## Recursos

### [Flash cards Unit 7: farm animals](#)

1. Invite a los niños a sentarse en círculo para jugar “Rumors” . Ubíquese en el círculo y explíqueles que usted escogerá una *flash card* sin que nadie más la vea y le dirá al niño de su derecha el nombre del animal que le tocó, para que luego él susurre la misma palabra al compañero que le sigue a su derecha, de manera tal que el rumor avance de niño en niño hasta llegar nuevamente a usted.

Cuando esto ocurra, repita el mensaje que le llegó y muestre la flash card que sacó en un comienzo y pregunte:

*Is it right? / ¿Es correcto?*

*Yes / No. / Sí, No*

Puede realizar el juego las veces que sea necesario.

2. Finalmente, se realice las siguientes preguntas:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned... / Hoy aprendí...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was... / Mi actividad favorita fue ...*

### Actividad complementaria

**Materiales:** Texto del alumno y lápiz grafito.

Invite a los niños a observar la página 68 y nombrar los animales aprendidos en la unidad.

*Which farm animal is this? / ¿Qué animal de la granja es este?*

Luego, explique a los niños que deben escuchar y seguir las instrucciones:

*Cross out two sheep. / Marca con una X dos ovejas.*

*Cross out one cow. / Marca con una X una vaca.*

*Cross out three ducks. / Marca con una X tres patos.*

## Unidad

7 - Farm and animals.

## Página

69 - Connecting pictures.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

- Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.
- Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Farm and animals:** Horse, pig, sheep, duck, cow, chick, barn.

**Numbers:** One, two, three, four, five.

## Gramática

**Questions:** What is this? / Which farm animals live in the barn? / What can you see in the picture? / What is missing? / What is this activity about? / What is your favorite farm animal?

**Instructions:** Show me the... / Cut out and paste.

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Recortar, pegar.

## Actividad de inicio

### Recursos

[Flash cards Unit 7: farm and animals.](#)

[Flash cards Unit 3: my classroom.](#)

Flash cards Unit 4: my pretty clothes

*Bolsa de género.*

1. Dibuje un granero en la pizarra, lo suficientemente grande para que todos los niños lo vean.

2. Muestre el granero y pregunte:

***What is this? / ¿Qué es?***

***Which farm animals live in the barn? / ¿Qué animales viven dentro del granero?***

***... live in the barn. / ...viven en el granero.***

3. Escuche las respuestas de los niños y pida voluntarios para que saquen una *flash card* de la bolsa y realice preguntas de pertenencia. Por ejemplo:

***What is this? / ¿Qué es esto? (mostrando la flash card "shoes")***

***Do shoes live in the barn? / ¿Los zapatos viven en el granero?***

***No, they don't! / No, no lo hacen.***

Cuando de la bolsa saquen un animal de la granja pregunte:

***What is this? / ¿Qué es esto? (Mostrando un pollito)***

***Does chick live in the barn? / ¿El pollito vive en el granero?***

***Yes, it does! / Sí, si lo hace.***

Luego pida a un voluntario pegar la *flash card* "chick" dentro del granero dibujado en la pizarra. Realice lo mismo con las demás *flash cards* de animales que salgan. Si el elemento no pertenece, deben dejar la *flash card* sobre una mesa.

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

Texto del alumno página 69, tijeras, pegamento, recortables página 117.

1. Pida a los niños observar la página 69 y pregunte:

***What is missing? / ¿Qué falta?***

2. Invite a los niños a observar los recortables de la página 117. Solicíteles recortar y pegar las piezas para formar el puzzle. Cuando todos hayan terminado pregunte:

***What can you see in the picture? / ¿Qué pueden ver en la imagen?***

Show me the pig. / Muéstrame el cerdo.

Show me the horse. / Muéstrame el caballo.

Show me the sheep. / Muéstrame la oveja.

Show me the chick. / Muéstrame el pollo.

Show me the duck. / Muéstrame el pato.

Show me the cow. / Muéstrame la vaca.

How many animals are in the barn? / ¿Cuántos animales hay en granero?

There are six animals in the barn. / Hay seis animales en el granero.

- Instrucción página 69 simplificada:

Cut out and paste.

Caligrafix 



1 2 3 4 5

**CONNECTING PICTURES**

- Paste the cutouts from page 117 to complete the puzzle following the correct order from 1 to 5.
- What do you see in the picture?

69

### Actividad de cierre

## Recursos

No se requieren.

1. Invite a los niños a realizar un semicírculo en el suelo y pregunte a cada uno:

***What is your favorite farm animal? / ¿Cuál es tu animal de la granja favorito?***

***My favorite farm animal is... / Mi animal de la granja favorito es...***

Los niños deben responder con la onomatopeya de su animal de granja favorito y el resto del curso descubrir cuál es y nombrarlo en inglés.

2. Finalice preguntando:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned... / Hoy aprendí...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was... / Mi actividad favorita fue...***

### Actividad complementaria

**Materiales:** Hojas blancas con recuadros marcados y en cada uno un número del 1 al 5, lápiz grafito y lápices de colores.

Invite a los niños a participar de un dictado de animales.

***Pay attention! / ¡Pongan atención!***

Explique que en la hoja de trabajo que se les entregó deben dibujar el animal que será nombrado en el número correspondiente.

***Number one: pig / Número uno: cerdo***

***Number two: cow / Número dos: vaca***

***Number three: duck / Número tres: pato***

***Number four: horse / Número cuatro: caballo***

***Number five: sheep / Número cinco: oveja***

Al finalizar pueden colorear libremente sus dibujos y se revisa en forma colectiva.



## Unidad

7 - Farm and animals.

## Página

70 - Practice.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

- Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

Farm and animals: Horse, pig, sheep, duck, cow, chick, barn.

## Gramática

**Questions:** What farm animal is this? / What can you see in the picture? / Where is Blummy? / Where is the barn? / Which farm animals are there?/ What is the sound of a...?

**Instructions:** Look at the pictures / Cut out and paste.

## Destrezas

### Discriminación visual

**Motricidad fina:** Recortar, pegar, pintar.

## Actividad de Inicio

### Recursos

[\*Song Unit 7: The farm animals.\*](#)

1. Pida a los niños sentarse en un círculo en el suelo. Invítelos a escuchar la canción “*The farm animals*”, realizando una mímica de la canción.

2. Escoja seis niños voluntarios. A cada uno asígnele un animal de la granja al cual debe representar, tanto en movimientos como en onomatopeyas, para que el resto del curso juegue a adivinar.

Cuando el niño represente al animal, pregunte al resto del curso:

***Which farm animal is it? / ¿Qué animal de la granja es?***

***It's a... / Es un ...***

***What is the sound of a...? / ¿Qué sonido emite...?***

***It says... / Dice...***

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

Texto del alumno página 70, recortables p. 119, tijeras y pegamento.

1. Invite a los niños que observen la página 70 y pregunte:

***What can you see in the picture? / ¿Qué pueden ver en la imagen?***

***I can see... / Veo ...***

***Where is Blumy? / ¿Dónde está Blumy?***

***Blumy is at a farm. / Blumy está en una granja.***

***Where is the barn? / ¿Dónde está el granero?***

***The barn is on a farm. / El granero está en una granja.***

***Which farm animals are there? / ¿Qué animales de la granja hay?***

***There are horses, pigs, sheeps, cows, chicks and ducks. / Hay caballos, cerdos, ovejas, vacas, pollitos y patos.***

2. Explique a los niños cómo jugar dominó, señalándoles que deben ir uniendo las piezas que tienen el mismo animal de la granja.

3. Pida a los niños recortar las partes del dominó y ubicarlas en los espacios según corresponda.

Revise de manera grupal, nombrando el orden correcto de las piezas:

***Cow - horse. / Vaca - caballo.***

***Horse - chick. / Caballo - pollo.***

***Chick - duck. / Pollo - pato.***

***Duck - pig. / Pato - cerdo.***

Pig - sheep. / Cerdo - oveja.

Sheep - cow. / Oveja - vaca.

4. Invite a los niños a pintar a Blummy y el granero.

- Instrucción de la página 70 simplificada:
- *Cut out and paste.*
- *Color.*

70

PRACTICE

- Look at the picture, then complete the dominos using the cutouts from page 119.
- Color Blummy and her barn.

### Actividad de cierre

#### Recursos

No requiere.

1. Invite a los niños a jugar “Simon Says”, en el cual usted irá mencionando animales de la granja en los cuales se deben convertir.

***Simon says everyone become a duck!! Simón manda que todos sean patos!***

Puede realizar esta actividad al exterior para que los niños tengan más espacio para deslizarse.

Continúe la actividad hasta que hayan imitado a todos los animales del vocabulario.

2. Finalice la actividad a través de las siguientes preguntas:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned... / Hoy aprendí...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was... / Mi actividad favorita fue...***

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** texto del alumno y lápiz grafito.

Invite a los niños a observar la página 70 del texto y solicíteles que unan con una línea los animales, según la siguiente instrucción:

***Connect with a line: the horse and the chick with Blumy. / Conecta con una línea: el caballo y el pollito con Blumy.***

***Connect with a line: the duck and the sheep with the barn. / Conecta con una línea: el pato y la oveja con el granero.***

## Unidad

7 - Farm and animals.

## Página

71 - Oral comprehension.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

- Comprender textos leídos por un adulto, o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón repetitivo: *chants*, cuentos y canciones.
- Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

- Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.
- Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

- Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Animals:** Pig, cow, horse, duck, chick, sheep.

## Gramática

**Questions:** Where is Blumy? / What is Blumy doing? / Which animals can you see? / Which animal is behind the tree? / Which animal does Blumy find first? / How does the story end? / What is the story about?

**Instructions:** Look and listen to the story / Color the answer / Circle the answer.

## Destrezas

### Discriminación visual

**Motricidad fina:** Encerrar y pintar.

## Actividad de inicio

## Recursos

[Audio Story Unit 7](#): Let's play hide and seek, story cards.

1. Invite a los niños a sentarse en el suelo en semicírculo para escuchar la narración.

**Pay attention!** / ¡Pongan atención!

Muestre la primera *story card* y pregunte:

**Where is Blumy?** / ¿Dónde está Blumy?

**Blumy is at the farm.** / Blumy está en la granja.

**Which animals can you see?** / ¿Qué animales pueden ver?

**I can see a duck, a chick, a cow, a pig, a sheep and a horse.** / Veo un pato, un pollito, una vaca, una oveja y un caballo.

**What is the story about?** / ¿De qué se trata la historia?

**The story is about the farm animals!** / La historia se trata de los animales de la granja.

2. Reproduzca el audio completo de la historia y muestre las láminas a medida que avanza la historia.

**Look and listen to the story.** / Miren y escuchen la historia.

A continuación formule las siguientes preguntas:

**What is Blumy doing?** / ¿Qué está haciendo Blumy?

**Blumy is playing with farm animals.** / Blumy está jugando con los animales de la granja.

**What are the farm animals doing?** / ¿Qué están haciendo los animales de la granja?

**The farm animals are playing with Blumy.** / Los animales de la granja están jugando con Blumy.

Reproduzca nuevamente el audio y muestre las *story cards*, al terminar cada lámina realice las siguientes preguntas:

Lámina 1:

**Where are Blumy and the animals?** / ¿Dónde está Blumy y los animales?

**Blumy and the animals are on the farm.** / Blumy y los animales están en la granja.

Lámina 2:

**Which animal is hidden in this picture?** / ¿Qué animal está escondido en la imagen?

**The sheep is hidden in this picture.** / La oveja está escondida en esta imagen.

Lámina 3:

**Which animals are hidden in this picture?** / ¿Qué animales están escondidos en la imagen?

**The horse and the cow are hidden in this picture.** / El caballo y la vaca están escondidos en esta imagen.

Lámina 4:

**Which animals are hidden in this picture?** / ¿Qué animales están escondidos en la imagen?

***The pig and the chick are hidden in this picture. / El cerdo y el pollito están escondidos en esta imagen.***

Lámina 5:

***Which animal is scared? / ¿Qué animal está asustado?***

***The duck is scared. / El pato está asustado.***

Lámina 6:

***What happens to the duck? / ¿Qué le pasa al pato?***

***The duck lays an egg. / El pato pone un huevo.***

Vuelva a reproducir el audio y a mostrar las láminas, sin interrupciones. Luego formule las siguientes preguntas:

***Which animal does Blumy find first? / ¿Qué animal Blumy encuentra primero?***

***Blumy finds the sheep first. / Blumy encuentra primero a la oveja.***

***Which animal does Blumy find last? /***

***¿Qué animal Blumy encuentra último?***

***Blumy finds the duck last. / Blumy encuentra último, al pato.***

3. Luego de finalizar la narración, deje las story cards puestas en la pizarra en caso de necesitarlas en el desarrollo de la actividad.

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 71.

[Story cards Unit 7: Let's play hide and seek.](#) Lápiz grafito, lápices de colores.

1. Invite a los niños a observar la página 71. Pídales que pongan su atención en el riel número 1 y pregunte:

***Which animal does Blumy find first? / ¿Qué animal encuentra primero Blumy?***

***Blumy finds the sheep first. / Blumy encuentra primero a la oveja.***

Escuche las respuestas de los niños y pídale que pinten la respuesta correcta.

Continúe con el riel número 2:

***Who was hiding behind the tree? / ¿Quién estaba escondido detrás del árbol?***

***The horse was hiding behind the tree. / El caballo estaba detrás del árbol.***

Escuche las respuestas de los niños y pídale que la encierren en un círculo.

Continúe con el riel número 3:

*How does the story end? / ¿Cómo termina la historia?*

*When Blumy finds the duck. / Cuando Blumy encuentra al pato.*

Escuche la respuesta de los niños e invítelos a pintarla.

Revise la actividad de manera grupal, observando las imágenes de la historia.

- Instrucción de la página 71 simplificada:
- **Color.**
- **Circle.**
- **Color.**

ONLINE STORY  
<http://caligrafix.cl/v071b>

Caligrafix

1

2

3

71

**ORAL COMPREHENSION**

1. What animal does Blumy find first? Color the answer.
2. Who was hiding behind the tree? Circle the answer.
3. How does the story end? Color the answer.

**Actividad de cierre**



## Recursos

[Story cards Unit 7: Let's play hide and seek.](#)

1. Ponga las *story cards* en desorden e invite a algún voluntario para que pase a ordenarlas en la pizarra, según la secuencia de aparición que tienen en la historia.

Luego entregue las *story cards* a distintos niños de la sala y solicíteles que salgan adelante a ordenarlas correctamente.

2. Para finalizar realice las siguientes preguntas:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned... / Hoy aprendí...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was... / Mi actividad favorita fue...***

### Actividad complementaria

**Materiales:** Story: “*Let's play hide and seek*”, *story cards*, lápiz grafito y lápices de colores.

Invite a los niños a escuchar una vez más la historia, luego pregunte:

***How does the story end? / ¿Cómo termina la historia?***

***The story ends when Blumy finds the duck!***

Escuche las respuestas de los niños y repita en inglés para que integren los conceptos.

*Ejemplo:*

***Child: ¡Termina cuando encuentra al pato!***

***Teacher: Yes! The story ends when Blumy finds the duck.***

Luego, anímelos a crear un final diferente para esta historia.

***Let's change the end of the story! / ¡Cambiemos el final de la historia!***

***Draw it and color it! / Dibújenlo y colorénelo.***

Para finalizar se exponen los trabajos y ,en forma voluntaria, los niños describen sus dibujos frente al curso.

## Unidad

7 - Farm and animals.

## Página

72 - Art and practice.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples de uso frecuente en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión oral: Speaking

- Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

- Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.

## Vocabulario

**Farm animals:** pig, cow, sheep, chick, duck, horse.

## Gramática

**Questions:** Which animal is? / What can you see in the picture? / Which farm animal is it? / What color is the animal? / What is your favorite farm animal?

**Instructions:** Look at the picture / Draw and create./ Try again.

## Destrezas

**Motricidad fina:** Dibujar, recortar, pegar y pintar.

## Actividad de inicio

### Recursos

*[Flash cards Unit 7: farm animals.](#)*

*Bolsa de género para poner las flash cards.*

1. Invite a los niños a jugar a las adivinanzas de los animales. Saque una *flash card* de la bolsa y dé las características del animal para que los niños adivinen. Por ejemplo:

*It's a big animal and says: Moooo! / Es un animal grande y dice: ¡muuu!*

*Which animal is it? / ¿Qué animal es?*

*Yes, very good! It's a cow. / Sí, muy bien. Es una vaca.*

*It's a small animal and says quack, quack! / Es un animal pequeño y dice: ¡cuak, cuak!*

*Which animal is it? / ¿Qué animal es?*

*Yes, very good! It's a duck. / Sí, muy bien. Es un pato.*

*It's a small yellow animal and says: cheep, cheep! / Es un animal pequeño, de color amarillo y dice: ¡pío, pío!*

*Which animal is it? / ¿Qué animal es?*

*Yes, very good! It's a chick. / Sí, muy bien. Es un pollito.*

*It's a big animal and it says: neigh, neigh! / Es un animal grande y dice: ¡iiiih, iiiih!*

*Which animal is it? / ¿Qué animal es?*

*Yes, very good! It's a horse. / Sí, muy bien. Es un caballo.*

*It's a fat animal and says: oink, oink! / Es un animal gordo y dice: ¡oink, onik!*

*Which animal is it? / ¿Qué animal es?*

*Yes, very good! It's a pig. / Sí, muy bien. Es un cerdo.*

*It's a woolly animal and says: bah, bah! / Es un animal lanudo y dice: ¡beeee, beeee!*

*Which animal is it? / ¿Qué animal es?*

*Yes, very good! It's a sheep. / Sí, muy bien. Es una oveja.*

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 72, lápices de colores, témperas, pincel, cartulina de diferentes colores, dos platos de cartón, tijeras y pegamento.

1. Pida a los niños observar la página 72 del texto, cuadro número 1 y pregunte:

*What can you see in the picture? / ¿Qué pueden ver en la imagen?*

*I can see.../ Yo puedo ver...*

*What materials can you see? / ¿Qué materiales puedes ver?*

*I can see.../ Yo puedo ver...*

*What animal is it? / ¿Qué animal es este?*

*It's a pig. / Es un cerdo.*

*What color is the animal? / ¿De qué color es el animal?*

*The pig is pink./ El cerdo es rosado.*

2. Invite a los niños a dibujar en el cuadro 2 el animal de granja que más les guste.

*What is your favorite farm animal? / ¿Cuál es tu animal de granja favorito?*

*My favorite farm animal is.../ Mi animal favorito de la granja es...*

*What color is it? / ¿De qué color es?*

*It is.../ Es...*

3. Invítelos a crear un animal de la granja. Puede dar la opción para que cada niño confeccione su animal favorito, dar propuestas para que los niños escojan o disponer de un solo tipo para que todos hagan el mismo animal. Queda a criterio del docente. Lo ideal es que utilicen materiales similares a los presentados en el ejemplo del cuadro 1, no obstante, estos pueden variar dependiendo de los animales que se vayan a crear.

1º paso: Elegir un animal y reunir los materiales.

*First, I have the materials./ Primero, tengo los materiales.*



2° paso: Pintar el plato.

*Then, I paint the plate./ Luego, pinto el plato.*



3° paso: Decorar el plato con características del animal escogido.

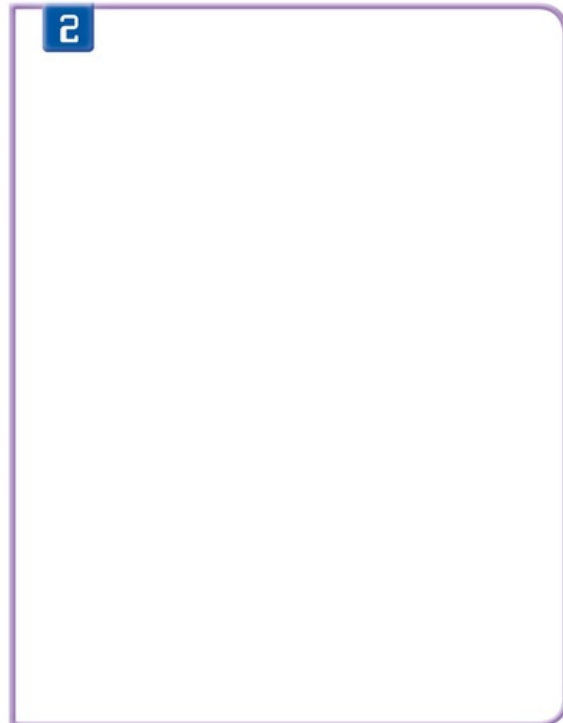
*Finally I decorate the plate./ Finalmente, decoro el plato.*



*What is your farm animal? / ¿Cuál es tu animal de la granja?*

*My farm animal is... / Mi animal de la granja es...*





72

ART AND PRACTICE

1. Which farm animal is it? Name it.
2. What is your favorite farm animal? Draw it. Then create your own farm animal as shown in the example.

### Actividad de cierre

#### Recursos

[Song Unit 7: the farm animals.](#)

1. Pida a los niños formar un círculo para cantar la canción “*The farm animals*” realizando la mímica de los animales cuando se nombren en la canción.
2. Finalmente, realiza las preguntas de cierre:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned... / Hoy aprendí...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***



### **Actividad Extra**

**Materiales:** Títeres de platos hechos por los niños de los animales de la granja en página 72 del texto y *Online song "The farm animals"*.

Solicite a los niños que sostengan el títere que hicieron de su animal de la granja favorito y que se ubiquen en círculo en el centro de la sala. Coloque la canción de la unidad. Explique a los niños que cada vez que escuchen su animal favorito, vengan con su títere de platos, al centro del círculo y bailen al ritmo de la música.

Cuando estén al centro del círculo se les puede indicar hacer onomatopeyas, de acuerdo al títere que tenga cada uno.

*Which sound does a cow make? / ¿Qué sonido emite la vaca?*

*The cow says moo, moo!! La vaca hace moo, moo.*

Continúe así con todos los animales del vocabulario de manera que todos los niños participen.

## Unidad

7 Farm and animals.

## Página

73 - Review.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

- Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

## Vocabulario

**Farm and animals:** Horse, pig, sheep, duck, cow, chick, barn.

**Colors:** Red, blue, yellow, green, orange, purple.

## Gramática

**Questions:** What can you see in the picture? / How many barns are there? / Which colors are the barns? / Who lives in the barn? / Which animal is in the blue barn?

**Instructions:** Point to the... / Pay attention / Look and name the colors / Listen and paste the animals.

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Recortar, pegar.

## Actividad de inicio

### Recursos

[Flash cards Unit 7: animals.](#)

[Flash cards Unit 1: colors.](#)

[Flash cards Unit 4: colors.](#)

1. Ponga las *flash cards* “*animals*” en la pizarra, una al lado de la otra de manera horizontal, y las *flash card* de “*colors*” de la misma manera, pero debajo de los animales.

2. Invite algunos niños voluntario a salir a la pizarra y de la siguiente instrucción:

*Point to the pig and the color red. / Apunta al cerdo y al color rojo.*

*Point to the sheep and the color blue. / Apunta a la oveja y al color azul.*

*Point to the cow and the color green. / Apunta a la vaca y al color verde.*

*Point to the horse and the color purple. / Apunta al caballo y al color morado.*

*Point to the chick and the color yellow. / Apunta al pollo y al color amarillo.*

*Point to the duck and the color orange. / Apunta al pato y al color anaranjado.*

Realice lo mismo las veces que sea necesario, variando la indicación en cuanto al animal y color.

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

Texto del alumno página 73.

[Online audio p.73.](#)

Cutouts de la página 119.

1. Pida a los niños observar la página 73 y pregunte:

*What can you see in the picture? / ¿Qué pueden ver en la imagen?*

*I can see barns. / Veo graneros.*

*How many barns are there? / ¿Cuántos graneros hay?*

*There are six barns. / Hay seis graneros.*

*Which colors are the barns? / ¿De qué colores son los graneros?*

*The barns are red, green, blue, yellow, purple and orange. / Los graneros son rojo, verde, azul, amarillo, morado y anaranjado.*

*Who lives in the barns? / ¿Quiénes viven en los graneros?*

*The farm animals live in the barns. / Los animales de la granja viven en los graneros.*

2. Invite a los niños a recortar de la página 119 los animales que ahí aparecen.

Pídales poner mucha atención al audio y pegar el animal en el granero que se indica.

***Pay attention! / ¡Pongan atención!***

***In the red barn: the horse / En el granero rojo: el caballo.***

***In the green barn: the cow. / En el granero verde: la vaca.***

***In the blue barn: the duck. / En el granero azul: el pato.***

***In the yellow barn: the chick. / En el granero amarillo: el pollo.***

***In the purple barn: the pig. / En el granero morado: el cerdo.***

***In the orange barn: the sheep. / En el granero anaranjado: la oveja.***

3. Una vez pegados los recortes de los animales, revise la actividad preguntando, por ejemplo:

***Which animal is in the blue barn? / ¿Qué animal está en el granero de azul?***

- Instrucción página 73 simplificada:
- ***Look and name.***
- ***Listen and paste.***



Red



Green



Blue



Yellow



Purple



Orange

REVIEW

- Look at the picture and name the colors of the barns.
- Look at the cutouts from page 119, and paste the animals according to the instructions.

### Actividad de cierre

#### Recursos

[Flash cards Unit 7: animals.](#)

[Flash cards Unit 1: colors.](#)

[Flash cards Unit 4: colors.](#)

1. Invite a los niños a revisar la actividad de la página 73 con sus cuadernos sobre la mesa. Para eso solicite 6 niños voluntarios y entregue a cada uno una *flash card* de color y dígalos que se ubiquen frente al curso, uno al lado del otro, para representar a los graneros de colores. Luego explique a los niños que usted llamará a un voluntario, para que saque una *flash card* de un animal de la granja y ubicarse con el compañero que tiene el color del granero que corresponde, según la actividad.

Guíe la actividad con preguntas como:

***You took the cow. Which barn is yours?/ Sacaste la vaca, ¿cuál es tu granero?***

***My barn is.../ Mi granero es...***

El resto del curso, puede ayudar al compañero que tiene la *flash card* de animal, diciéndole en qué granero debe ubicarse, siempre y cuando le den la respuesta en inglés.

Finalice la actividad, solicitando a cada niño que compare su trabajo en el cuaderno con las *flash cards* que ordenaron sus compañeros adelante.

2. Para finalizar realice las siguientes preguntas:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned ... / Hoy aprendí...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was... / Mi actividad favorita fue...***

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** Texto del alumno, lápiz grafito.

Invite a los niños a observar la página 73 del texto, y pregunte:

***Which farm animal is in the green barn? / ¿Cuál animal de la granja está en el granero verde?***

***The cow is in the green barn. / La vaca está en el granero verde.***

***Which farm animal is in the blue barn? / ¿Cuál animal de la granja está en el granero azul?***

***The duck is in the blue barn. / El pato está en el granero azul.***

***Which farm animal is in the red barn? / ¿Cuál animal de la granja está en el granero rojo?***

***The horse is in the red barn. / El caballo está en el granero rojo.***

***Which farm animal is in the yellow barn? / ¿Cuál animal de la granja está en el granero amarillo?***

***The chick is in the yellow barn. / El pollito está en el granero amarillo.***

***Which farm animal is in the purple barn? / ¿Cuál animal de la granja está en el granero morado?***

***The pig is in the purple barn. / El cerdo está en el granero morado.***

***Which farm animal is in the orange barn? / ¿Cuál animal de la granja está en el granero naranja?***

***The sheep is in the orange barn. / La oveja está en el granero anaranjado.***

Escuche la respuesta de los niños y solicite unir los graneros según la instrucción:

***Connect with a line the green barn with the yellow barn. / Conecta con una línea el granero verde con el granero amarillo.***

***Connect with a line the red barn with the orange barn. / Conecta con una línea el granero rojo con el granero***

*anaranjado.*

*Connect with a line the blue barn with the purple barn. / Conecta con una línea el granero azul con el granero morado.*

## Unidad

7 - Farm and animals.

## Página

97, 98 - Quiz.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones para realizar actividades y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

Farm and animals: Cow, horse, sheep, pig, duck, chick, barn.

## Gramática

**Questions:** Which farm animal do you have? / What sound does a ... make? / Which farm animals did you learn?

**Instructions:** Let's sing / Listen and circle / Listen and draw / Color the barn.

## Destrezas

**Discriminación visual.**

**Motricidad fina:** encerrar, dibujar, pintar.

## Actividad de inicio

### Recursos

[\*Song Unit 7 : the farm animals.\*](#)

1. Invite a los niños a cantar la canción de la unidad, realizando las mímicas y onomatopeyas de cada animal.



## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno páginas 97 y 98.

[Quiz p. 97](#) - [Quiz p. 98](#).

Lápiz grafito, lápices de colores.

1. Antes de aplicar el *quiz*, recuerde la simbología que se utiliza en las indicaciones: ***star, moon, heart***.
2. Solicite a los alumnos observar la página 97 y nombrar los animales que aparecen en los tres cuadros.  
Pida escuchar con atención el audio.

***Teacher:*** *Escuchen con mucha atención y vayan paso a paso haciendo lo indicado en el audio.*

3. En la primera actividad *star*, encerrar:

***Triangle:*** *the horse.*

***Square:*** *the cow.*

***circle:*** *the sheep.*

En la segunda actividad “*moon*”, deben escuchar y dibujar según la instrucción.

***Yellow circle:*** *a pig.*

***Red circle:*** *a duck.*

***Green circle:*** *a chick.*

4. En la página 98, item *heart* deben pintar el granero.

***Color the barn.***

5. Al pie de la página se encuentra el cuadro de evaluación oral donde debe registrar el vocabulario trabajado en la unidad y completar el recuadro blanco con el resultado de cada niño.

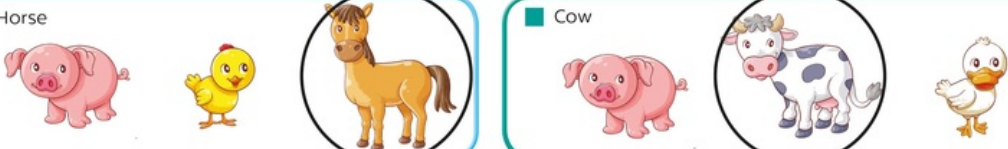
Se sugiere la interrogación de manera individual.



# Unit 7 quiz

★ Listen and circle.

▲ Horse

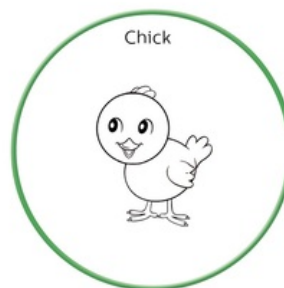
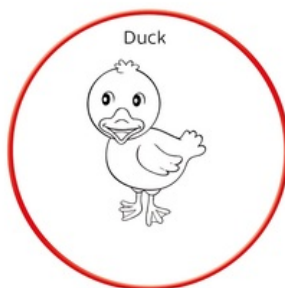
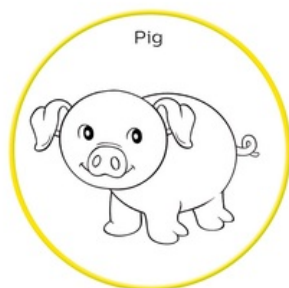


■ Cow

● Sheep



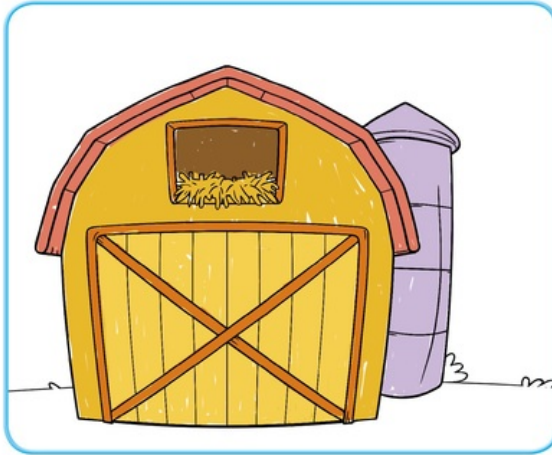
☾ Listen and draw.





## Unit 7 quiz

♥ Color the barn.



### Teacher's evaluation

Farm and animals



98

### Actividad de cierre

#### Recursos

No se necesitan.

1. Con los niños sentados en un círculo, guíe la retroalimentación grupal realizando preguntas claves:

*What did you learn in this unit? / ¿Qué aprendieron en esta unidad?*

*I learned about... / Aprendí acerca ...*

*What farm animals did you learn? / ¿Qué animales de la granja aprendieron?*

*I learned ... / Aprendí ...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue su actividad favorita?*

*My favorite activity was... / Mi actividad favorita fue...*

## Rúbrica de evaluación

### Objetivo de la unidad

Comprensión oral: Listening.



### No logrado(NL)

No logra comprender **ninguna de las instrucciones de las 3 actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Por Lograr(PL)

Solo logra comprender **1 de las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Semi logrado (SL)

Logra comprender **2 de las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Logrado(L)

Logra comprender **todas las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



### No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguno de los 7 animales de la granja** vistos en la unidad autónomamente.

### Por Lograr(PL)

Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **1 a 3 animales de la granja** vistos en la unidad autónomamente.

#### Semi logrado (SL)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **4 a 6 animales de la granja** vistos en la unidad autónomamente.

#### Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de los **7 animales de la granja** vistos en la unidad autónomamente.

### Unidad

8 - Fun toys.

### Página

74, 75 - Unit presentation.

### Objetivos y habilidades

#### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

#### Pre-Reading

Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

#### Expresión Oral: Speaking

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.  
-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

### Vocabulario

**Toys:** Car, train, bike, ball, teddy bear, doll.

### Gramática

**Questions:** Which toy is this ? / Who has a...? / Who is in the picture? / Which fun toy does ... have? / What do I have here? / What is Blummy's favorite toy? / What are Blummy and her friends doing? / Where is the...?

**Instructions:** Look at the pictures / Listen and repeat.

**Phrases:** This is a fun toy / This is a... /

## Destrezas

### Discriminación visual

#### Actividad de inicio

#### Recursos

[\*Flash cards Unit 8: toys.\*](#)

Caja grande forrada como baúl.

1. Invite a los niños a formar un círculo en el suelo.

Muestre el baúl de los juguetes y pregunte:

***What do I have here? / ¿Qué puedo tener aquí?***

***A / an ... / Un ...***

Saque una *flash card* y pregunte:

***What is this? / ¿Qué es esto?***

***It's a / an ... / Esto es un ...***

Escuche las respuestas de los niños. Luego presente la *flash card*, diciendo, por ejemplo:

***This is a fun toy. / Este es un juguete divertido.***

***This is a teddy bear. / Este es un oso de peluche.***

Invite a un niño a pegar la *flash card* de *teddy bear* en la pizarra.

2. Continúe realizando la misma dinámica para todas las *flash cards*: *car, bike, train, ball and doll*.

3. Una vez pegadas todas las *flash cards* “*Fun toys*” en la pizarra, pregunte al curso por cada una.

***Which toy is this? / ¿Qué juguete es?***

***It's a / an ... / Esto es un ...***

***Who has a car / teddy bear / bike / train / ball / doll? / ¿Quién tiene un auto / oso de peluche / bicicleta / tren / pelota / muñeca?***

***Blumy has a doll and a ball. / Blumy tiene una muñeca y una pelota.***

***Yelly has a teddy bear. / Yelly tiene un oso de peluche.***

***Reddy has a bike. / Reddy tiene una bicicleta.***

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno páginas 74 y 75.

[Vocabulary Unit 8.](#)

1. Invite a los niños a observar la página 74 del cuaderno y pregunte:

**Who are in the picture? / ¿Quiénes están en la imagen?**

**Blumy, Yelly and Reddy. / Blumy, Yelly y Reddy.**

**Where are Blumy and her friends? / ¿Dónde están Blumy y sus amigos?**

**Blumy and her Friends are in the park. / Blumy y sus amigos están en el parque.**

**Which fun toy does Blumy have? / ¿Qué juguete divertido tiene Blumy?**

**Blumy has a doll and a ball. / Blumy tiene una muñeca y una pelota.**

**Which fun toy does Reddy have? / ¿Qué juguete divertido tiene Reddy?**

**Reddy has a bike. / Reddy tiene una bicicleta.**

**Which fun toy does Yelly have? / ¿Qué juguete divertido tiene Yelly?**

**Yelly has a teddy bear. / Yelly tiene un oso de peluche.**

2. Continúe dando paso a la página 75 “Vocabulary”. Pida a los niños observar las imágenes de la página y escuchar atentamente el audio de vocabulario, pueden repetir la palabra después de escucharla.

**Listen and repeat. / Escuchen y repitan.**

En una segunda reproducción, solicite a los niños que señalen con el dedo índice cada imagen del vocabulario, a medida que la escuchan en el audio.

**Listen and point. / Escuchen y señalen.**

También puede preguntar dónde está determinado juguete, para que los niños lo muestren en la página. Por ejemplo:

**Where is the car? / ¿Dónde está el auto?**

**Point to the car! / ¡Señala el auto!**

Formule el mismo tipo de pregunta para todas las palabras de vocabulario.





## Actividad de cierre

### Recursos

[Flash cards Unit 8: toys.](#)

1. Invite a los niños a reunirse en semicírculo, muestre las páginas 74-75 y pregunte:

***What is Reddy's favorite toy? / ¿Cuál es el juguete favorito de Reddy?***

***A bike! / ¡Es una bicicleta!***

***What is Yelly's favorite toy? / ¿Cuál es el juguete favorito de Yelly?***

***A teddy bear! / ¡Es un oso de peluche!***

***What are Blumy's favorite toys? / ¿Cuáles son los juguetes favoritos de Blumy?***

***Doll and ball! / ¡Muñeca y pelota!***

***Blumy's favorite toys are doll and ball. / Los juguetes favoritos de Blumy son la muñeca y la pelota.***

2. Para finalizar realice las siguientes preguntas:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned .../ Hoy aprendí...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue...***

### Actividad complementaria

**Materiales:** texto del alumno, lápices grafito, lápices de colores.

Solicite a los niños mirar la página 74 y estar muy atentos a lo que se les dirá, ya que deberán adivinar de quién se está hablando.

*He likes to ride a bike. Who is he? Circle him with purple. / A él le gusta andar en bici. ¿Quién es? Enciéralo con morado.*

*He likes teddy bears. Who is he? Circle him with orange. / A él le gustan los ositos de peluche. ¿Quién es? Enciéralo con naranja.*

*She likes balls and dolls. Who is she? Circle her with green. / A ella le gusta las pelotas y las muñecas. ¿Quién es? Enciéralo con verde.*

## Unidad

8 - Fun toys.

## Página

76 - Listening.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

- Comprender textos leídos por un adulto, o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón repetitivo: *chants*, cuentos y canciones.
- Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

- Reproducir, a través del lenguaje oral, canciones, poemas y *chants* para familiarizarse con los sonidos propios de inglés.
- Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas

## Vocabulario

**Toys:** Car, train, bike, ball, teddy bear, doll.

## Gramática

**Questions:** Where is the...? / Which fun toys can you see in this picture?/ What is your favorite fun toy?

**Instructions:** Point to the... / Pay attention / Listen to the song / Let's sing / Complete the puzzle/ *What is the song about?*

**Phrases:** I see a .../

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Recortar, pegar.

## Actividad de inicio

### Recursos

[\*Flash cards Unit 8: toys.\*](#)

[\*Song Unit 8: my magical friends!\*](#)

1. Invite a los niños a recordar el vocabulario de la unidad. Ponga las *flash cards* en la pizarra e invite a algún voluntario a salir adelante y de la siguiente instrucción:

***Where is the teddy bear? / ¿Dónde está el oso de peluche?***

***Point to the teddy bear. / Apunta el oso de peluche.***

***Where is the doll? / ¿Dónde está la muñeca?***

***Point to the doll. / Apunta a la muñeca.***

Continúe con el resto de las imágenes, realice esta dinámica las veces que considere necesario para recordar el vocabulario. También puede pedir a otros niños voluntarios salir adelante.

3. Luego invite a los niños a cantar la canción “*The magical friends!*”.

***Pay attention! / ¡Pongan atención!***

***Listen to the song. / Escuchen la canción.***

Reproduzca la canción una vez y mientras la canta vaya realizando alguna acción para cada estrofa.

También puede utilizar las *flash cards* de la unidad.

Luego, realice las siguientes preguntas.

***What is the song about? / ¿De qué se trata la canción?***

***The song is about toys. / La canción se trata de los juguetes.***

Realice la mímica de la canción para una mayor comprensión, por ejemplo, cuando se nombra la bicicleta, puede sentarse en una silla imitando el pedaleo, si es el oso de peluche, hacer el gesto de acariciarlo.

También puede trabajar la canción dando pausas en cada estrofa. Al término de cada una, pregunte por los juguetes que en ella se mencionan. Por ejemplo:

***Which toys are named in the song? / ¿Qué juguetes se nombran en la canción?***

***A car, a train, a bike, a ball, a teddy bear and a doll are named in the song / Un auto, un tren, una bicicleta, una pelota, un oso de peluche y una muñeca se nombran en la canción.***

4. Coloque nuevamente la canción para que los niños la canten

***Let's sing. / Vamos a cantar.***

## Actividad de desarrollo

### Recursos

[Song Unit 8: my magical friends!](#)

1. Pida a los niños observar la página 76 y pregunte:

***Which fun toys can you see in this picture? / ¿Qué juguetes divertidos pueden ver en la imagen?***

***I can see a teddy bear, a doll, a car, a ball and a train. / Veo un oso de peluche, una muñeca, un auto, una pelota y un tren.***

Invítelos a responder con la siguiente estructura gramatical:

***"I see a doll". / "Veo una muñeca".***

***"I see a car". / "Veo un auto".***

***"I see a ball". / "Veo una pelota".***

***"I see a bike". / "Veo una bicicleta".***

***"I see a train". / "Veo un tren".***

***"I see a teddy bear". / "Veo un oso de peluche".***

2. Pídeles que busquen los recortables de la página 119 y que armen el rompecabezas.

Mientras revisa, puede poner nuevamente la canción *"The magical friends!"*.

- Instrucción de la página 76 simplificada:

***Listen and sing.***

***Complete.***



## My magical friends!

I want to play.  
I look for my toys.  
A car and a train,  
I like them both.

I want to play.  
I look for my toys.  
I play with a bike.  
I play with a ball.

A toy for a girl,  
A toy for a boy.  
A teddy or a doll,  
Let's play with them all.



76

### LISTENING

- Listen to the song and sing along.
- Complete the puzzle with the cutouts from page 119.

## Actividad de cierre

### Recursos

[Flash cards Unit 8: toys.](#)

[Song Unit 8: my magical friends!](#)

1. Pida a los niños formar un círculo para cantar y jugar con la canción de unidad. Seleccione a algunos niños al azar, y entregue una *flash card* "toys" a cada uno, luego explique que cuando la canción mencione la palabra de su *flash card*, deben dar un paso adelante y levantar su tarjeta.

Puede repetir el juego las veces que sean necesarias, para que todos los niños participen.

2. Finalmente, realice las siguientes preguntas:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned ... / Hoy aprendí ...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue ...*

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** texto del alumno, lápices grafitos.

Invite a cada niño a abrir su cuaderno en la página 76. Para que los niños recuerden el vocabulario de la unidad formule la siguiente pregunta:

*Which fun toys can you see? / ¿Qué juguetes divertidos pueden ver?*

*I can see ... / Puedo ver...*

Explique a los niños que realizarán una actividad de listening en la que deberán marcar con una X el juguete que corresponda de acuerdo a la descripción dada:

*Cross out the toy that looks like a circle. / Marca con una X el juguete que se ve como un círculo.*

*Cross out the toy that has: 2 eyes, 1 nose, 1 mouth, and a lot of hair. / Marca con una X el juguete que tiene: 2 ojos, 1 nariz, 1 boca, y cabello.*

*Cross out the toy that goes vroom, vroom! / Marca con una X el juguete que hace rum, rum.*

*Cross out the toy that goes choo, choo. / Marca con una X el juguete que hace chu, chu.*

## Unidad

8 - Fun toys.

## Página

77 - Oral production.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

-Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

### Expresión escrita: Pre-Writing

-Producir espontáneamente trazos, dibujos, letras y palabras relacionadas con tareas asignadas en un contexto educativo.

## Vocabulario

**Toys:** Train, bike, teddy, ball, doll, car.

**Colors:** Red, green, yellow, purple, orange, blue.

## Gramática

**Questions:** Which fun toy is this? / Which color is this? / Who has the ...? / What color is ...? / What color can you see? / What fun toys can you see? / Who has the...?

**Instructions:** Connect the fun toy with the color / Color the fun toys/Please, take one step forward.

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Trazar, pintar.

Actividad de inicio

Recursos



[Flash cards Unit 8: toys.](#)

[Flash cards Unit 1: colors.](#)

[Flash cards Unit 4: colors.](#)

*Caja grande forrada como baúl.*

1. Invite a los niños a formar un círculo en el suelo. En el centro ubique la caja y dentro de ella ponga las *flash cards*.

2. Pida un voluntario para que saque una *flash card* y pregunte:

***Which fun toy is this? / ¿Qué juguete es? (en el caso que sea un juguete).***

***This is a ... / Es un ...***

***Which color is this? / ¿Qué color es? (en el caso que sea una flash card de los colores).***

***It's ... / Es ...***

Pida al niño que sacó la tarjeta, que la tenga en sus manos y pase adelante, mientras termina de preguntar por todas las *flash cards*.

3. Una vez que estén todos los niños adelante, con las *flash cards* en sus manos, pregunte:

***Who has the color red? Please, take one step forward. / ¿Quién tiene el color rojo? Por favor, pase adelante.***

***Who has the bike? Please, step forward! / ¿Quién tiene la bicicleta? Por favor, pase adelante.***

Formule las mismas preguntas con todas las *flash card* "toys and colors".

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Lápices de colores: rojo, verde, amarillo, morado, naranja y azul, texto del alumno.

1. Pida a los niños observar la página 77 del cuaderno y pregunte:

***Which color can you see? / ¿Qué colores pueden ver?***

***I can see red, green, yellow, purple, orange and blue. / Puedo ver el rojo, verde, amarillo, morado, anaranjado y azul.***

***Which fun toys can you see? / ¿Qué juguetes divertidos pueden ver?***

*I can see a train, a ball, a bike, a doll, a teddy bear and a car. / Veo un tren, una pelota, una bicicleta, una muñeca, un oso de peluche y un auto.*

*What is the activity about? / ¿De qué se trata la actividad?*

*Trace and color the toys! / ¡Trazar y colorear los juguetes!*

A medida que los niños respondan, ya sea en inglés o español, vaya repitiendo y verbalizando en inglés.

2. Dé las instrucciones de la actividad.

*Connect the toy with the color. / Une el juguete y el color.*

*Color the fun toys. / Pinta los juguetes divertidos.*

3. Una vez que los niños hayan terminado de pintar pregunte:

*Which color is the train? / ¿De qué color es el tren?*

*It's green. / Es verde.*

*Which color is the bike? / ¿De qué color es la bicicleta?*

*It's yellow. / Es amarilla.*

*Which color is the teddy bear? / ¿De qué color es el oso de peluche?*

*It's blue. / Es azul.*

*Which color is the ball? / ¿De qué color es la pelota?*

*It's red. / Es roja.*

*Which color is the doll? / ¿De qué color es la muñeca?*

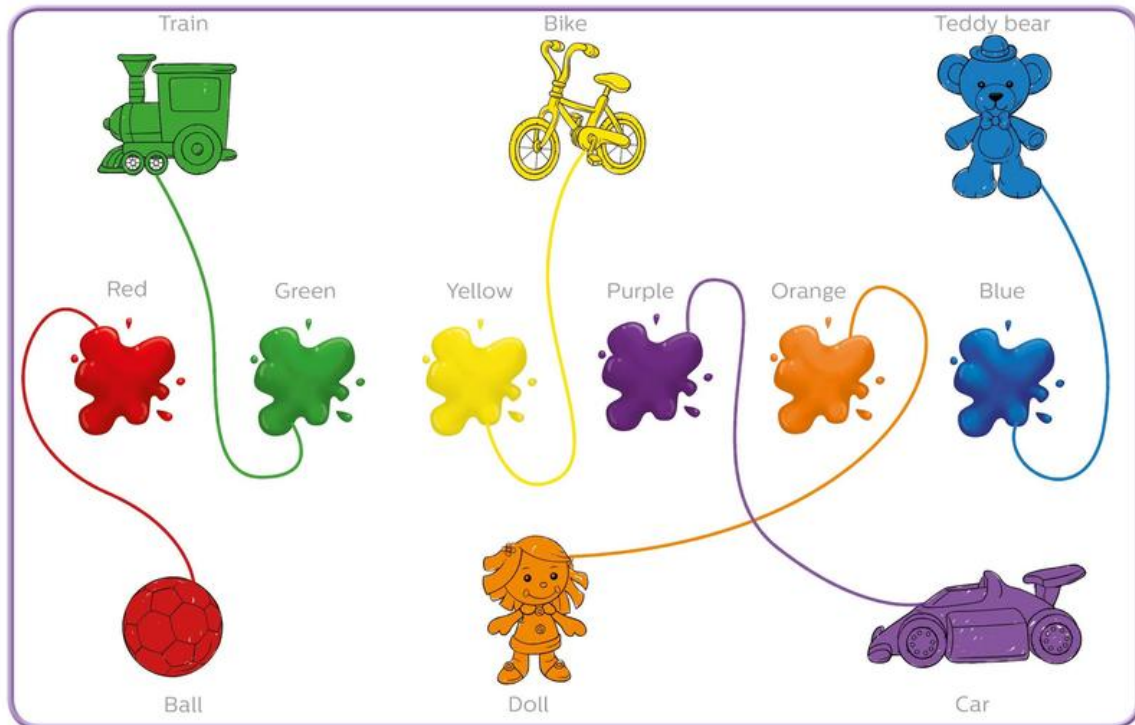
*It's orange. / Es anaranjada.*

*Which color is the car? / ¿De qué color es el auto?*

*It's purple. / Es morado.*

- Instrucción de la página 77 simplificada:

*Trace and color.*



#### ORAL PRODUCTION

-Trace the lines, and color the toys following the color key. Then, say the name and the color of each toy out loud.

77

### Actividad de cierre

#### Recursos

[Flash cards Unit 8: toys.](#)

[Flash cards Unit 1: colors.](#)

[Flash cards Unit 4: colors.](#)

1. Invite a los niños a jugar “*Put together*”. Se necesitan 12 niños voluntarios para participar. Explique a los participantes que cada uno recibirá una *flash card* (puede ser de un color o de un juguete), y deben estar atentos a la instrucción que usted entregue. Por ejemplo:

*Put the train and color red together. / Júntense el tren con el color rojo.*

*Put the ball and color blue together. / Júntense la pelota con el color azul.*

El resto del curso debe revisar si los niños que se juntaron son los correctos, diciendo “yes or no”.

Puede repetir el juego, para que otros niños participen. Se sugiere que vaya cambiando la combinación del juguete y del color.

2. Para concluir, se realizan las siguientes preguntas:

*What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?*

*Today I learned ... / Hoy aprendí ...*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?*

*My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue ...*

### Actividad complementaria

**Materiales:** Texto del alumno, lápices grafitos.

Solicite a los niños observar la página 77 del texto y pídale que escriban los números del 1 al 6 sobre cada color en orden correlativo, luego pregunte:

*Which number does the color red have? / ¿Qué número tiene el color rojo?*

*Which number does the color purple have? / ¿Qué número tiene el color morado?*

*Which number does the color green have? / ¿Qué número tiene el color verde?*

*Which number does the color amarillo have? / ¿Qué número tiene el color amarillo?*

*Which number does the color orange have? / ¿Qué número tiene el color naranja?*

*Which number does the color blue have? / ¿Qué número tiene el color blue?*

## Unidad

8 - Fun toys.

## Página

78 - Reading and writing.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

- Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.
- Comprender textos leídos por un adulto, o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón repetitivo: chant, cuentos y canciones.

### Expresión Oral: Speaking

- Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

- Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Toys:** Train, bike, teddy, ball, doll, car.

**Colors:** Red, green, yellow, purple, orange, blue.

## Gramática

**Questions:** Which fun toy is this? /Which toys are there? / Which color is the...?/ Is it a...?

**Instructions:** Pay attention / Listen to the song / Find and color/ First try!/ Second try!/ Third try!

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Pintar.

## Actividad de inicio

### Recursos

[\*Song Unit 8: my magical friends!\*](#)

[\*Flash cards Unit 8: toys.\*](#)

1. Pida a los niños formar un círculo para cantar y bailar la canción “*The magical friends!*”.

Pida a los niños que presten mucha atención al orden en el cual se nombran los juguetes en la canción.

***Pay attention.*** / *Pongan atención.*

***Listen to the song.*** / *Escuchen la canción.*

2. Reproduzca la primera estrofa de la canción y pregunte:

***Which fun toys can you hear?*** / *¿Qué juguetes puedes escuchar?*

Escuche las respuestas de los niños, y diga:

***Yes! It's the car and the train! Very good!*** / *¡Si! Es el auto y el tren! ¡Muy bien!*

Invite a un voluntario a pegar las *flash cards* “*Car and train*” en la pizarra, una al lado de la otra, de manera horizontal.

Continúe con las dos estrofas siguientes de la canción y realice la misma dinámica.

3. Una vez pegadas las *flash cards* según el orden de aparición en la canción (*car, train, bike, ball, teddy and doll*), pida a los niños nombrarlos en voz alta, mientras usted las va indicando con el dedo.

Puede realizar la siguiente pregunta en cada una:

***Which fun toy is this?*** / *¿Qué juguete divertido es este?*

***It's a ...*** / *Es un ...*

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 78, lápices de colores: rojo, amarillo, verde, azul, naranja y morado para cada uno.

1. Invite a los niños a abrir el cuaderno en la página 78 y observar con mucha atención el riel número 1. Luego pregunte:

***Which toys are there?*** / *¿Qué juguetes hay?*

***There are teddy bear, doll, car, ball, train and bike.*** / *Hay oso de peluche, muñeca, auto, pelota, tren y bicicleta.*

Invítelos a realizar una lectura de imágenes nombrando a cada juguete, siguiendo el orden de izquierda a derecha. Luego pregunte:

***Which color is the teddy bear?*** / *¿De qué color es el oso de peluche?*

*It's yellow. / Es amarillo.*

*Which color is the doll? / ¿De qué color es la muñeca?*

*It's purple. / Es morada.*

*Which color is the car? / ¿De qué color es el auto?*

*It's red. / Es rojo.*

*Which color is the ball? / ¿De qué color es la pelota?*

*It's green. / Es verde.*

*Which color is the train? / ¿De qué color es el tren?*

*It's orange. / Es anaranjado.*

*Which color is the bike? / ¿De qué color es la bicicleta?*

*It's blue. / Es azul.*

2. Pida a los niños observar el cuadro número 2. Invítelos a descubrir qué riel tiene los juguetes ordenados igual que los del modelo del cuadro número 1.

Una vez que lo hayan identificado, pídales que lo pinten igual que el modelo.

*Color the toys according the color key. / Pinta los juguetes de acuerdo a la clave de color.*

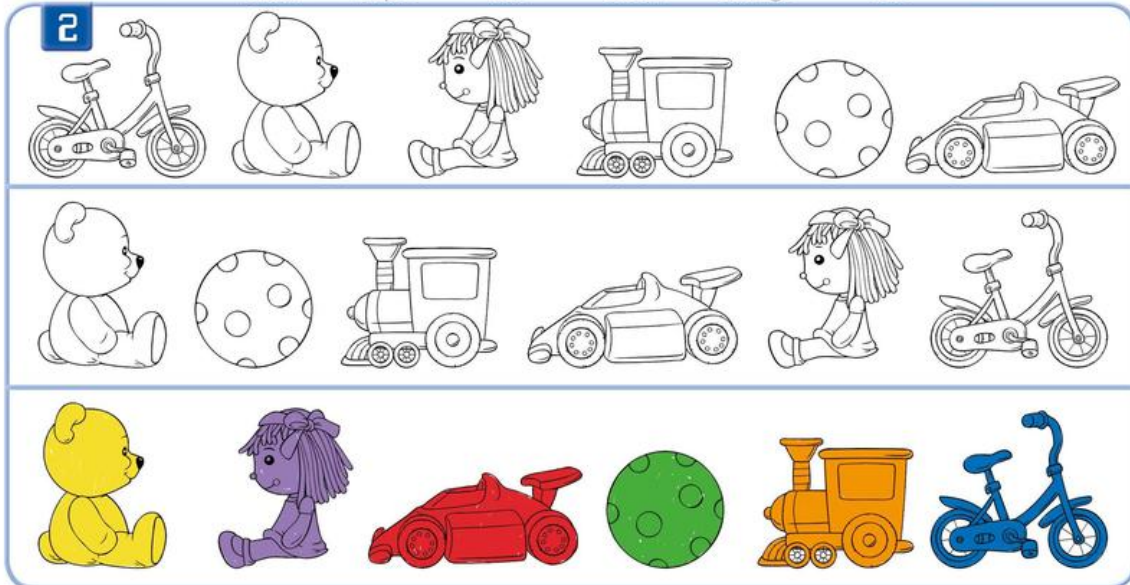
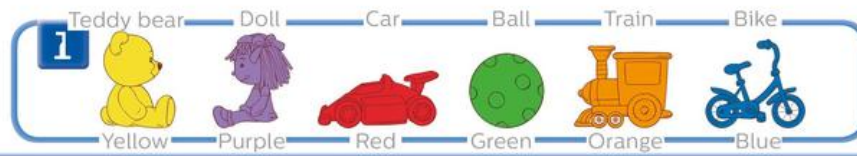
- Instrucción de la página 78 simplificada:

**Name.**

**Find and color.**



Caligrafix



78

READING AND WRITING

1. Name the toys and their color.
2. Find the row that has the toys in the same order as the example, and color it following the color key.

### Actividad de cierre

#### Recursos

*Flash cards Unit 8: toys.*

1. Pida a los niños se sienten delante de usted. Coloque las *flash cards* boca abajo sobre una mesa y pida a un niño voluntario que las desordene, sin darlas vuelta. Luego, saque *una flash card* y muéstrela a los niños, sin que usted vea la imagen. Explique a los niños que usted tratará de adivinar la *flash card* en tres o menos intentos, si lo logra ganará un punto, pero si no lo consigue, ellos ganarán un punto. Siga las siguientes indicaciones:

*First try! Is it a doll?! ¡Primer intento! ¿Es una muñeca?*

*Second try! Is it a ball?! ¡Segundo intento! ¿Es una pelota?*

*Third try! Is it a bike?! ¡Tercer intento! ¿Es una bicicleta?*



***I won! - I lose!! ¡Gané! - ¡Perdí!***

Realice el juego las veces que estime necesarias.

2. Para finalizar, realice las siguientes preguntas:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned ... / Hoy aprendí ..***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue...***

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** Texto del alumno, lápices de los colores estudiados.

Solicite a los niños abrir sus textos en la página 78. Pídeles que escuchen con atención las siguientes instrucciones:

***Circle the teddy bears with yellow. / Encierra con amarillo los osos de peluche.***

***Circle the dolls with purple. / Encierra con morado las muñecas.***

***Circle the cars with red . / Encierra con rojo los autos.***

***Circle the balls with green . / Encierra con verde las pelotas.***

***Circle the trains with orange. / Encierra con anaranjado los trenes***

***Circle the bikes with blue. / Encierra con azul las bicicletas.***

Revise la actividad para verificar que hayan encerrado todas las imágenes solicitadas en cada riel.

## Unidad

8 - Fun toys.

## Página

79 - Connecting pictures.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

- Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.
- Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Toys:** Car, doll, bike, teddy, ball.

**Gender:** Boy, girl.

**Colors:** Red, blue, yellow, orange, green, purple.

## Gramática

**Questions:** What can you see on the blackboard? / What can you see in the picture? / How many boys / girls are there? / Which fun toys are missing? / Whose is the...?

**Instructions:** With a line connect the car and ball / Point to the...

**Phrases:** He/She plays with...

## Destrezas

### Discriminación visual

**Motricidad fina:** Trazar, encerrar, pintar.

## Actividad de inicio

## Recursos

[Flash cards Unit 8: toys.](#)

## Plumones de pizarra.

1. Forme dos columnas en la pizarra, al lado izquierdo una compuesta por las *flash cards* “car, train, bike”, y en el lado derecho la otra columna formada por las *flash cards* “ball, doll, teddy bear”.

2. Pregunte a los niños:

***What can you see on the blackboard? / ¿Qué pueden ver en la pizarra?***

***I can see the fun toys. / Veo los juguetes divertidos.***

Escuche las respuestas de los niños e invite a un voluntario a la pizarra y dé la siguiente instrucción:

***With a line, connect the car and ball / Con una línea une el auto y la pelota .***

Luego pida otro voluntario y diga:

***With a line connect the train and doll. / Con una línea une el tren y la muñeca .***

Continúe con otro voluntario más e indíquele:

***With a line connect bike and teddy bear. / Con una línea une la bicicleta y el oso de peluche .***

Realice la actividad las veces que considere necesario, para que puedan participar más niños. También puede cambiar las *flash cards* de orden, para que las palabras no estén siempre en la misma columna y se puedan hacer nuevas combinaciones al unir.

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno página 79, lápiz grafito, lápices de colores.

1. Invite a los niños a observar su texto en la página 79 y pregunte:

***What can you see in the picture? / ¿Qué pueden ver en la imagen?***

***I can see children and toys. / Veo niños y juguetes.***

***How many boys are there? / ¿Cuántos niños hay?***

***There are two boys. / Hay dos niños.***

***How many girls are there? / ¿Cuántas niñas hay?***

***There are two girls. / Hay dos niñas.***

***Which fun toys can you see? / ¿Qué juguetes divertidos pueden ver?***

*I can see a doll, a teddy bear, a ball and a bike. / Veo una muñeca, un oso de peluche, una pelota y una bicicleta.*

*Which fun toys are missing? / ¿Qué juguetes divertidos faltan?*

*The car and the train are missing. / Faltan el auto y el tren.*

Escuche las respuestas de los niños y continúe diciendo:

*Point to the doll. / Apunta a la muñeca.*

*Point to the teddy bear. / Apunta al oso de peluche.*

*Point to the ball. / Apunta a la pelota.*

*Point to the bike. / Apunta a la bicicleta.*

2. Pregunte al curso con qué juguete piensan que está jugando cada niño, los niños pueden responder en español.

*Which child is playing with the ball? / ¿Qué niño está jugando con la pelota?*

*Which child is playing with the doll? / ¿Qué niño está jugando con la muñeca?*

*Which child is playing with the teddy bear? / ¿Qué niño está jugando con el oso de peluche?*

*Which child is playing with the bike? / ¿Qué niño está jugando con la bicicleta?*

3. Pida a los niños unir a cada niño de la página con el juguete que le corresponde. Luego invítelos a pintar libremente los dibujos y a encerrar su juguete favorito.

Revise la actividad de manera individual o grupal. Puede indicar con el dedo a cada niño de la página y decir una frase para que los niños la completen con el juguete de cada que corresponda.

Por ejemplo:

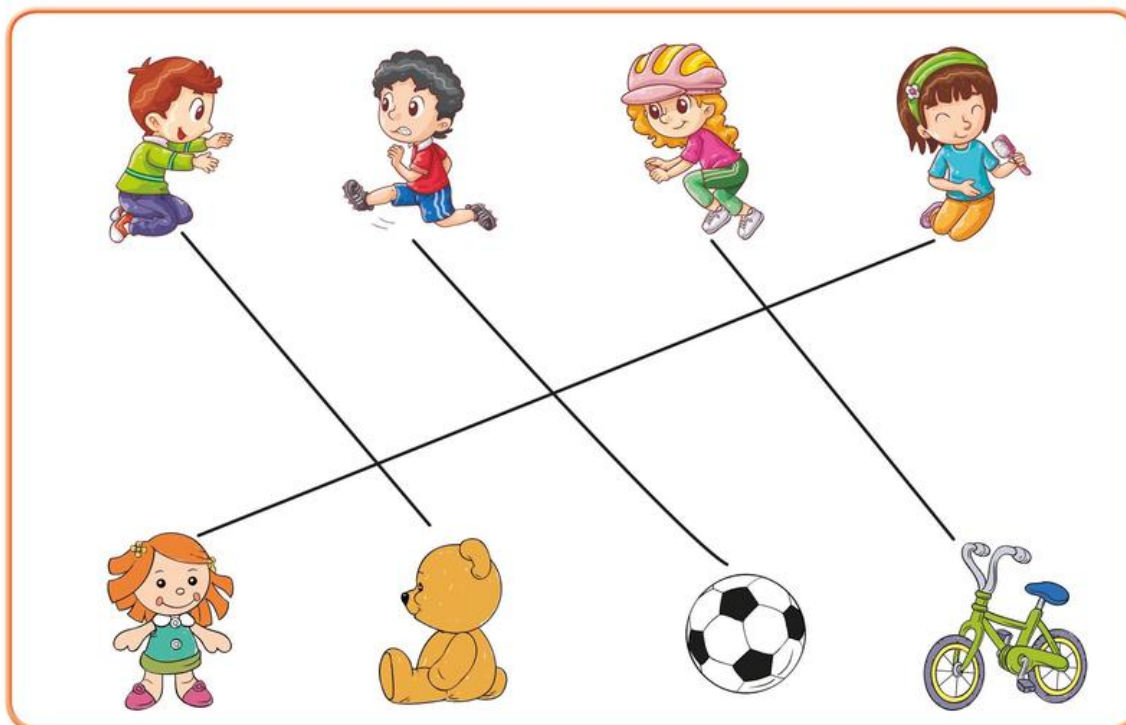
*He is playing with the... (teddy bear) / Él juega con el...(oso de peluche) (Indicando al primer niño)*

*He is playing with the... (ball) / Él juega con la...(pelota) (Indicando al segundo niño)*

*She is playing with the...(bike) / Ella juega con la... (bicicleta) (indicando a la tercera niña)*

*She is playing with the...(doll) / Ella juega con la... (bicicleta) (indicando a la cuarta niña)*

- Instrucción de la página 79 simplificada:
- *Connect.*
- *Color and circle.*


**CONNECTING PICTURES**

- With a line, connect the boys and girls to their corresponding toys.
- Color the toys and circle your favorite one.

79

**Actividad de cierre**
**Recursos**

*Flash cards Unit 8: toys.*

1. Invite a los niños a jugar “*Say it with mime*”. Explique que el juego consiste en que un voluntario salga adelante, elija una *flash card “fun toys”* y realice la mímica de cómo se juega con ese juguete. El resto del curso debe adivinar y mencionar el *fun toy*.

Realice el juego hasta que se utilicen todas las *flash cards* del vocabulario.

2. Finalice realizando las siguientes preguntas:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned ... / Hoy aprendí ...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue ...***

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** Material de desecho (cajas, cilindros de papel, tapas, etc), pegamento y papel lustre.

Invite a los niños a dialogar sobre la unidad preguntando:

***Which fun toys do you have? / ¿Qué juguetes divertidos tienes?***

***What is your favorite fun toy? / ¿Cuál es tu juguete divertido favorito?***

Escuche las respuestas de los niños e invítelos a fabricar con material de desecho su juguete favorito. Al finalizar solicíteles que presenten sus trabajos utilizando la siguiente estructura gramatical:

***My favorite toy is... / Mi juguete favorito es...***

## Unidad

8 - Fun toys.

## Página

80 - Practice.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

- Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

- Utilizar el lenguaje oral reproduciendo palabras, frases y oraciones muy simples para formular y responder preguntas.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Toys:** Train, ball, car, doll, bike, teddy bear.

## Gramática

**Questions:** What can you see in the picture? / Who has the ball? / Which toys are there? / Are these the same pictures? / What are the differences? / How many differences are there? / Which toy do you have? / What color is the...?

**Instructions:** Look at the pictures / Find and circle the differences / Show me the differences / Color /

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Encerrar, pintar.

## Actividad de inicio

### Recursos

[Song Unit 8: my magical friends!](#)

Pedir previamente juguetes reales trabajados en el vocabulario o [Flash cards Unit 8: toys.](#)

1. Invite a los niños a formar un círculo de pie para cantar la canción “*My magical friends!*”.
2. Pida a los niños sentarse en el suelo en círculo e invítelos a jugar “*Pass the toy*”. Entregue las *flash cards* o juguetes reales, y pida a los niños que mientras suena la canción hagan correr los elementos de mano en mano, de a uno a la vez.

Detenga la música y pregunte:

***Which toy do you have? / ¿Qué juguete tienes?***

***I have the ... / Tengo el (la)...***

***Who has the bike? / ¿Quién tiene la bicicleta?***

***Who has the doll? / ¿Quién tiene la muñeca?***

***Who has the car? / ¿Quién tiene el auto?***

***Who has the train? / ¿Quién tiene el tren?***

***Who has the teddy bear? / ¿Quién tiene el oso?***

***Who has the ball? / ¿Quién tiene la pelota?***

A las preguntas anteriores pueden responder con el nombre del niño o niña que tiene el juguete, o bien usando los pronombres:

***(nombre del niño/a) has the ... / (...) tiene el (la) ...***

***She has the ... / Ella tiene el (la)...***

***He has the ... / Él tiene el (la) ...***

Realice el juego hasta que todos hayan tenido en su mano al momento de parar la canción.

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno, lápiz grafito, lápices de colores.

1. Pida a los niños observar la página 80 del texto y pregunte:

***What can you see in the picture? / ¿Qué pueden ver en la imagen?***

***I can see ... / Veo ...***

2. Escuche las respuestas de los niños, si las dan en español vaya repitiendo en inglés.

2. Pida a los niños observar atentamente la imagen de la derecha y pregunte:

***Which toys are there? / ¿Qué juguetes hay?***



*There are train, teddy bear, ball and bike. / Hay tren, oso de peluche, pelota y bicicleta.*

*How many trains are there? / ¿Cuántos trenes hay?*

*There is one train. / Hay un tren.*

*How many teddy bears are there? / ¿Cuántos osos de peluche hay?*

*There is one teddy bear. / Hay un oso de peluche.*

*How many balls are there? / ¿Cuántas pelotas hay?*

*There is one ball. / Hay una pelota.*

*Which color is the bike? / ¿De qué color es la bicicleta?*

*It's green. / Es verde.*

Luego invite a los niños a observar la imagen de la izquierda y pregunte:

*How many trains are there? / ¿Cuántos trenes hay?*

*There are two trains. / Hay dos trenes.*

*How many dolls are there? / ¿Cuántas muñecas hay?*

*There is one doll. / Hay una muñeca.*

*Which color is the car? / ¿De qué color es el auto?*

*It's red. / Es rojo.*

*Which color is the bike? / ¿De qué color es la bicicleta?*

*It's red and green. / Es roja y verde.*

*Are these the same pictures? / ¿Son iguales las imágenes?*

*No, they aren't. / No, no lo son.*

*What are the differences? / ¿Cuáles son las diferencias?*

*Circle the differences! / ¡Encierra las diferencias!*

3. Invite a los niños a encerrar en un círculo las diferencias, en la imagen de la izquierda.

Luego pida pintar a Blummy del mismo color en ambos cuadros.

4. Revise la actividad de manera individual y pregunte a cada niño:

*How many differences are there? / ¿Cuántas diferencias hay?*

*There are four differences. / Hay cuatro diferencias.*

*Show me the differences. / Apunta las diferencias.*

- Instrucción de la página 80 simplificada:
- *Look, find and circle.*

- Color.



PRACTICE

- Look at the pictures.
- Find and circle the four differences in the left picture.
- Color Blummy the same in both pictures.

### Actividad de cierre

### Recursos

[Flash cards Unit 8: toys.](#)

1. Invite a los niños a jugar “*What is the difference?*”. Para el juego se necesitan seis niños voluntarios que pasen adelante, parados uno al lado del otro. A cada uno, entregue una *flash card* de la unidad, la que deben mostrar al resto de sus compañeros.

El curso debe observar atentamente las imágenes y el orden en el que están. Luego, los niños se deben voltear hacia la pared para que usted cambie de lugar dos *flash cards*. A continuación, se voltean nuevamente hacia el curso, mostrando las *flash cards* a sus compañeros.

***What is the difference? / ¿Cuál es la diferencia?***

El resto del curso deben decir en voz alta los juguetes que cambiaron de lugar.

2. Finalmente realice las siguientes preguntas:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned ... / Hoy aprendí ...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue...***

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** Hoja de block, revistas, tijeras y pegamento.

Entregue a los niños los materiales. Solicíteles que busquen y recorten los juguetes del vocabulario, para luego pegarlos en la hoja de block. Al finalizar revise los trabajos preguntando:

***Which fun toys did you find? / ¿Qué juguetes divertidos encontraste?***

Exponga los trabajos en la sala.

## Unidad

8 - Fun toys.

## Página

81 - Oral comprehension.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender textos leídos por un adulto, o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón repetitivo: *chants*, cuentos y canciones.

### Expresión Oral: Speaking

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Toys:** Ball, car, doll, teddy bear, bike.

## Gramática

**Questions:** Who is in the picture? / What is Blummy doing? / Which toys does Blummy have? / What are the ... gifts? / What is the story about? / Do you like the story?

**Instructions:** Pay attention / Look and listen to the story / Connect / Color the toys.

**Phrases:** Yes, I do/ No, I don't

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Trazar, pintar.

## Actividad de inicio

## Recursos

[\*Audio story Unit 8: Waiting for Santa, story cards.\*](#)

1. Invite a los niños a ubicarse en semicírculo y poner mucha atención a la nueva historia.

**Pay attention! / ¡Pongan atención!**

Muestre la primera *story card* y pregunte:

**Who is in the picture? / ¿Quién está en la imagen?**

**Blumy is in the picture. / Blumy está en la imagen.**

**Which toys does Blumy have? / ¿Qué juguetes tiene Blumy?**

**Blumy has a car and a train. / Blumy tiene un auto y un tren.**

**What is the story about? / ¿De qué trata la historia?**

**The story is about ... / La historia se trata ...**

2. Reproduzca el audio completo de la narración y muestre las láminas a medida que avanza la historia.

**Look and listen to the story. / Miren y escuchen la historia.**

A continuación formule las siguientes preguntas:

**What are Blumy, Reddy and Yelly doing? / ¿Qué están haciendo Blumy, Reddy y Yelly?**

**How does the story end? / ¿Cómo termina la historia?**

Reproduzca por segunda vez la historia y haga una pausa en cada lámina y formule las siguientes preguntas:

**Lámina 1:**

**Who is this gift for? / ¿Para quién es este regalo? (Señalando el regalo que tiene la etiqueta de Yelly)**

**For Yelly! / ¡Para Yelly!**

**Who is this gift for? / ¿Para quién es este regalo? (Señalando el regalo que tiene la etiqueta de Reddy)**

**For Reddy! / ¡Para Reddy!**

**Lámina 2:**

**Which gift is this? / ¿Qué regalo es este? (señalando la bicicleta que está envuelta en papel de regalo).**

**It's a bike. / Es una bicicleta.**

**How does Yelly feel? Happy or sad? / ¿Cómo se siente Yelly? ¿Feliz o triste?**

**Yelly feels happy. / Yelly se siente feliz.**

**Lámina 3:**

**Who is this gift for? / ¿Para quién es este regalo?**

**For Yelly! / ¡Para Yelly!**

**Which toy is it? / ¿Qué juguete es?**

**It's a teddy bear! / ¡Es un oso de peluche!**

**Lámina 4:**

*Who is the first to open gifts? Reddy, Yelly or Blumy? / ¿Quién es el primero en abrir los regalos? ¿Reddy, Yelly o Blumy?*

*Reddy! / ¡Reddy!*

*What gifts does Reddy receive? / ¿Qué regalos recibe Reddy?*

*Reddy receives a car and a bike. / Reddy recibe un auto y una bicicleta.*

**Lámina 5:**

*What gifts does Yelly receive? / ¿Qué regalos recibe Yelly?*

*Yelly receives a train and a teddy bear. / Yelly recibe un tren y un oso de peluche.*

**Lámina 6:**

*What gifts does Blumy receive? / ¿Qué regalos recibe Blumy?*

*Blumy receives a doll and a ball. / Blumy recibe una muñeca y una pelota.*

*Did you like the story? / ¿Les gustó la historia?*

*Yes, I did. / Sí, sí nos gustó.*

3. Luego de finalizar la narración, deje las *story cards* puestas en la pizarra en caso de necesitarlas en el desarrollo de la actividad.

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

Texto del alumno página 81, lápiz grafito, lápices de colores.

1. Pida a los niños observar la página 81 del texto y pregunte:

*Which gifts are Blumy's? / ¿Cuáles son los regalos de Blumy?*

*A doll and a ball. / Una muñeca y una pelota.*

*Which gifts are Reddy's? / ¿Cuáles son los regalos de Reddy?*

*A car and a bike! / Un auto y una bicicleta*

*Which gifts are Yelly's? / ¿Cuáles son los regalos de Yelly?*

*A teddy bear and a train. / Un oso de peluche y un tren.*

Escuche las respuestas de los niños, si las dan en español repita en inglés.

2. Pida a los niños encontrar y trazar el camino que debe recorrer cada Calibots para llegar a sus juguetes.

Una vez que hayan llegado hasta los juguetes, invite a los niños a pintarlos.

Revise la actividad de manera individual y pregunte a cada niño:

**Which gifts are Reddy's?** / ¿Cuáles son los regalos de Reddy?.

**Which gifts are Blummy's?** / ¿Cuáles son los regalos de Blummy?

**Which gifts are Yelly's?** / ¿Cuáles son los regalos de Yelly?

- Instrucción de la página 81 simplificada:

**Connect and color.**

ONLINE STORY <http://caligrafix.cl/v081b>

Caligrafix

81

**ORAL COMPREHENSION**

- Connect each Calibot to their toys across the maze.
- Color the toys.

Actividad de cierre

## Recursos

[Story cards Unit 8: Waiting for Santa.](#)

1. Ponga las *story cards* en desorden e invite a algún voluntario para que pase a ordenarlas en la pizarra, según la secuencia de aparición que tienen en la historia.

Luego, entregue las *story cards* a distintos niños de la sala y solicíteles que salgan adelante a ordenarlas correctamente.

2. Para concluir, se realizan las siguientes preguntas:

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned ... / Hoy aprendí ...***

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue ...***

### Actividad complementaria

**Materiales:** Página 81 del texto, audio de la historia de la unidad, *story cards*, lápiz grafito y lápices de colores.

Invite a los niños a sentarse en círculo, para escuchar la historia acompañada de las *story cards*. Luego, solicite a los niños ir a sus puestos de trabajo y abrir sus textos en la página 81. Solicíteles que encierren los juguetes que a ellos les hubiese gustado recibir de regalo.

***Circle the toys you would like to receive. / Encierra los juguetes que te gustaría recibir.***

Para finalizar, pregunte a los niños:

***Which toys did you choose? / ¿Qué juguetes elegiste?***

***I received ... / Recibí ...***



## Unidad

8 - Fun toys.

## Página

82 - Art & practice.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples de uso frecuente en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Toys:** Car, train, ball, teddy, bike and ball.

**Colors:** red, blue, yellow, green, purple, orange.

## Gramática

**Questions:** Which shape is this? / Who has the ... circle? / What can you see in the picture? / Which toy did Blummy paint? / How many ... are there? / Which colors can you see? / Which shape do you have? / What color is/are...?

**Instructions:** Look at the pop art / Create.

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Pintar, encerrar.

## Actividad de inicio

### Recursos

Un pliego de cartulina blanca, círculos pequeños de cartulina de colores (con los colores trabajados en el cuaderno, un círculo para cada niño).

1. Previamente dibuje en el pliego de cartulina blanca un círculo grande.

Entregue a cada niño un círculo de color.

2. Muestre a los niños el círculo grande y pregunte:

***Which shape is this? / ¿Qué figura es?***

***It's a ... / Es un ...***

Luego pregunte a algunos niños:

***Which shape do you have? / ¿Qué figura tienes?***

***I have the ... / Tengo el ...***

***Which at color is it? / ¿De qué color es?***

***It's ... / Es ...***

Escuche las respuestas de los niños y luego haga una pregunta para todo el curso:

***Who has the green circles? / ¿Quiénes tienen los círculos verdes?***

Invite a los niños que tienen los círculos verdes a pegarlos dentro del círculo que está en el papelógrafo.

Continúe con las preguntas hasta haber preguntado por todos los colores entregados a los niños :

***Who has the orange / red / blue / yellow / purple circles? / ¿Quiénes tienen los círculos anaranjados / rojos / azules / amarillos / morados?***

Invítelos a pégarlos dentro del círculo.

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

Texto del alumno página 82, lápices cera de colores.

1. Pida a los niños observar la página 82 del texto, cuadro número 1 y pregunte:

***What can you see in the picture? / ¿Qué pueden ver en la imagen?***

***I can see balls. / Veo pelotas.***

***How many balls are there? / ¿Cuántas pelotas hay?***

***There are three balls. / Hay tres pelotas.***

2. Pídale observar con atención la obra de Blumy que está en el cuadro número 2 y pregunte:

***Do you like Blumy's painting? / ¿Te gusta la pintura de Blumy?***

***Yes, I do. / No, I don't. / Sí me gusta / No me gusta.***

***Which toy did Blumy paint? / ¿Qué juguete divertido pintó Blumy?***

***A teddy bear! / Un oso de peluche.***

***How many teddy bears are there? / ¿Cuántos osos de peluche hay?***

***There are six teddy bears. / Hay seis osos de peluche.***

***What colors can you see? / ¿Qué colores pueden ver?***

***I can see green, red, orange, blue, brown and yellow. / Puedo ver verde, rojo, anaranjado, azul, café y amarillo.***

Escuche las respuestas de los niños, si lo hacen en español, vaya repitiendo en inglés.

3. Invítelos a pintar las pelotas libremente, para lograr el estilo “pop art”.

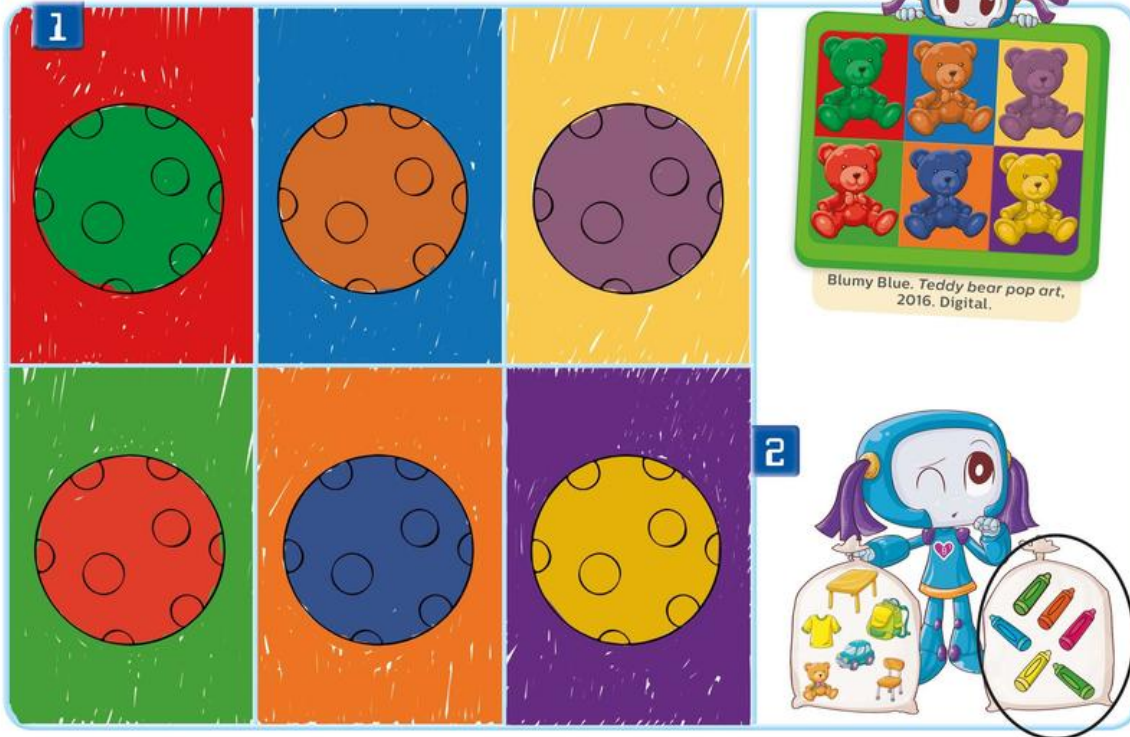
Luego pídale encerrar en un círculo los materiales utilizados para esta actividad.

4. Invite algunos voluntarios que deseen presentar su trabajo frente a sus compañeros.

***What colors are your balls? / ¿De qué colores son tus pelotas?***

***My balls are ... / Mis pelotas son ...***

- Instrucción página 82 simplificada:
- ***Create and paint.***
- ***Circle***



**ART AND PRACTICE**

1. Create your own pop art painting based on the toy you learned in this unit.
2. Circle the bag that contains the materials you used in your painting.

**Actividad de cierre**

**Recursos**

*Flash cards Unit 8: toys.*

1. Invite a los niños a formar un círculo y ubique las *flash cards* en el suelo dentro de él para que todos puedan verlas, plantee preguntas que los lleven a recordar y reflexionar sobre lo aprendido en clases.

***What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?***

***Today I learned ... / Hoy aprendí ...***

A medida que los niños responden, solicíteles sacar la *flash cards* que corresponde a su respuesta y quedarse con ella.

Cuando hayan nombrado todas las *flash cards*, pida a los niños que las tienen que pasen adelante, a medida que usted las nombra para que el resto de los niños asocien la palabra a la imagen.

2. Para finalizar realice pregunte:

***What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?***

***My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue ...***

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** 2 pliegos de papel kraft unidos, una hoja de block chica por niño, lápices de colores, tijeras y pegamento.

La actividad consiste crear un collage de manera grupal con el vocabulario visto en la unidad. Para esto, cada niño debe escoger un juguete del vocabulario; dibujarlo, colorearlo y recortarlo. Luego, cuando se les llame, deberán nombrar el juguete que dibujaron y pegarlo en el papel kraft que está en la pizarra.

***Which fun toy did you make? / ¿Qué juguete divertido hiciste?***

Exponga el collage para que todos puedan apreciar su trabajo.

## Unidad

8 - Fun toys.

## Página

83 - Review.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Identificar palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Participar en interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Toys:** Car, teddy bear, doll, car, bike and train.

**Colors:** Green, yellow, red, purple, orange, blue.

## Gramática

**Questions:** Which fun toy do you have? / What can you see in the picture? / Which fun toys can you see? / Which colors can you see? / How many... are there? / Is it your favorite ?

**Instructions:** Look at the toys / Pay attention / Listen to the instructions/ Circle a/an...

**Phrases:** I have a...

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Encerrar.

## Actividad de inicio

## Recursos

Pedir un juguete a cada niño del vocabulario trabajado (que tengan en casa).

1. Invite a los niños a formar un círculo en el suelo. Cada uno con el juguete solicitado con anticipación.

2. Pregunte a cada niño:

***Which fun toy do you have? / ¿Qué juguete divertido tienes?***

Invítelos a responder siguiendo la estructura gramatical, por ejemplo:

***I have a teddy bear. / Yo tengo un oso de peluche.***

3. Una vez que haya preguntado a todos los niños por su juguete, invítelos a contar cuántos hay de cada uno, por ejemplo:

***How many cars are there? / ¿Cuántos autos hay?***

***There are ... / Hay ...***

Pida a todos los niños que trajeron un auto de juguete que pasen adelante y cuenten todos juntos.

Realice lo mismo con cada juguete.

### Actividad de desarrollo

#### Recursos

[Online audio p.83](#)

Texto del alumno página 83, lápiz grafito.

1. Pida a los niños observar la página 83 de su texto y pregunte:

***What can you see in the picture? / ¿Qué pueden ver en la imagen?***

***I can see fun toys. / Puedo ver juguetes divertidos.***

***Which fun toys can you see? / ¿Qué juguetes divertidos pueden ver?***

***I can see ... / Puedo ver ...***

***Which colors can you see? / ¿Qué colores pueden ver?***

***I can see ... / Puedo ver ...***

***How many bikes are there? / ¿Cuántas bicicletas hay?***

***There are six bikes. / Hay seis bicicletas.***

2. Pida a los niños poner mucha atención al audio que escucharán.

***Pay attention! / ¡Pongan atención!***

***Listen to the instructions. / Escuchen las instrucciones.***

***Circle a blue train. / Encierra un tren azul.***

***Circle a red car. / Encierra un auto rojo.***

***Circle an orange ball. / Encierra una pelota anaranjada.***

***Circle a purple bike. / Encierra una bicicleta morada.***

***Circle a yellow doll. / Encierra una muñeca amarilla.***

***Circle a green teddy bear. / Encierra un peluche verde.***

Puede detener el audio si considera necesario o volver a repetirlo, para que los niños alcancen a encerrar en un círculo.

Revise la actividad de manera individual.

- Instrucción página 83 simplificada:
- ***Look and name.***
- ***Listen and circle.***





REVIEW

- Look at the toys in the picture and name them.
- Listen to the instructions and circle the toys.

83

### Actividad de cierre

#### Recursos

[Song Unit 8](#): *my magical friends!*, juguete de cada niño que sea de la unidad.

1. Invite a los niños a tomar su juguete y ubicarse en el círculo para escuchar la canción “*My magical friends!*”. Cada vez que se nombre en la canción el juguete que ellos trajeron, deben levantarlo.
2. Finalmente, se realizan las siguientes preguntas:

**What did you learn today? / ¿Qué aprendieron hoy?**

**Today I learned ... / Hoy aprendí ...**

**What was your favorite activity? / ¿Cuál fue tu actividad favorita?**

*My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue ...*

### **Actividad complementaria**

**Materiales:** Página 83 del texto, *flash cards* “Toys” y “Colors” y lápiz grafito.

Invite a los niños a observar la página 83 del texto. Solicíteles que marquen con una X los juguetes que escuchen en cada instrucción:

*Cross out three teddy bears. / Marca con una X tres osos de peluche.*

*Cross out two dolls. / Marca con una X dos muñecas.*

*Cross out four bikes. / Marca con una X cuatro bicicletas.*

*Cross out five balls. / Marca con una X cinco pelotas.*

*Cross out one cars. / Marca con una X un auto.*

*Cross out three trains. / Marca con una X tres trenes.*

Revise la actividad de manera individual.

## Unidad

8 - Fun toys.

## Página

99, 100 - Quiz.

## Objetivos y Habilidades

### Comprensión auditiva: Listening

-Comprender palabras, frases y oraciones simples, de uso frecuente, en situaciones comunicativas como saludar, seguir instrucciones para realizar actividades y responder preguntas.

### Expresión Oral: Speaking

-Reproducir vocabulario perteneciente a una unidad temática, presentada previamente.

### Comprensión de lectura: Pre-Reading

-Identificar visualmente imágenes del vocabulario, jugando a leerlas.

## Vocabulario

**Toys:** Teddy bear, car, bike, train, ball, doll.

## Gramática

**Questions:** Which toy is this? / What is in the bag? / What can you see in the pictures?

**Instructions:** Pay attention / Listen to the instructions / Listen and color / Listen and draw/ Reddy's/ Blummy's/ Yelly's favorite toy is...

## Destrezas

**Discriminación visual**

**Motricidad fina:** Pintar, dibujar.

## Actividad de inicio

### Recursos

Bolsa con [Flash cards Unit 8](#): toys.

[Song Unit 8](#): my magical friends!

1. Invite a los niños a sentarse en el suelo y formar un círculo. Ponga las *flash cards* “Toys” en el suelo y pregunte por cada una.

***Which toy is this? / ¿Qué juguete es este?***

***Very good! It's a car! / ¡Muy bien! ¡Es un auto!***

En la medida que los niños van respondiendo por cada *flash card*, vaya guardándola dentro de la bolsa.

2. Una vez puestas todas las *flash card* dentro de la bolsa pregunte:

***What is in the bag? / ¿Qué hay en la bolsa?***

***There is / There are ... / Hay ...***

3. Reproduzca la canción “*My magical friends!*”, mientras suena la música haga correr la bolsa, para que los niños se la pasen de mano en mano. Cuando usted detenga el audio, el niño que tenga la bolsa saca una *flash card* y la nombra en voz alta.

Realice esta dinámica las veces que considere necesario.

## Actividad de desarrollo

### Recursos

Texto del alumno páginas 99 y 100.

[Quiz p.99](#) - [Quiz p.100](#)

Lápiz grafito para cada niño, lápices de colores para cada niño.

1. Antes de aplicar el *quiz*, recuerde la simbología que se utilizan en las indicaciones: ***star, moon, heart, sun.***

2. Solicite a los alumnos observar la página 99 y pregunte:

***What can you see in the pictures? / ¿Qué pueden ver en las imágenes?***

***I can see ... / Veo ...***

Escuche las respuestas de los niños y pida escuchar con atención el audio.

***Teacher: Escuchen con mucha atención y vayan paso a paso haciendo lo indicado en el audio.***

Primer recuadro, *star*:

***Color the teddy bear.***

Segundo recuadro, *moon*:

***Color the bike.***

Tercer recuadro, *heart*:

**Color the train.**

4. En la página 100, item *sun* deben escuchar y dibujar el juguete favorito de cada *Calibots*.

**Reddy's favorite toy is the car.**

**Blumy's favorite toy is the doll.**

**Yelly's favorite toy is the ball.**

4. Al pie de la página se encuentra el cuadro de evaluación oral donde debe registrar el vocabulario trabajado en la unidad y completar el recuadro blanco con el resultado de cada niño.

Se sugiere la interrogación de manera individual.



ONLINE INSTRUCTIONS

<http://caligrafix.cl/u099b>

Caligrafix

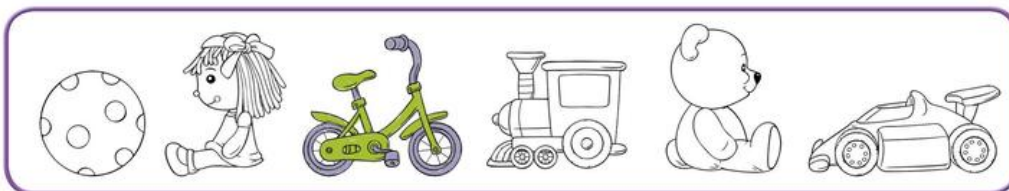


## Unit 8 quiz

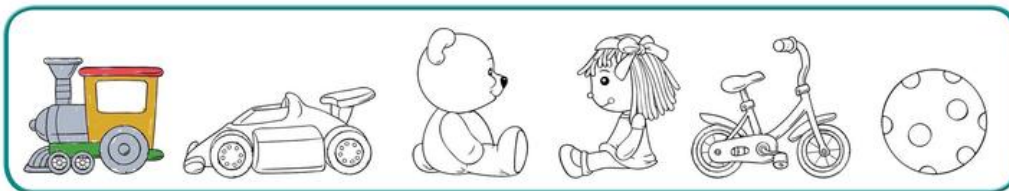
★ Color the teddy bear.



☾ Color the bike.



♥ Color the train.





## Unit 8 quiz

☀ Listen and draw each Calibot's favorite toy.

- Reddy's favorite toy is the car.
- Blummy's favorite toy is the doll.
- Yelly's favorite toy is the ball.



### Teacher's evaluation



| Toys |                          |
|------|--------------------------|
|      | <input type="checkbox"/> |
|      | <input type="checkbox"/> |
|      | <input type="checkbox"/> |
|      | <input type="checkbox"/> |
|      | <input type="checkbox"/> |
|      | <input type="checkbox"/> |

### Actividad de cierre

#### Recursos

No se necesitan.

1. Con los niños sentados en un círculo, guíe la retroalimentación grupal realizando preguntas claves:

*What did you learn in this unit? / ¿Qué aprendieron en esta unidad?*

*I learned ... / Aprendí ...*

*What fun toys did you learn? / ¿Qué juguetes aprendieron?*

*What was your favorite activity? / ¿Cuál fue su actividad favorita?*

*My favorite activity was ... / Mi actividad favorita fue ...*



## Rúbrica de evaluación

### Objetivo de la unidad

Comprensión oral: Listening.



### No logrado(NL)

No logra comprender **ninguna de las instrucciones de las 4 actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Por Lograr(PL)

Solo logra comprender **1 de las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Semi logrado (SL)

Logra comprender **de 2 a 3 de las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Logrado(L)

Logra comprender **todas las instrucciones de las actividades de comprensión oral** autónomamente.

### Objetivo de la unidad

Expresión oral: Speaking.

Comprensión de lectura: Pre-Reading



### No logrado(NL)

No logra identificar visualmente ni reproducir el vocabulario de **ninguno de los 6 juguetes** vistos en la unidad autónomamente.

### Por Lograr(PL)



Solo logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario **de 1 a 3 juguetes** vistos en la unidad autónomamente.

Semi logrado (SL)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **4 a 5 juguetes** vistos en la unidad autónomamente.

Logrado(L)

Logra identificar visualmente y reproducir el vocabulario de **los 6 juguetes** vistos en la unidad autónomamente.